

*Ministero dell’Istruzione*

*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*

***ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE VIA COPERNICO***

*Via Copernico, 1 – 00071 POMEZIA (Rm)*

*Codice fiscale 97197220581 Codice Meccanografico RMIS071006 sedi associate: I.T.I. “ N. Copernico” RMTF07101P – I.T.C. “A. Monti” RMTD07101C PEO: rmis071006@istruzione.it -*

*PEC:rmis071006@pec.istruzione.it - Tel. 06 121127550 Distretto Scolastico XLI*

*- Ambito 16*

Sito web: [*www.iisviacopernico.edu.it*](http://www.iisviacopernico.edu.it)

**PIANO**

**DIDATTICO**

**PERSONALIZZATO**

# A.S. 2023/2024

1. **Dati generali**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica  (scrivere la diagnosi completa di codici ICD 10 – la diagnosi si trova nel CERTIFICATO rilasciato da struttura pubblica nel fascicolo dell’alunno nella cartellina che contiene i dati sanitari. Ricordiamo che va specificato: se l’alunno ha un DSA e quindi si troverà diagnosi che riporterà l’indicazione della tutela della legge 170/2010. In tutti gli altri casi si tratta di studenti BES non DSA – es. adhd, dop, alto funzion. Cognitivo, ecc – cioè BES NON DSA i quali, così come gli ALTRI BES – cioè svantaggio sociale, culturale, linguistico – rientrano nella tutela del DM del 27/12/2012).  Di seguito riportare info su data e aggiornamento, qualora presenti | Diagnosi:  redatta in data- \_\_\_/\_\_\_/20 \_\_\_ da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aggiornata in data \_\_\_/\_\_\_/20 \_\_\_ da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  (riportare se lo studente è stato od è seguito in un percorso di terapia/riabilitazione/sostegno presso strutture pubbliche o private) | effettuati da- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ periodo e frequenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ modalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria |
| Osservazione e descrizione alunno (punti di forza/aree da potenziare)  (desunti dall’osservazione e conoscenza dello studente da parte del CdC – vedi tabelle in calce)) |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

**DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |
| Livello di autonomia: | | |

* 1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Per la compilazione utilizzare le tabelle redatte in calce.**

**Strategie e metodi di insegnamento:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |  |
| Discipline logico-matematiche |  |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |  |
| Materie di indirizzo |  |  |
| Altre |  |  |

**Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Materie di indirizzo |  |
| Altre |  |

**Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Materie di indirizzo |  |
| Altre |  |

* 1. **VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)**

L'allievo/a nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

*(contrassegnare con una X le misure che si intendono adottare)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingue straniere |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |

**TABELLE:**

(le seguenti tabelle contengono esempi di strategie metodologiche e didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative tra le quali vanno indicate e scelte quelle da utilizzare che siano più funzionali allo studente per accompagnarlo verso il successo formativo e che vanno riportate nel PUNTO 3 DIDATTICA PERSONALIZZATA. Vengono riportati diversi esempi di strategie didattiche, in aggiunta alle quasi unicamente usate “schemi e mappe concettuali” e che le stesse sono da considerarsi strumenti compensativi perché vanno appunto a compensare le difficoltà dello studente rispetto alle diversità del suo modo di apprendere. Dalla osservazione e conoscenza dello studente si possono evincere quali siano le strategie più congeniali a potenziare le sue modalità di apprendimento)

***STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE***

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

***MISURE DISPENSATIVE***

(Alcune misure dispensative sono obbligatorie per alunni con DSA, come per esempio la lettura ad alta voce di alunni con dislessia; non sono obbligatorie ma assolutamente indicate per gli studenti con BES NON DSA – tutelati dal DM 27/12/2012 – i quali a seconda degli elementi desunti dalla diagnosi e dalla osservazione, magari necessitino di usufruire di dispense per poter raggiungere il successo formativo. Esempio: uno studente con ADHD di tipo attentivo può essere dispensato dalla quantità eccessiva di compiti a casa e dallo studio mnemonico)

All’allievo/a con BES (DSA e NON DSA) è garantito l’essere dispensato/a da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità eccessiva dei compiti a casa
* l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

***STRUMENTI COMPENSATIVI***

Altresì l’allievo/a con BES DSA e NON DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli/le consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo: supportandolo/a nella parte automatica della consegna, permettono all’allievo/a di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* **utilizzo di font grafici ad alta leggibilità (utilizzare un carattere sans serif, semplice e spaziato, come Arial e Comic Sans. Le alternative sono Verdana, Tahoma, Century Gothic, Trebuchet)**  N.B. questo punto è ESSENZIALE per gli studenti con DSA che presentano dislessia e difficoltà nella comprensione e tutte le verifiche vanno preparate utilizzando questi FONT GRAFICI.
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* Computer con sintesi vocale
* vocabolario multimediale

***STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALLIEVO/A NELLO STUDIO: indicare con X ed evidenziare in grassetto le strategie preferite e più funzionali per l’allievo***

***(questa tabella riporta descrizione del metodo di studio utilizzato dallo studente che possono essere desunte dall’osservazione ed utilizzate per descrivere i punti di forza a cui ancorarsi per favorire l’ampliamento e il potenziamento delle modalità di apprendimento)***

* sottolinea, identifica parole–chiave
* costruisce schemi, tabelle o diagrammi
* modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
* modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo/ necessita di azioni di supporto
* riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

***STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO: evidenziare in grassetto e indicare con X gli strumenti che si intendono utilizzare***

* strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
* fotocopie adattate
* utilizzo del PC per scrivere
* registrazioni
* testi con immagini
* software didattici
* altro

***VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)1***

n.b. indicazioni per una corretta predisposizione delle prove di verifica e per una corretta valutazione delle stesse

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) N.B. Gli studenti con DSA hanno difficoltà nell’apprendimento delle lingue straniere proprio per la caratteristica della loro neurodiversità
* Prevedere prove equipollenti e divise in sotto-obiettivi, adottando quindi una suddivisione che compensi le difficoltà procedurali
* Modificare l’impostazione grafica, per semplificare, rendere leggibili e facilitare la comprensione dei contenuti
* Valutare con attenzione le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale
* In caso di allievi con DSA (in particolare disortografia, disgrafia) evitare la correzione degli errori ortografici con la penna rossa
  + Utilizzo previsto obbligatoriamente di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
  + Introdurre prove informatizzate
  + Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
  + Pianificare prove di valutazione formativa (per esempio tramite l’applicazione di metodologie cooperative)

1 *Cfr.* D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. *Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*
2. *Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pomezia, \_\_\_/\_\_\_/20\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_