



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIS071006

IS VIA COPERNICO POMEZIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

10



Contesto

IL TERRITORIO

Pomezia, alle porte di Roma, fondata il 25 aprile del '38, è passata da una iniziale vocazione agricola (Agro Romano) a quella industriale, grazie ai fondi della Cassa del Mezzogiorno che hanno consentito lo sviluppo di industrie prevalentemente nei settori Chimico e Farmaceutico. In tempi recenti è stata oggetto di una notevole speculazione edilizia, e ha sofferto e soffre della crisi economica che ha investito anche il nostro Paese da alcuni anni. Notevole è il flusso migratorio proveniente dall'Est europeo, con forte prevalenza della comunità rumena.

I dati macroeconomici non sono confortanti: aumento della disoccupazione, incremento della Cassa integrazione e chiusura di un elevato numero di imprese operanti nei vari settori economici locali.

Le numerose sollecitazioni atte a fornire agli studenti gli strumenti necessari per costruire un valido progetto di vita orientato alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro appaiono una necessità cruciale, tenuto conto che il nostro Istituto è l'unico nel Territorio di Pomezia a offrire una formazione Tecnica Economica e Tecnologica. La previsione nei percorsi di studio e attività che abbiano come obiettivo lo sviluppo di una cultura del lavoro attraverso l'alternanza scuola-lavoro (PCTO) è un efficace strumento per combattere la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile, problematiche presenti ad alto livello nel Territorio, e motivare ancora di più i giovani, rendendoli cittadini più responsabili e attivi.

Un'altra opportunità è quella di promuovere una strategia di sostegno e di incentivazione allo sviluppo del tessuto delle piccole e medie imprese, cercando collaborazione e sinergie, soprattutto ai fini dell'innovazione tecnologica.

Inoltre, l'economia del territorio è basata sulla presenza di importanti aziende, grandi centri commerciali, una massiccia presenza di piccole e medie imprese locali e per questo motivo è stata proposta l'attivazione di corsi serali strettamente connessi alle realtà produttive locali.



L'UTENZA

L'IIS "Via Copernico" di Pomezia accoglie giovani che provengono da un territorio ampio ma frammentario che ha conosciuto nel corso degli ultimi anni notevoli trasformazioni da un punto di vista economico e sociale. Il bacino di utenza comprende principalmente i comuni di Pomezia, Ardea, con relative frazioni, ma accoglie anche non episodiche presenze di studenti di Aprilia, dei Castelli Romani e della zona sud del vicino comune di Roma e ciò genera un elevato fenomeno di pendolarismo. L'Istituto ha subito un incremento interno delle presenze per effetto di un considerevole flusso migratorio proveniente da territori al di fuori dell'Unione Europea, verificatosi soprattutto nel corso degli anni '70 - '80 che ancora continua. Tutto ciò spiega la ricchezza e varietà di tradizioni, usi, costumi e linguaggi, fattori che non sempre si traducono in senso di appartenenza al territori infatti non si è ancora formato un tessuto sociale forte, cementato da tradizioni e ricordi comuni. Questo stato di fatto costituisce, talora, un freno allo sviluppo di solide relazioni intersoggettive al di fuori della realtà scolastica.

IL TRIENNIO 2019-2022

Il 2020 è stato caratterizzato dall'emergenza socio-sanitaria collegata alla pandemia, che ha avuto un forte impatto concreto sulla possibilità raggiungere i traguardi fissati all'inizio del triennio di progettazione strategica. A causa dell'emergenza pandemica, durante l'anno scolastico 2019/2020 si è resa impossibile portare a compimento la somministrazione delle prove Invalsi. Grazie alla collaborazione di tutti i docenti e del personale di segreteria, le prove Invalsi 2020/2021 per il quinto anno della scuola secondaria di secondo grado hanno potuto svolgersi regolarmente all'interno della finestra di somministrazione. Sono state infine predisposte alcune sessioni di recupero per quegli studenti che, in ragione di motivi personali, non avevano potuto partecipare alle prove



secondo il calendario predisposto dalla scuola. Per quanto riguarda invece le somministrazioni per il grado 10 (secondo anno della scuola secondaria di secondo grado), limitatamente all'anno scolastico 2020/2021, lo svolgimento delle prove è stato sospeso per effetto dell'ordinanza ministeriale n. 132 del 19 aprile 2021.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

| Priorità | Traguardo |
|---|--|
| Aumentare le ammissioni alla classe successiva. | Avvicinare la percentuale degli alunni ammessi alle classi successive ai valori regionali. |

Attività svolte

- Potenziamento delle dotazioni tecnologiche di istituto per supportare il cambiamento delle pratiche didattiche con strumenti didattici innovativi;
- Progettazione di interventi di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche e digitali degli allievi innanzitutto in orario curricolare;
- Progettazione di percorsi formativi individualizzati funzionali al merito per eccellenze, ad alunni con disabilità, alunni stranieri o in difficoltà;

All'inizio del triennio l'avvio di una sperimentazione nell'utilizzo della piattaforma G-SUITE di Google (ora Workspace) si è trasformata in una necessità dettata dall'emergenza causata dal lockdown. Grazie alla attivazione delle utenze per docenti e studenti, mediante utilizzo delle app contenute nella piattaforma, è stato possibile mantenere aperto il canale di comunicazione scuola-studenti. In conseguenza di ciò è stato effettuato uno sforzo orientato alla formazione di tutte le componenti scolastiche all'utilizzo del nuovo mezzo.

Inoltre nell'anno scolastico 2021-22 l'attenuarsi dell'emergenza sanitaria ha permesso l'attivazione di sportelli e corsi di recupero per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi su conoscenze, abilità e competenze

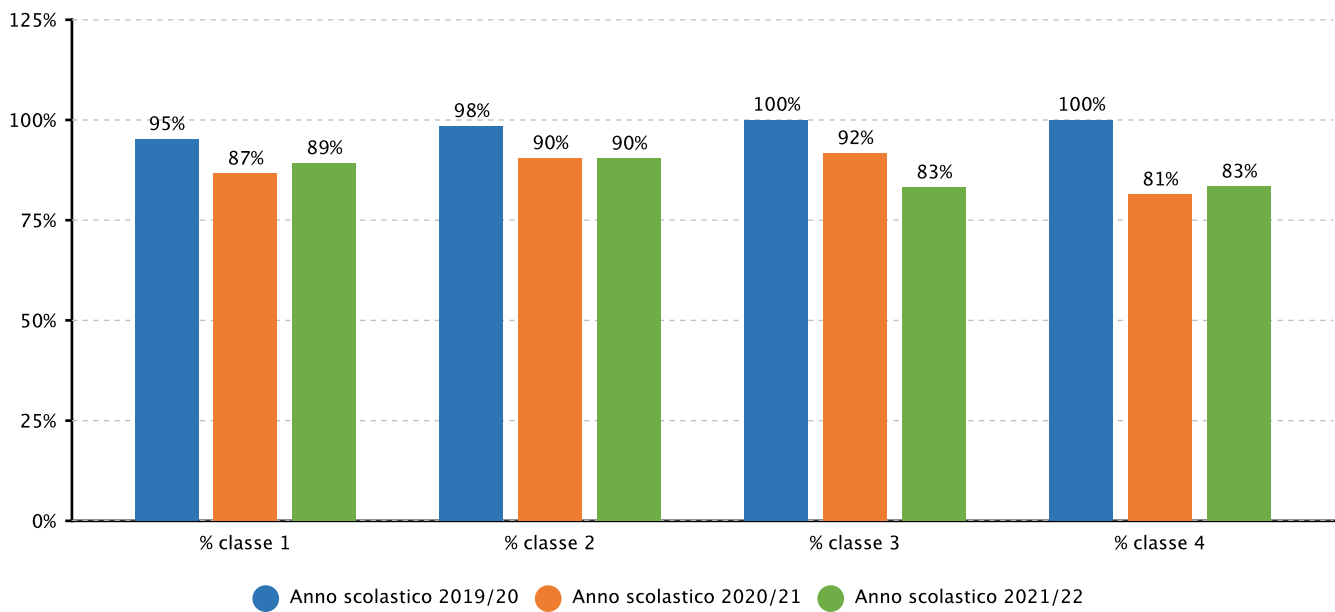
Risultati raggiunti

L'analisi dell'indicatore "studenti ammessi alla classe successiva" risente dell'impatto che la crisi pandemica ha avuto sulla didattica. Infatti nell'anno scolastico 2019-2020 per i noti motivi c'è stata una percentuale di ammessi del 100%; l'anno successivo del 98% sempre per gli effetti dell'emergenza sanitaria, per la quale è stata attivata una didattica digitale integrata in modalità mista. Quindi il valore in diminuzione dell'ultimo anno rappresenta in realtà un "ritorno alla normalità", condizionato dal fatto che alcuni studenti sono stati ammessi all'anno successivo privi dei requisiti minimi. Questa situazione si osserva in tutti gli indirizzi di studio dell'istituto.

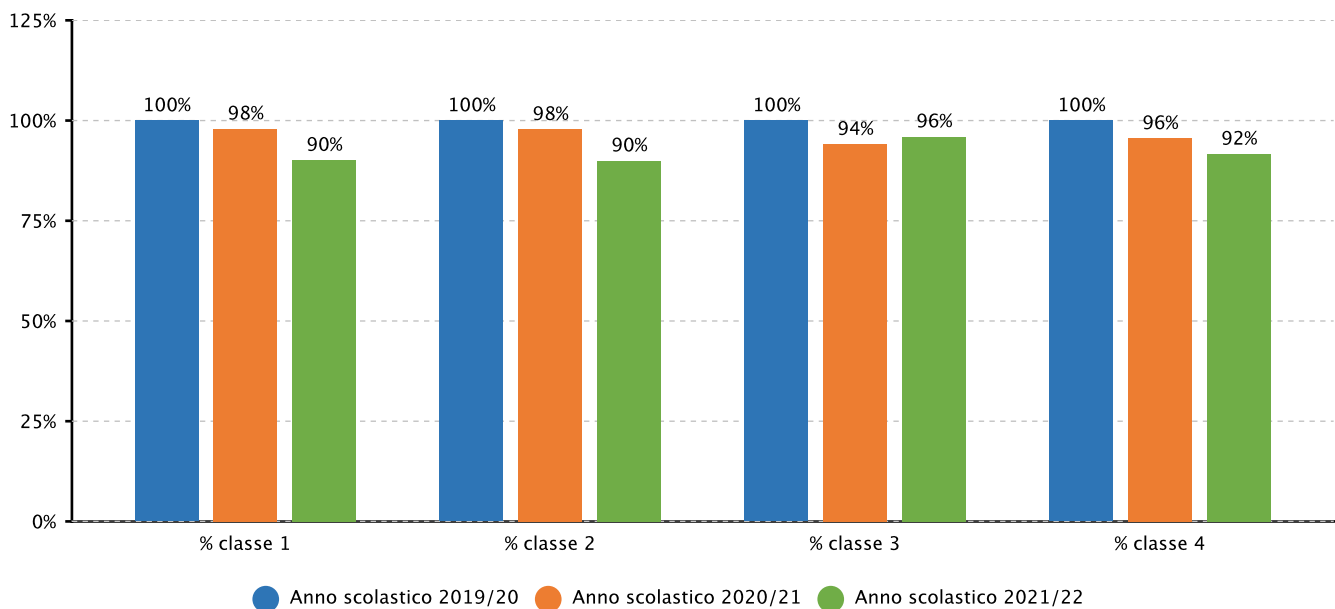
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

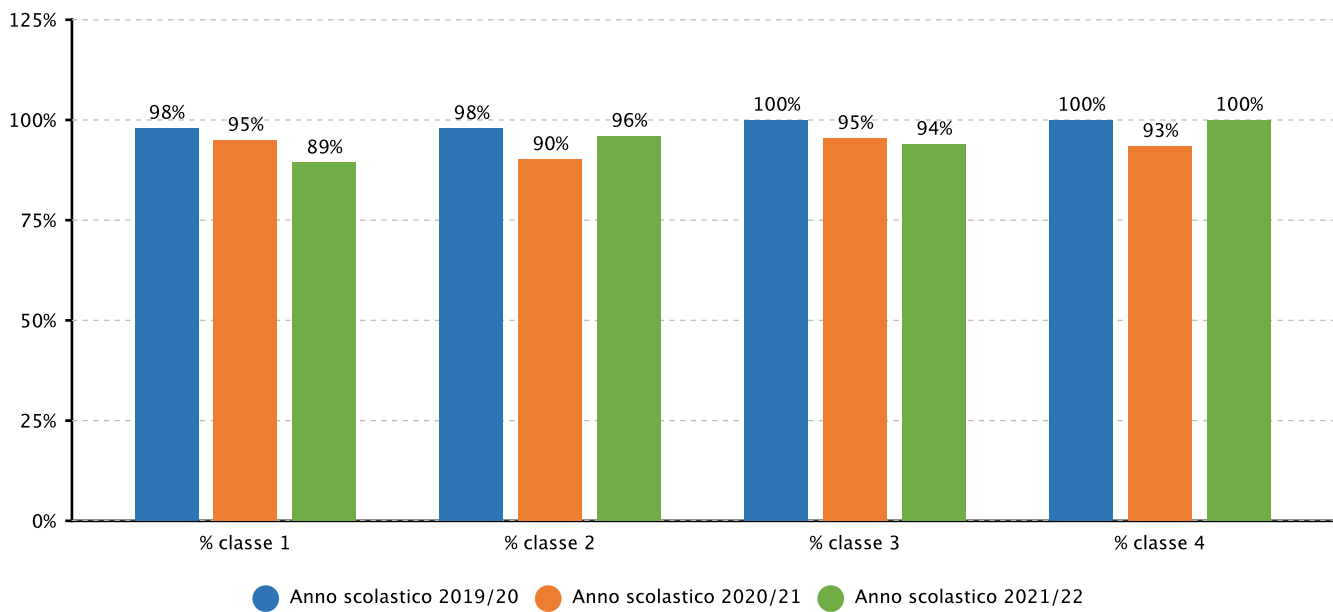


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le sospensioni del giudizio per debiti formativi.

Traguardo

Avvicinare la percentuale di sospensioni del giudizio ai valori regionali.

Attività svolte

Si rimanda a quanto riportato nella parte riguardante le azioni svolte per la priorità "riduzione degli studenti non ammessi alla classe successiva"

Risultati raggiunti

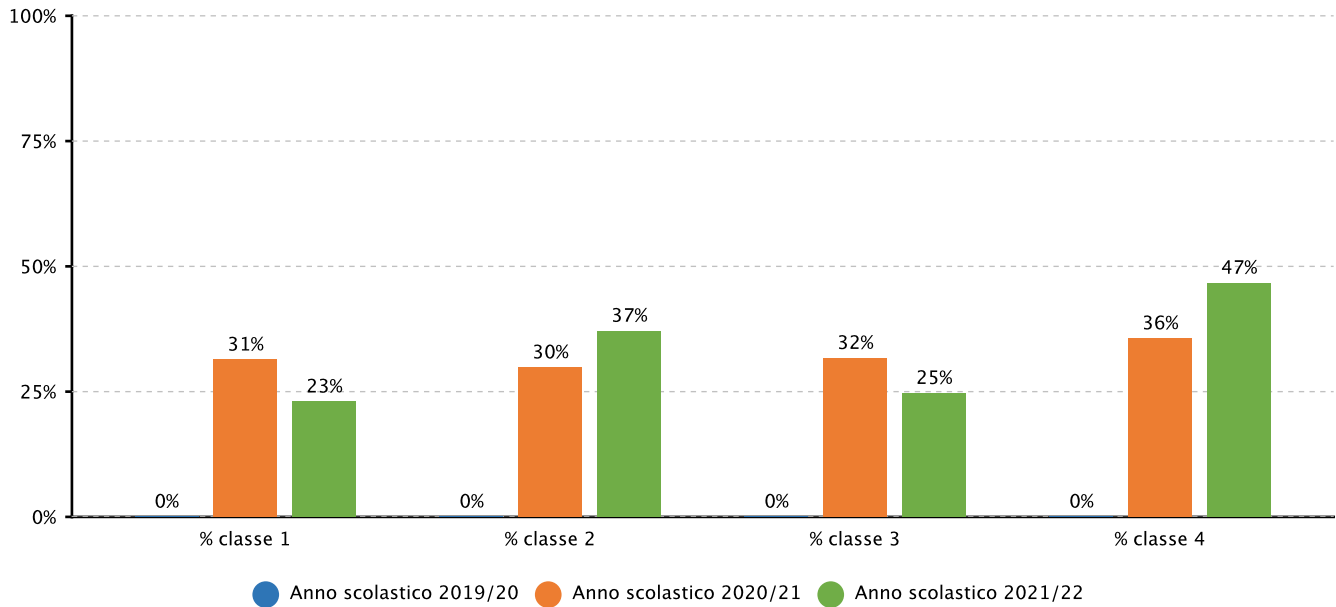
Anche per l'indicatore in oggetto i valori rilevati sono stati influenzati dalla situazione emergenziale. Si sottolinea come il confronto delle percentuali dei non ammessi con quelle degli studenti con giudizio sospeso evidenzia l'aumento di quest'ultimo dovuto alla necessità di favorire ulteriormente il recupero



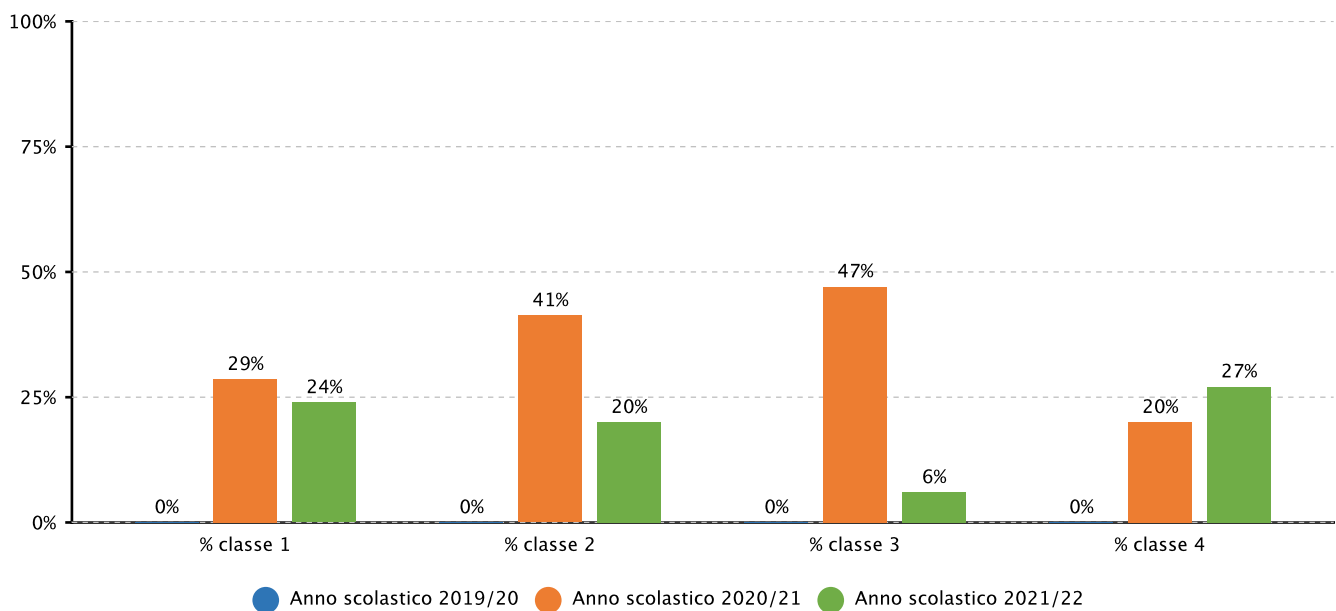
delle competenze di base necessarie al passaggio all'anno successivo.

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

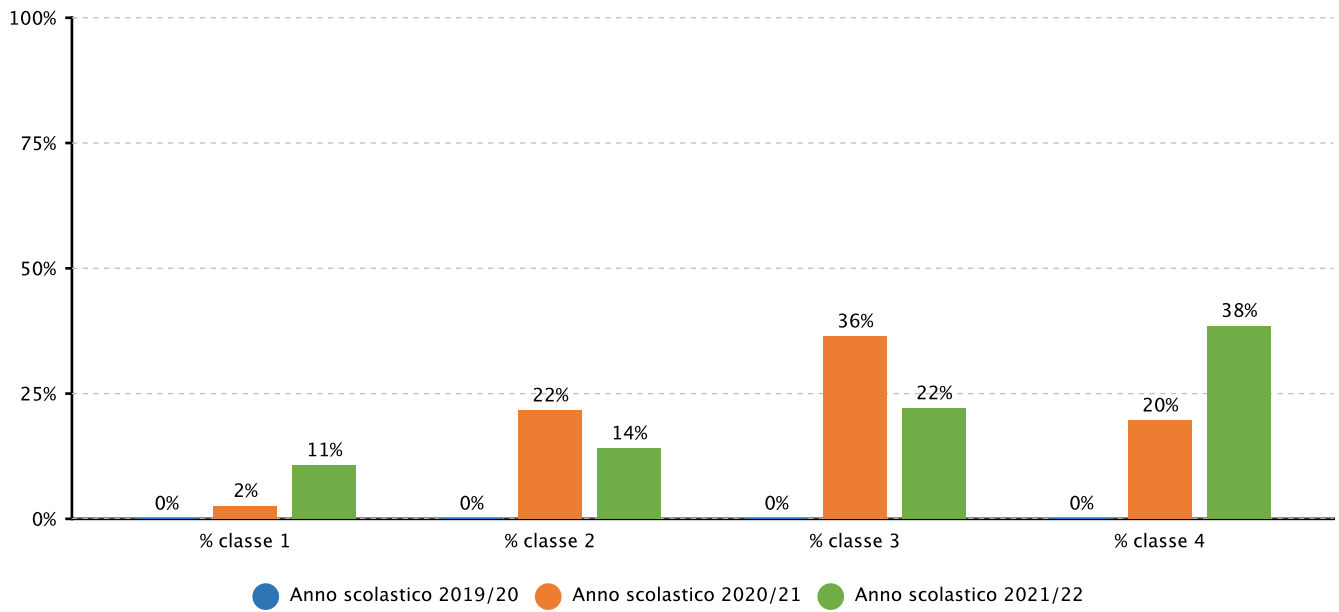


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate degli alunni sia in italiano che in matematica.

Traguardo

Avvicinare la percentuali degli alunni ai valori regionali relativi agli esiti delle suddette prove

Attività svolte

Si rimanda a quanto riportato nella parte riguardante le azioni svolte per la priorità "riduzione degli studenti non ammessi alla classe successiva"

Risultati raggiunti

L'analisi delle evidenze contenute negli indicatori messi a disposizione da parte dell'INVALSI ("Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile per i vari indirizzi, Italiano e Matematica") mostra, a parte un paio di eccezioni, il raggiungimento di un livello inferiore a quello riportato in media per le scuole del Lazio, sia per i secondi anni sia per i quinti anni. Fanno eccezione i risultati conseguiti dalle classi degli Istituti Tecnici, in Italiano, sia per le seconde sia per le quinte classi.

Riguardo all'indicatore "Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza" osserviamo che i nostri studenti occupano mediamente in misura maggiore i livelli 1 e 2 (base) e in misura minore i livelli 4 e 5 (avanzati).

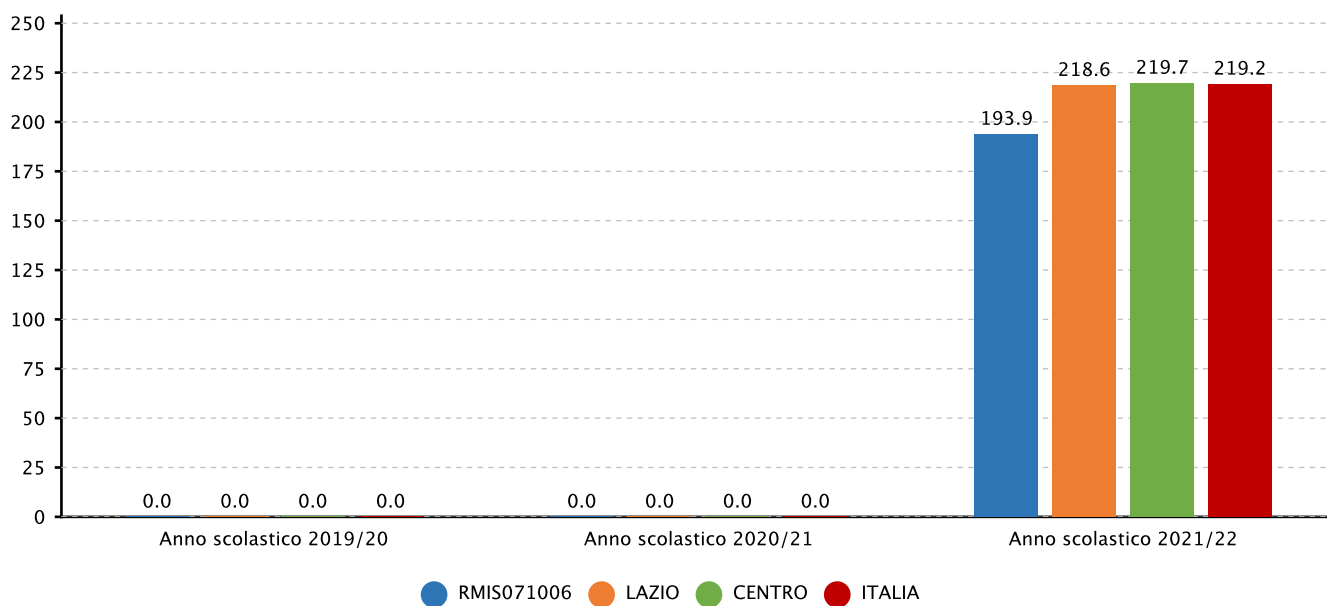
L'analisi dell'indicatore "Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi" mostra una tendenza generale ad avere una variabilità interclasse minore della media regionale, mentre la variabilità intraclasse è maggiore.

Si evidenzia infine come l'indicatore "Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove" mostra un effetto scuola "leggermente positivo" per gli esiti delle prove nelle classi di indirizzo Tecnologico ed Economico nell'anno scolastico 2021/2022

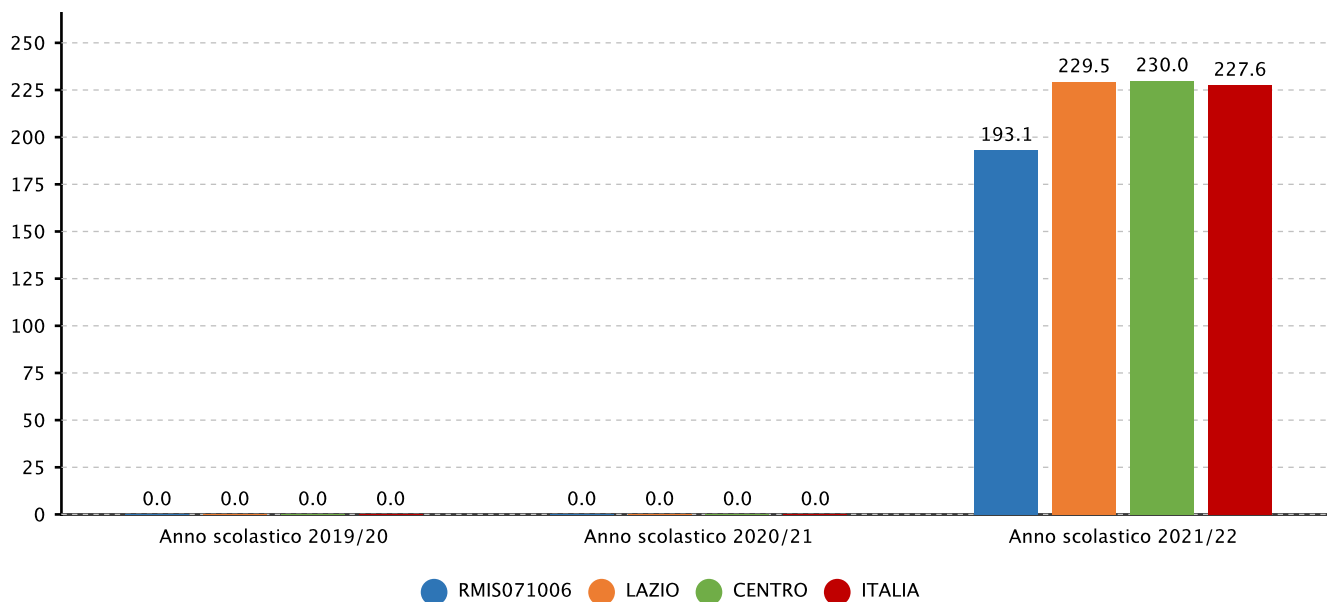
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

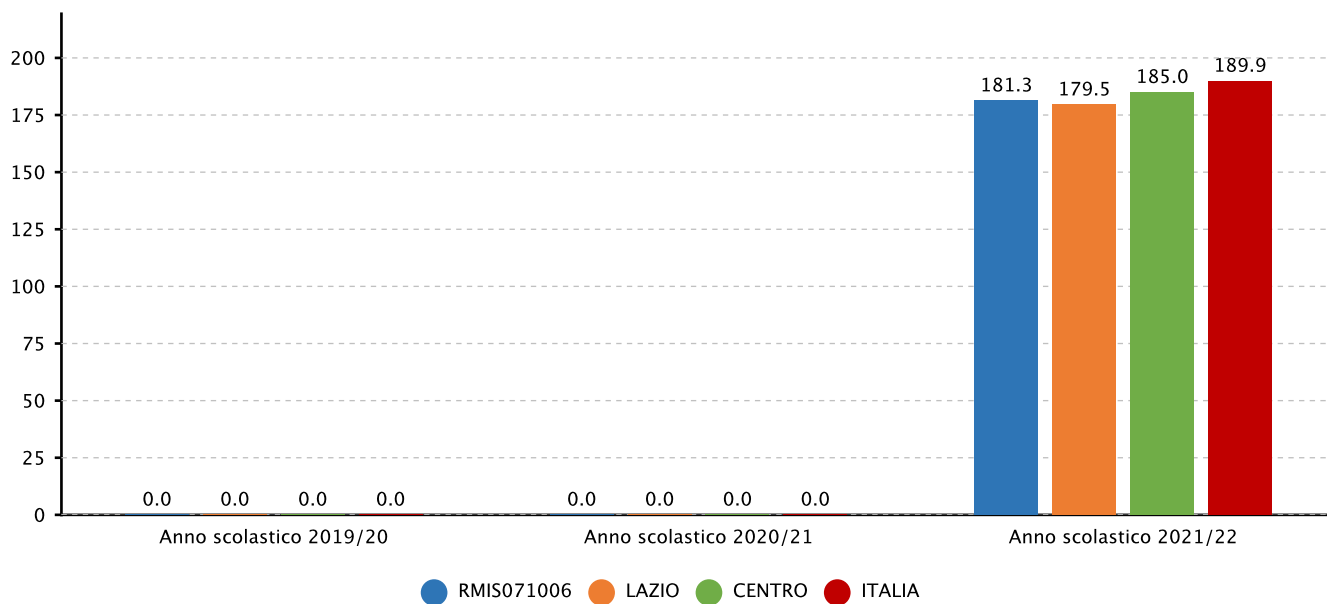


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

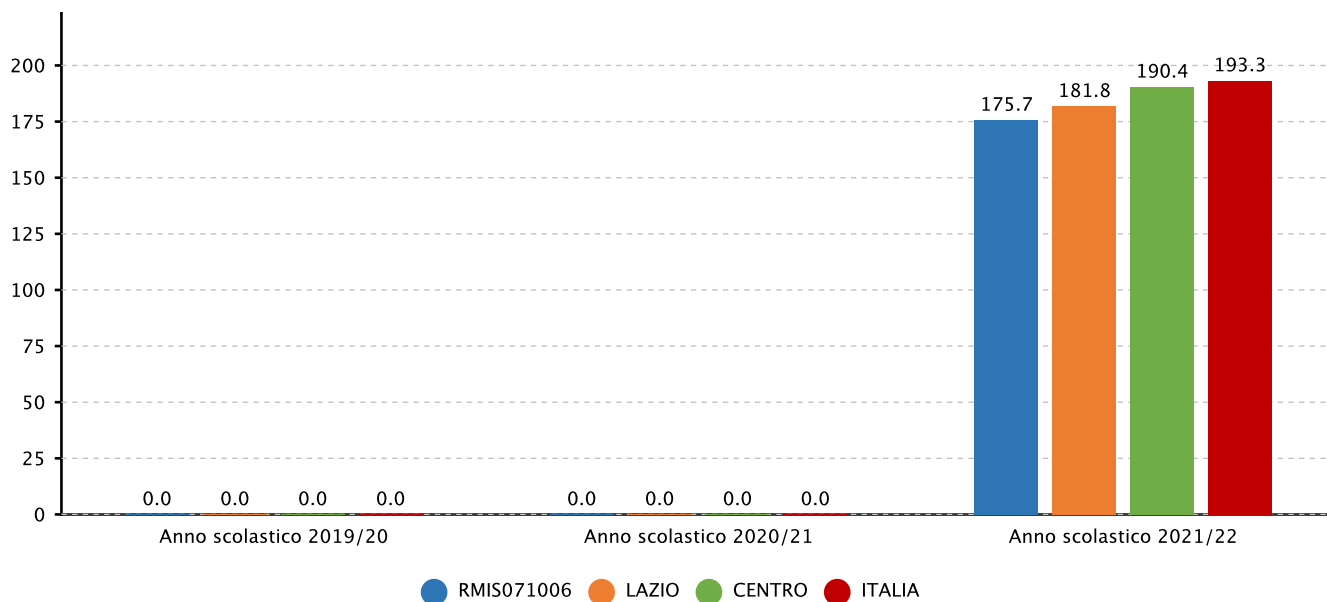




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

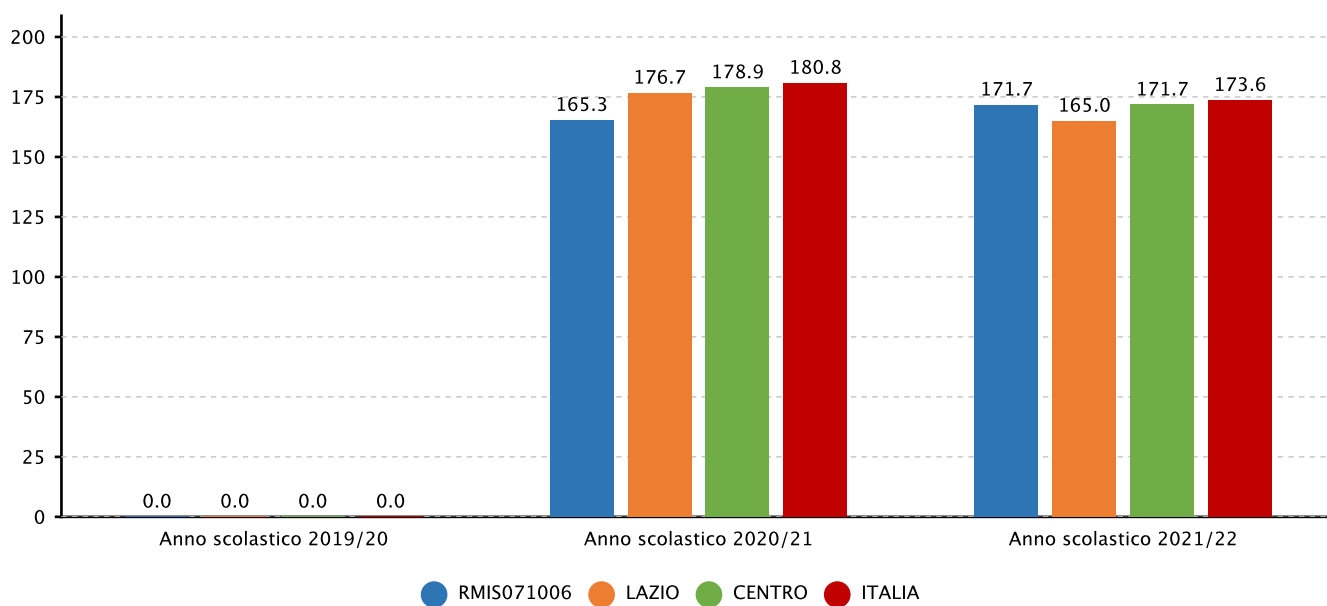


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

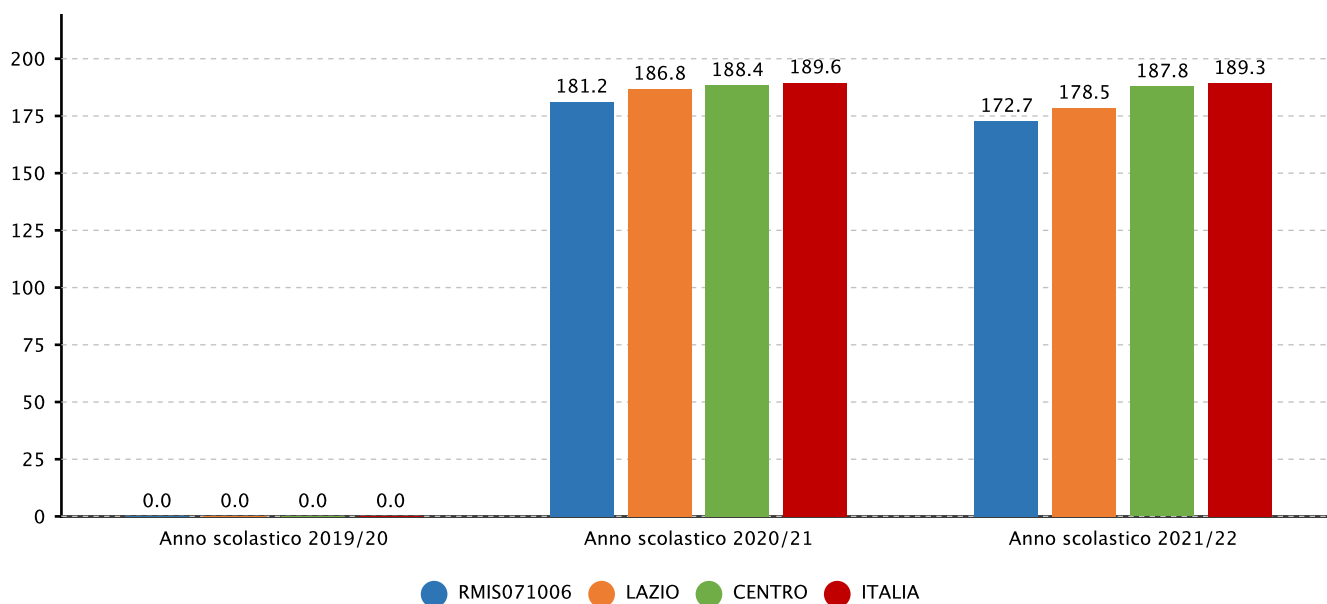




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

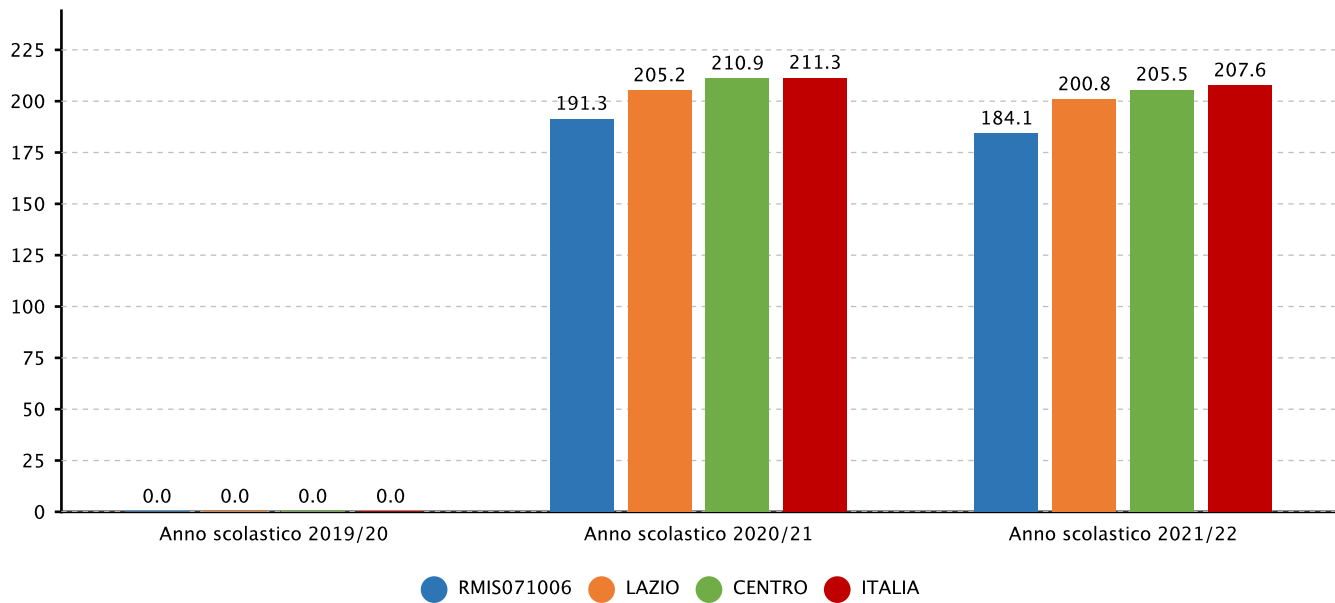


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

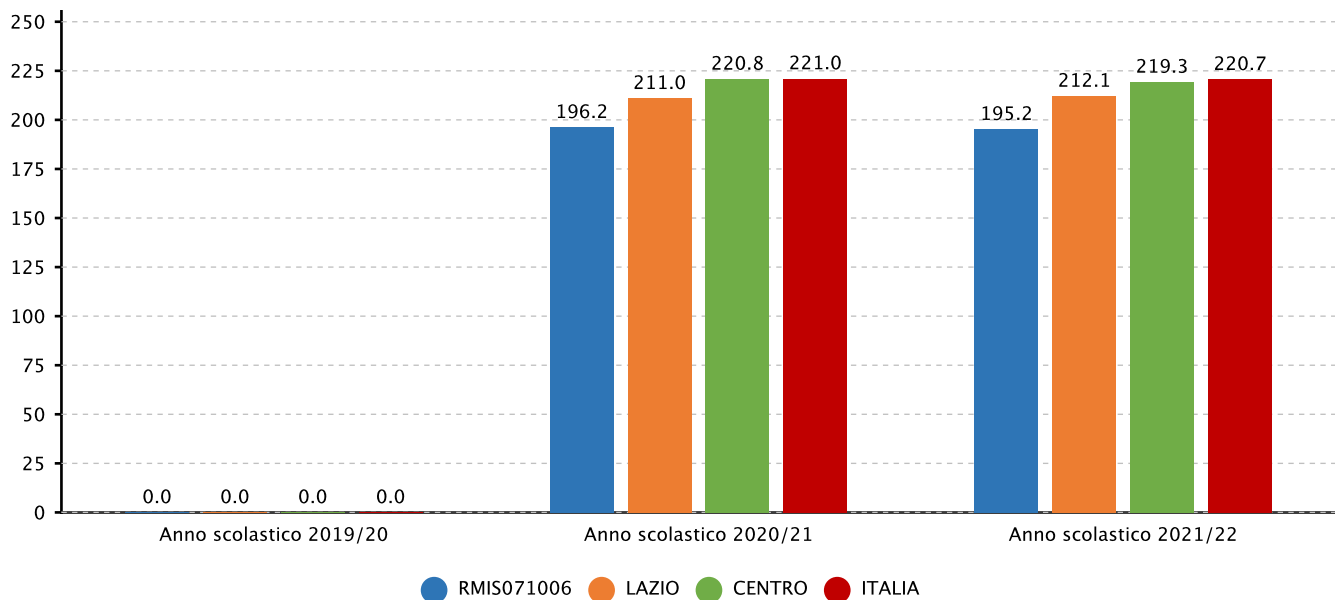




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

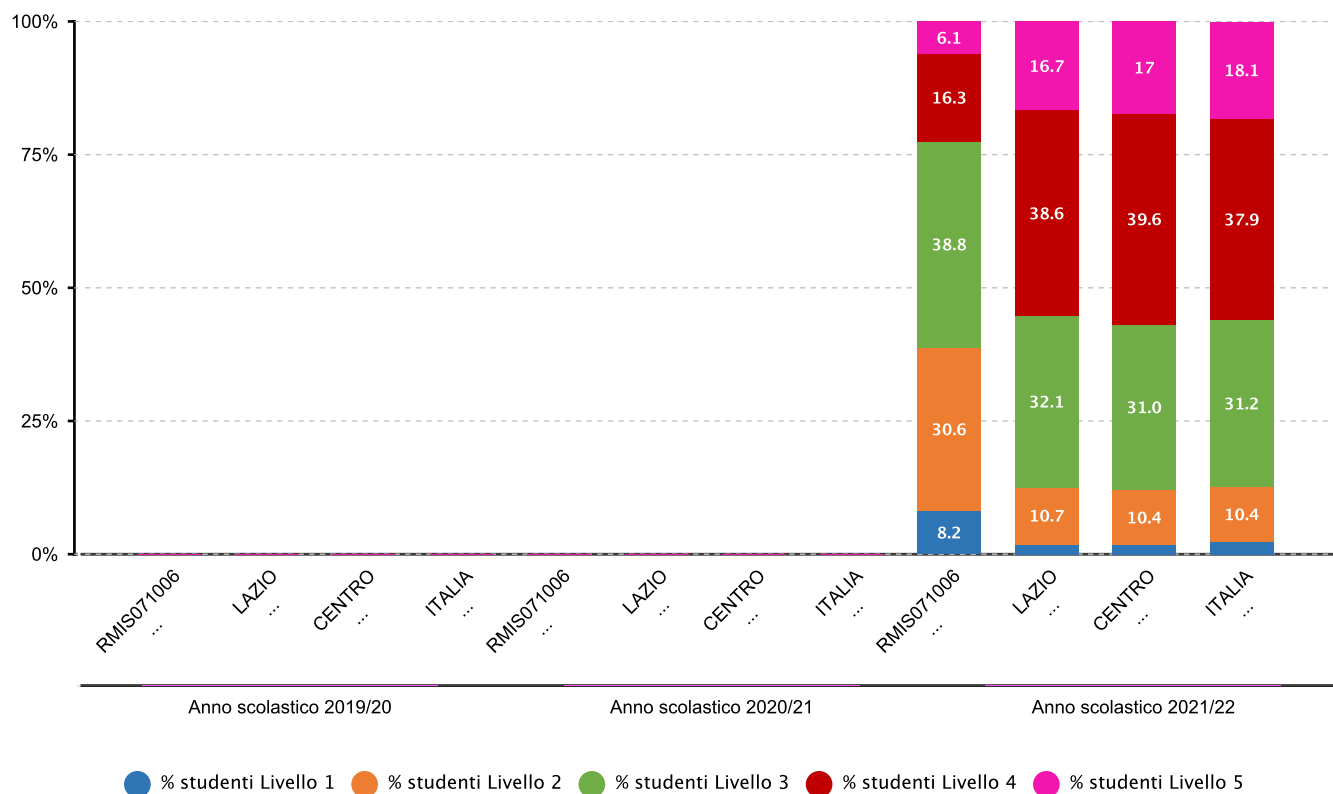


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



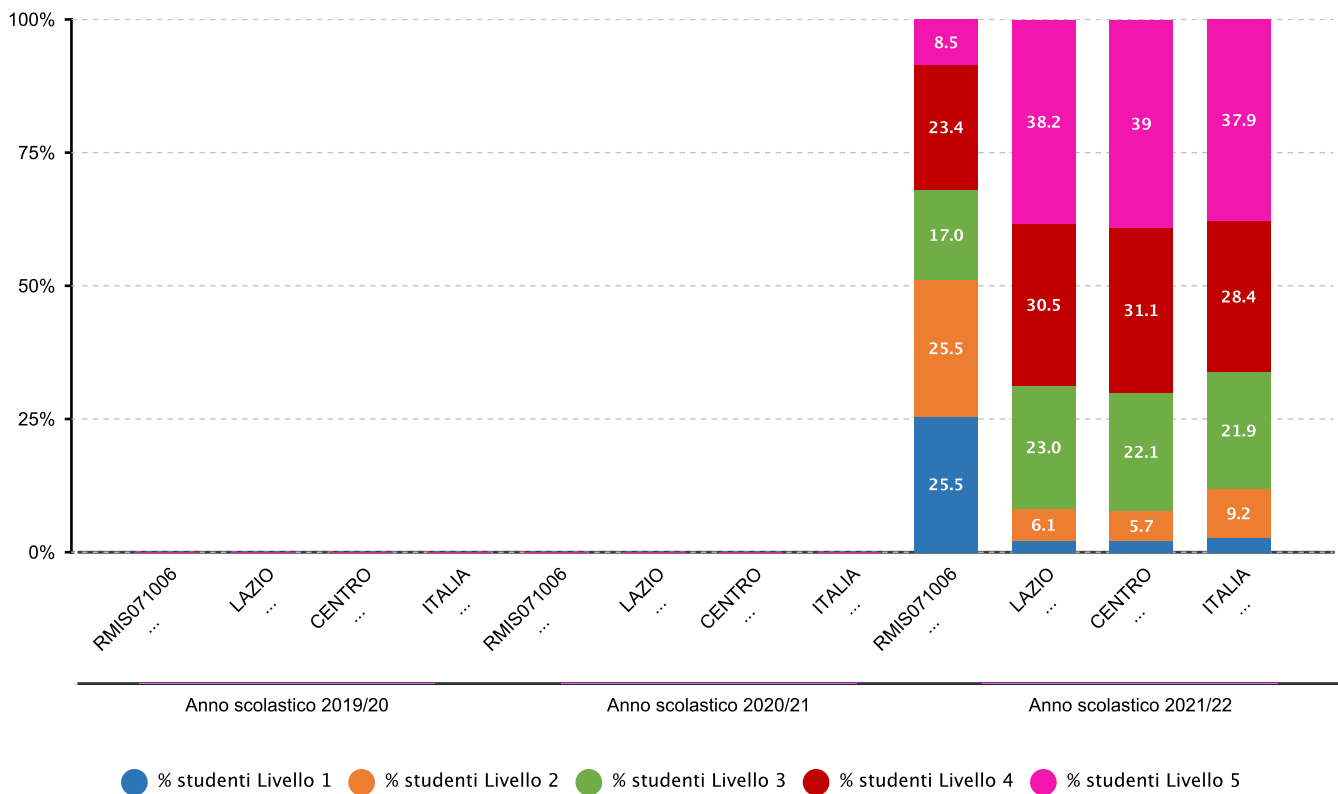


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



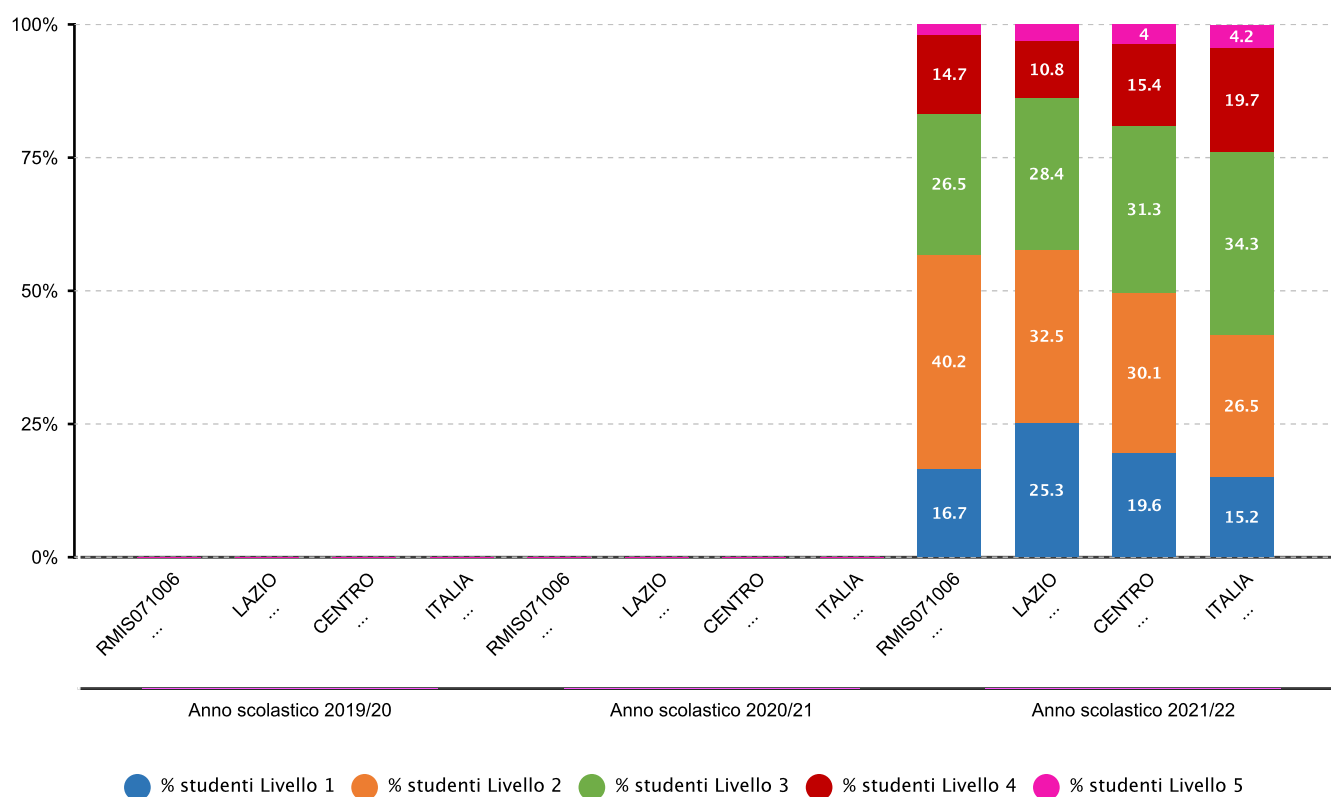


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



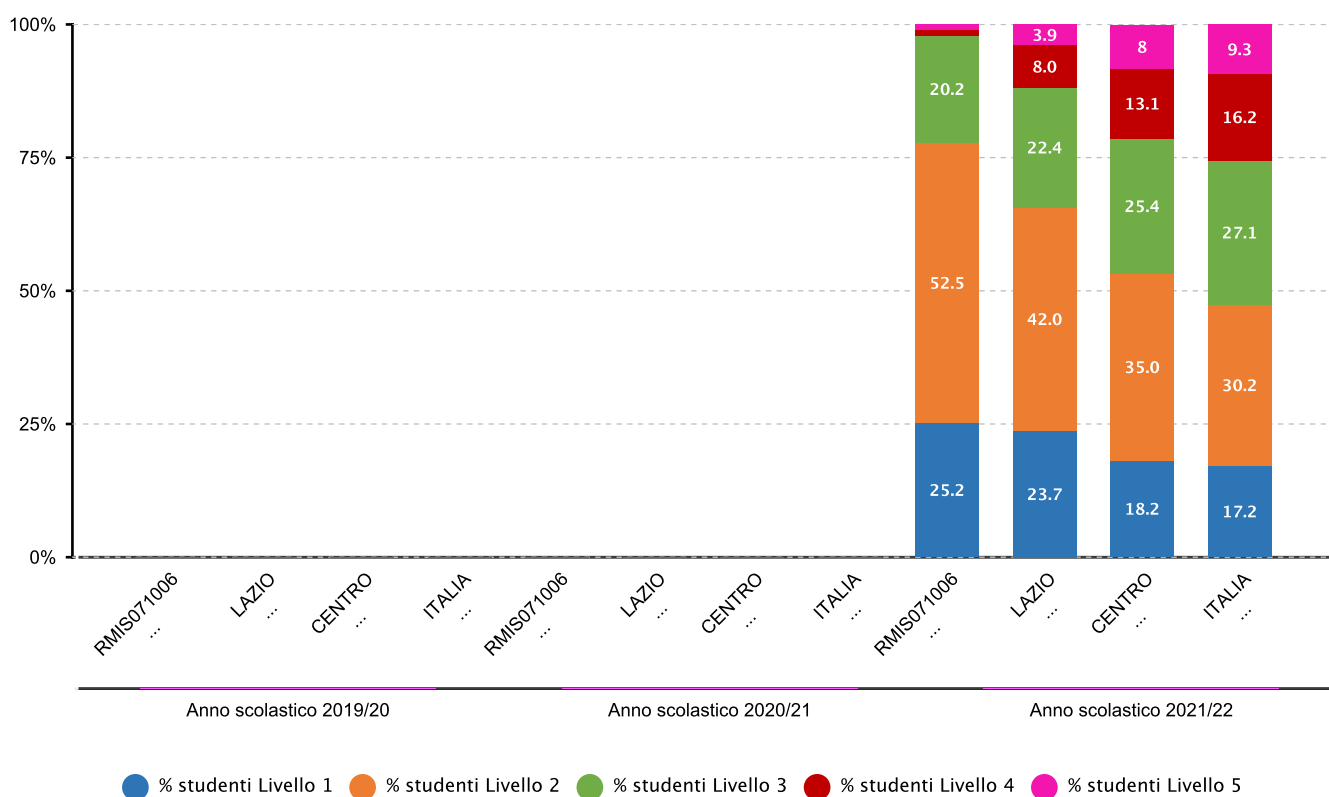


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



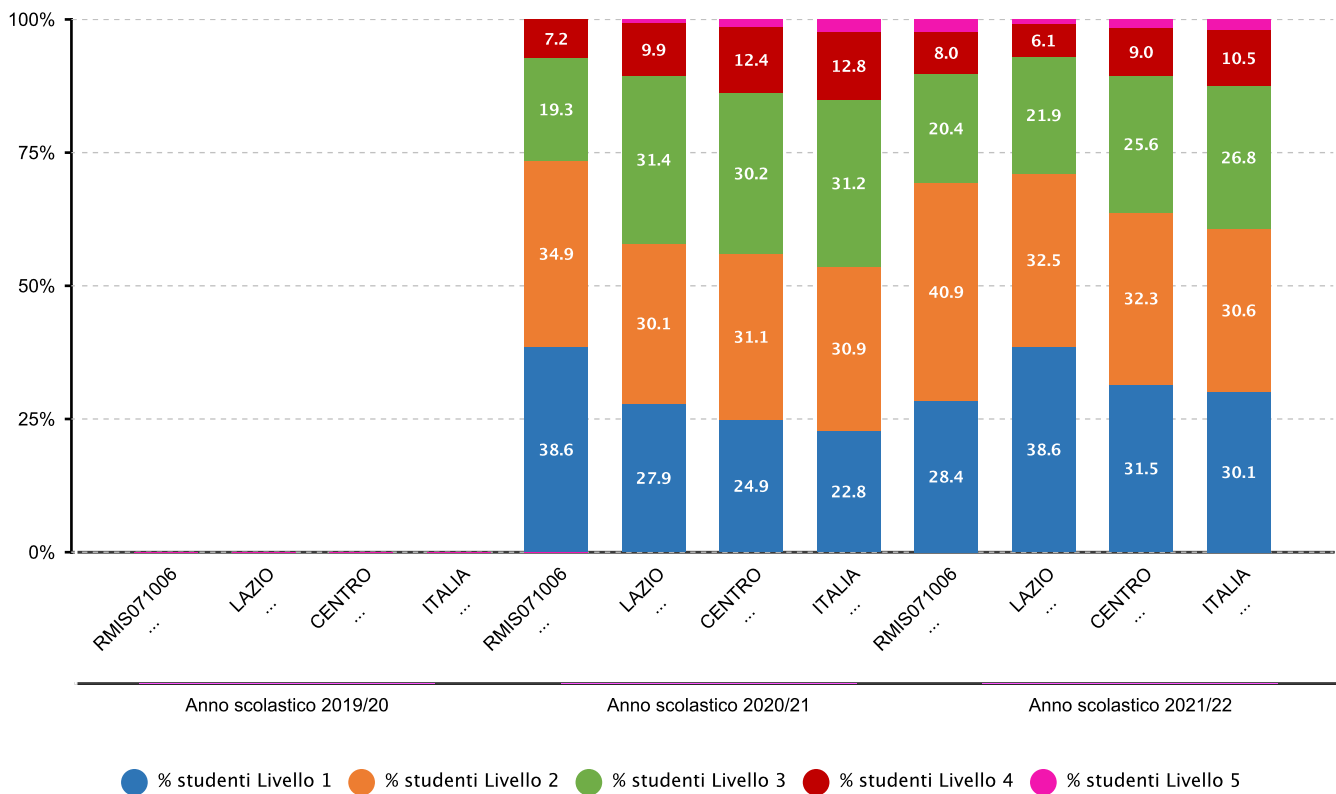


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



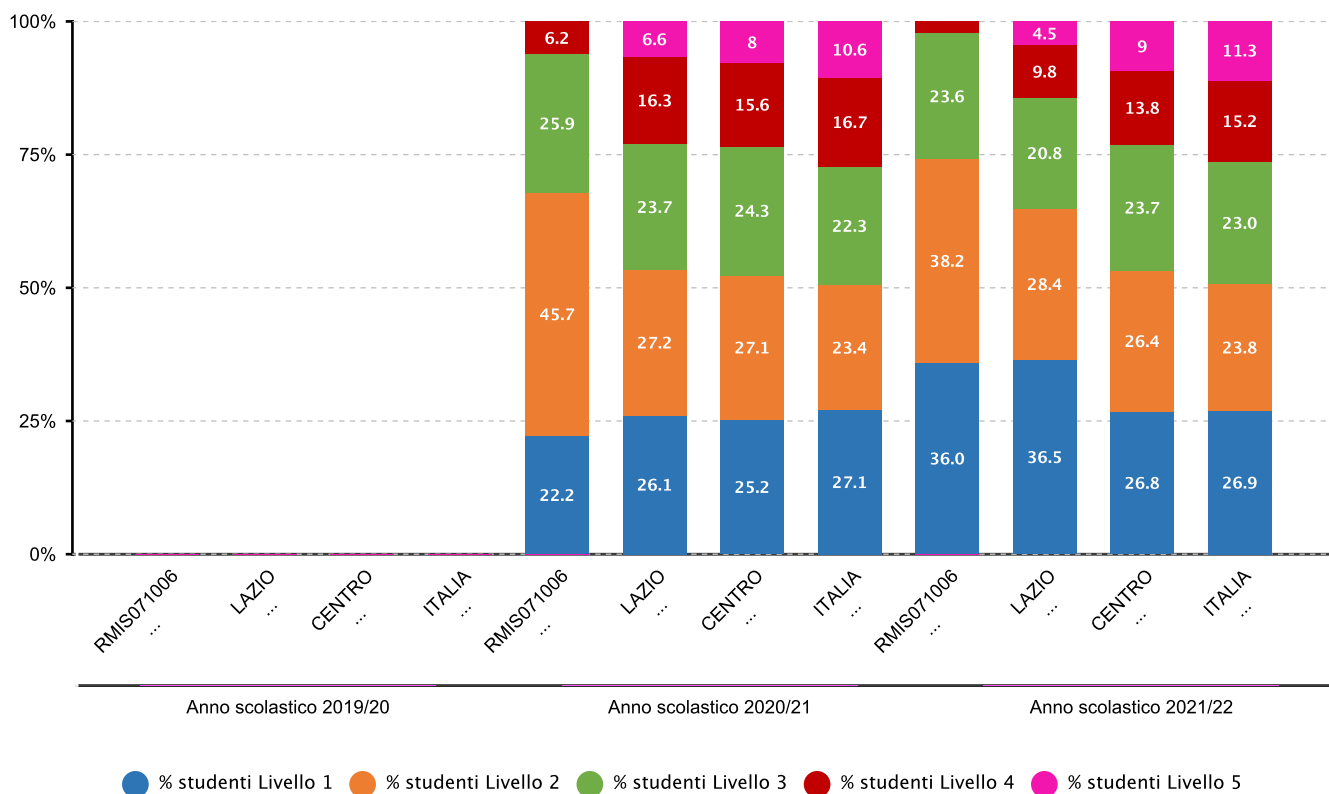


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



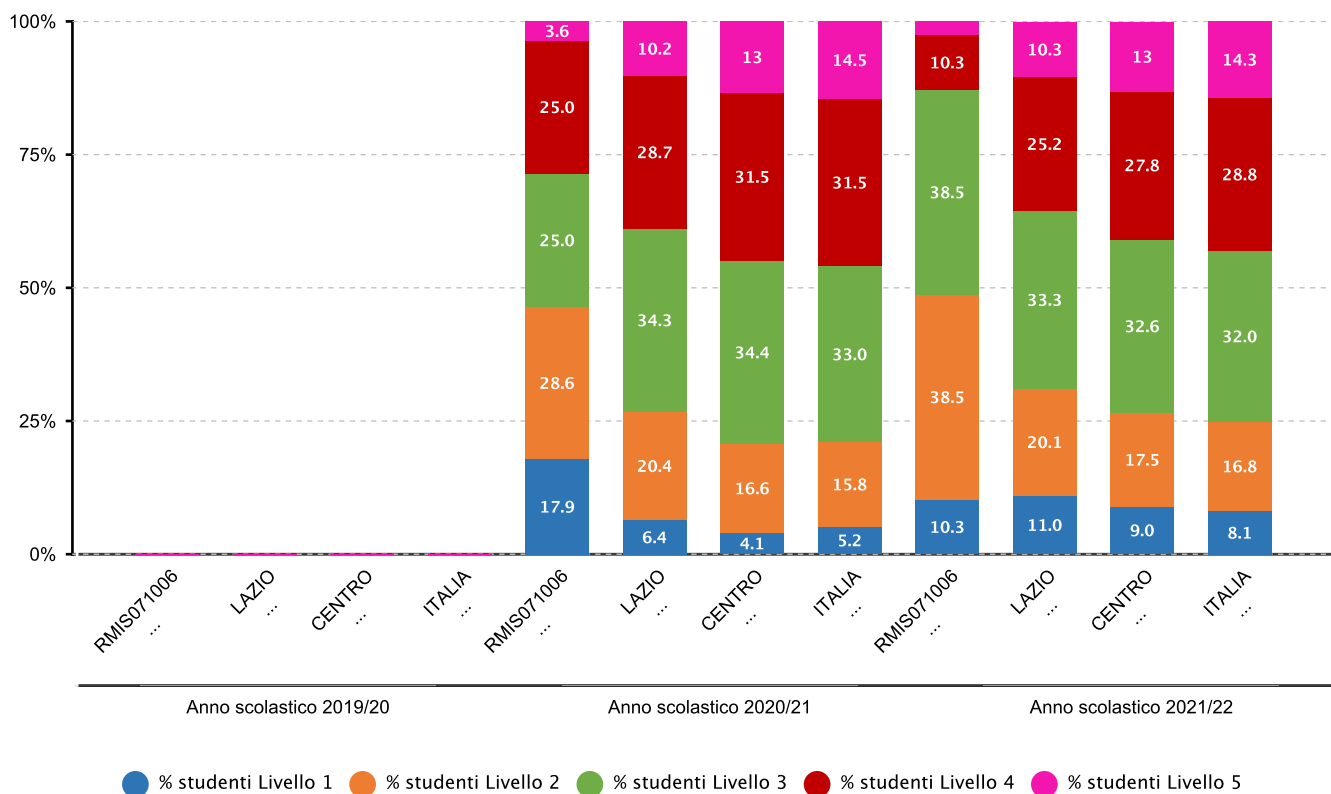


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



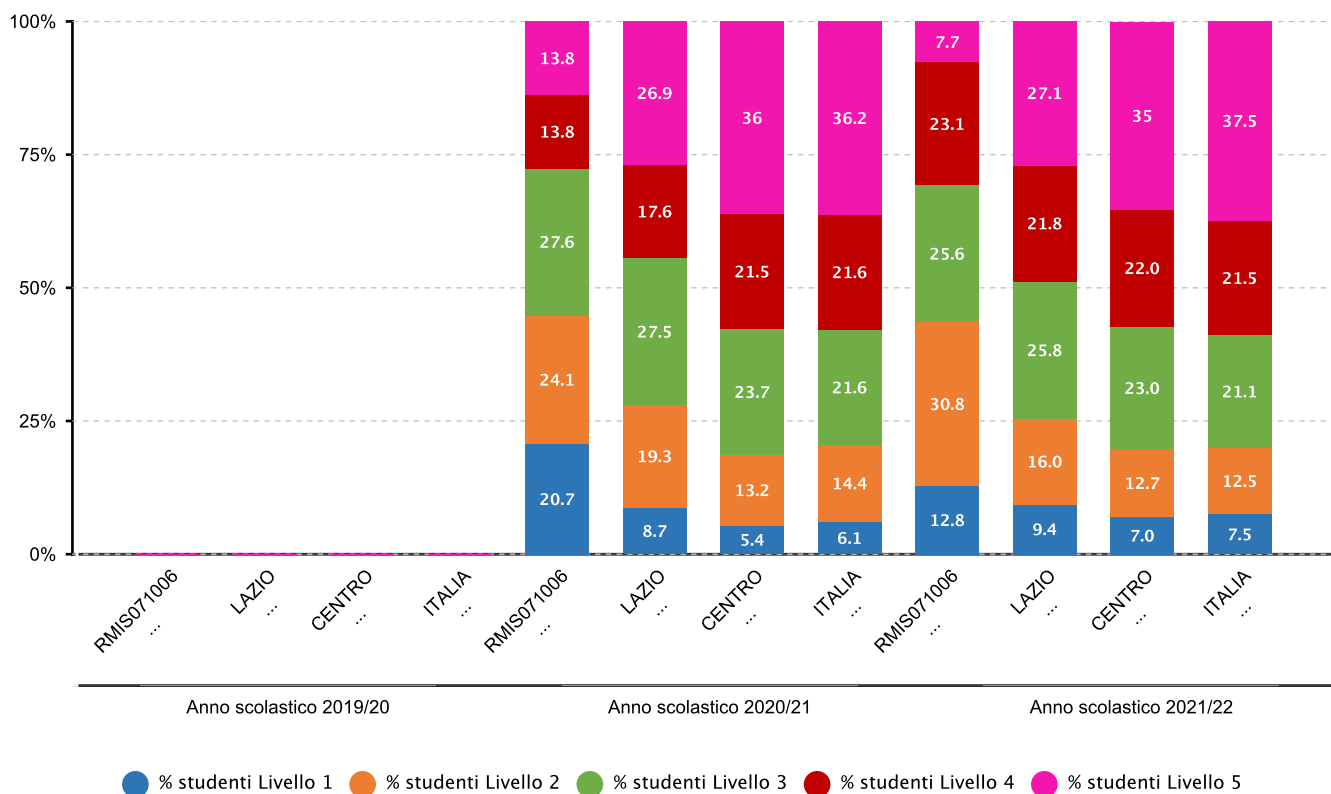


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



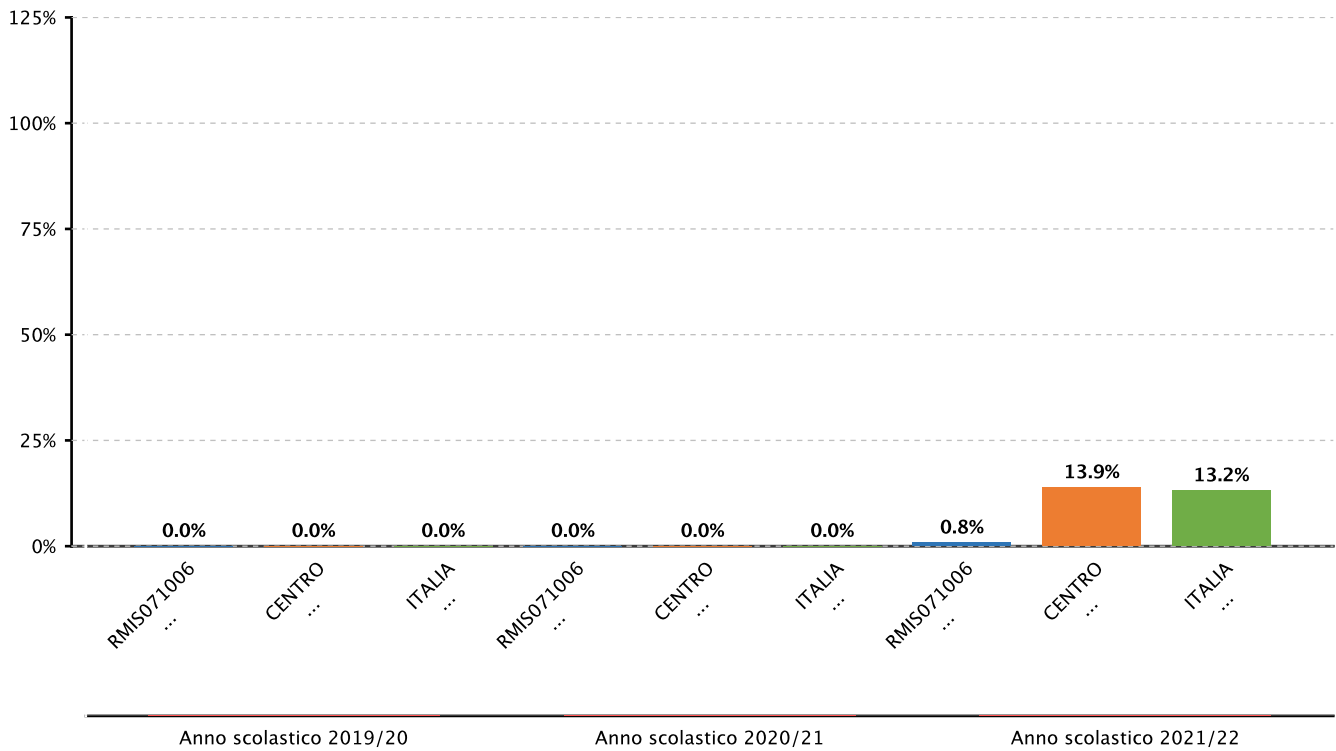


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



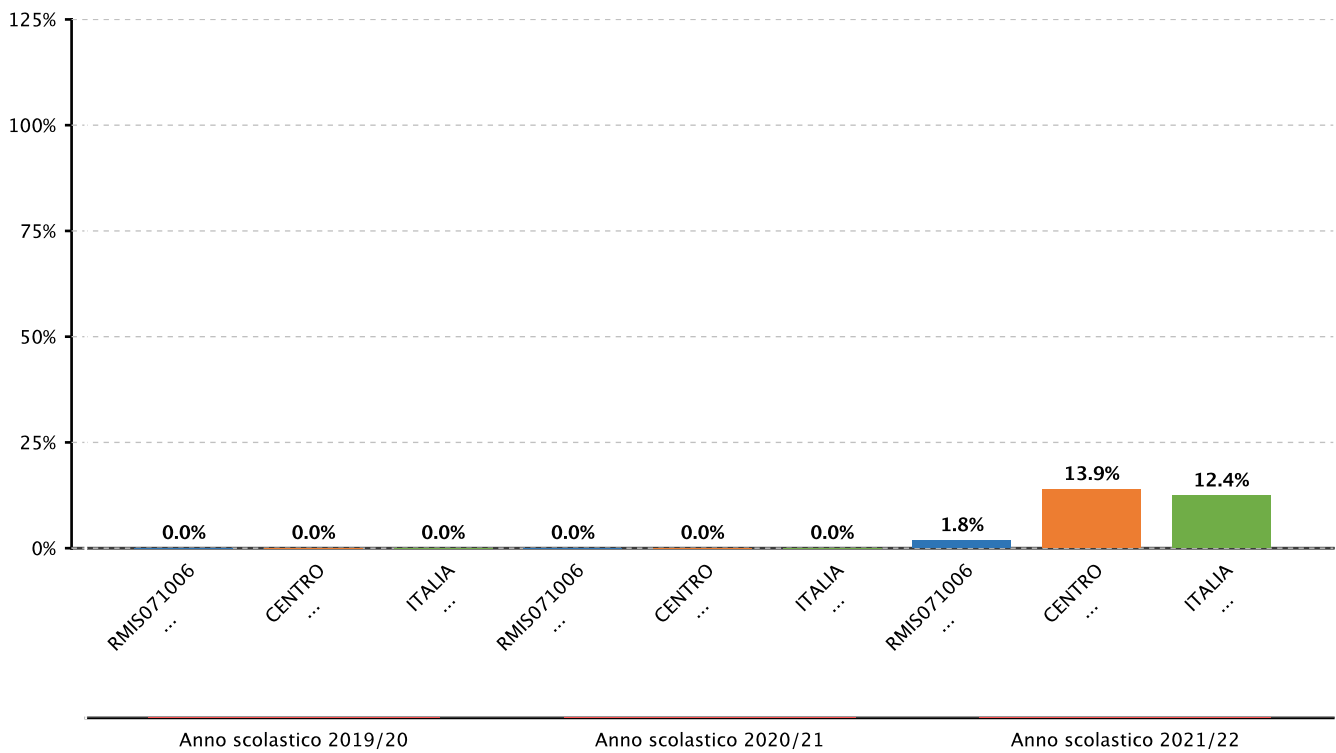


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



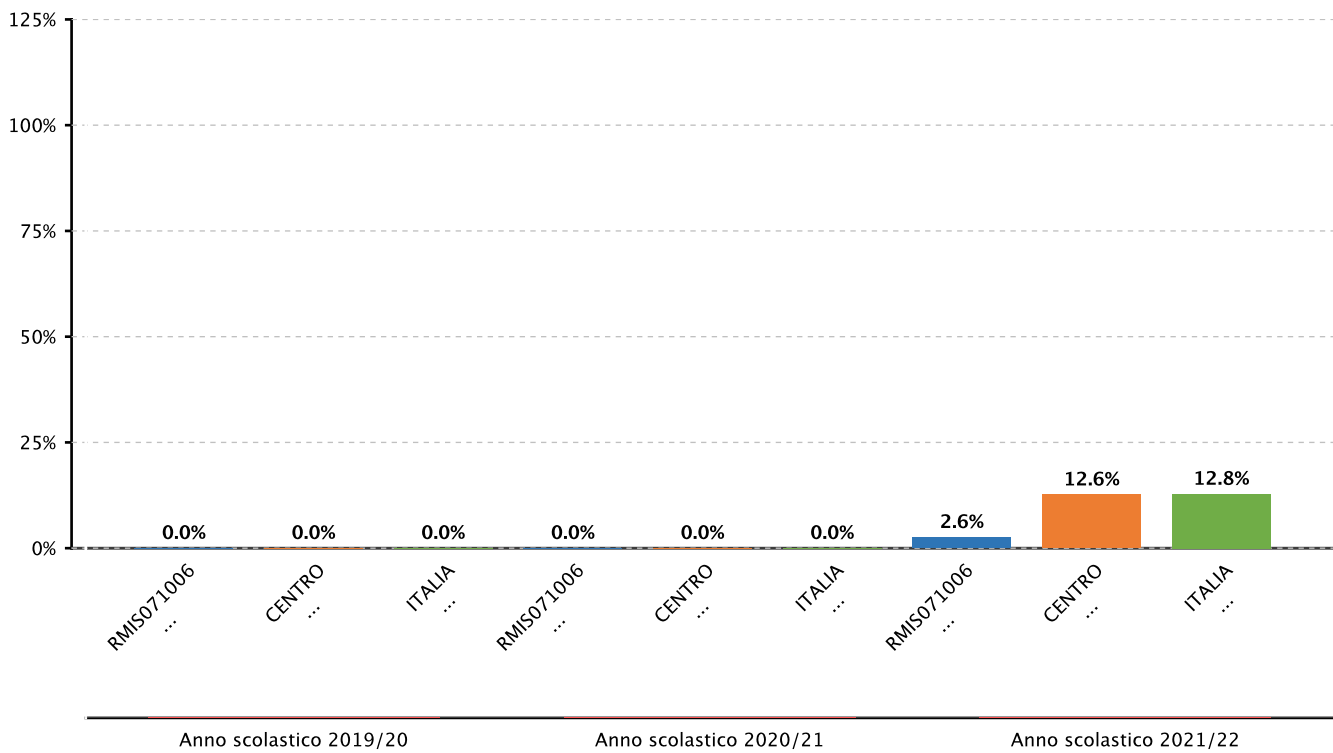


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



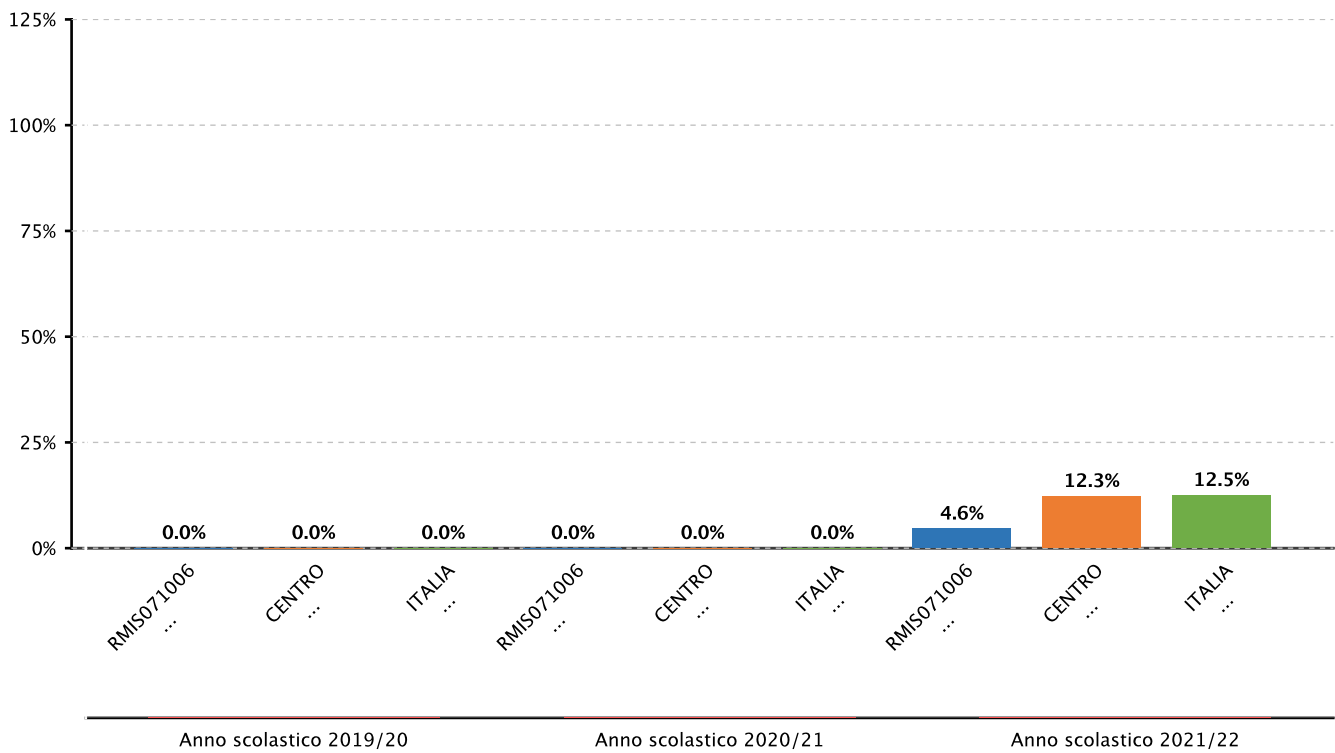


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



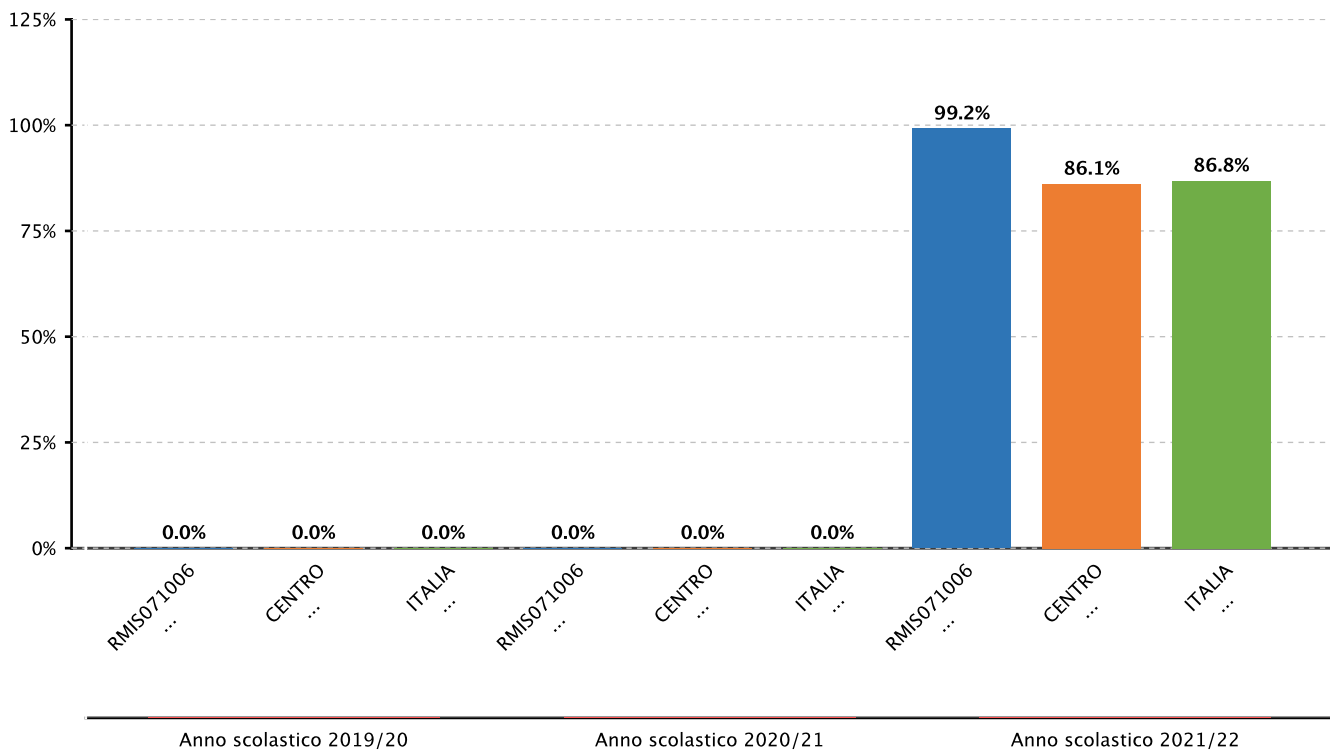


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



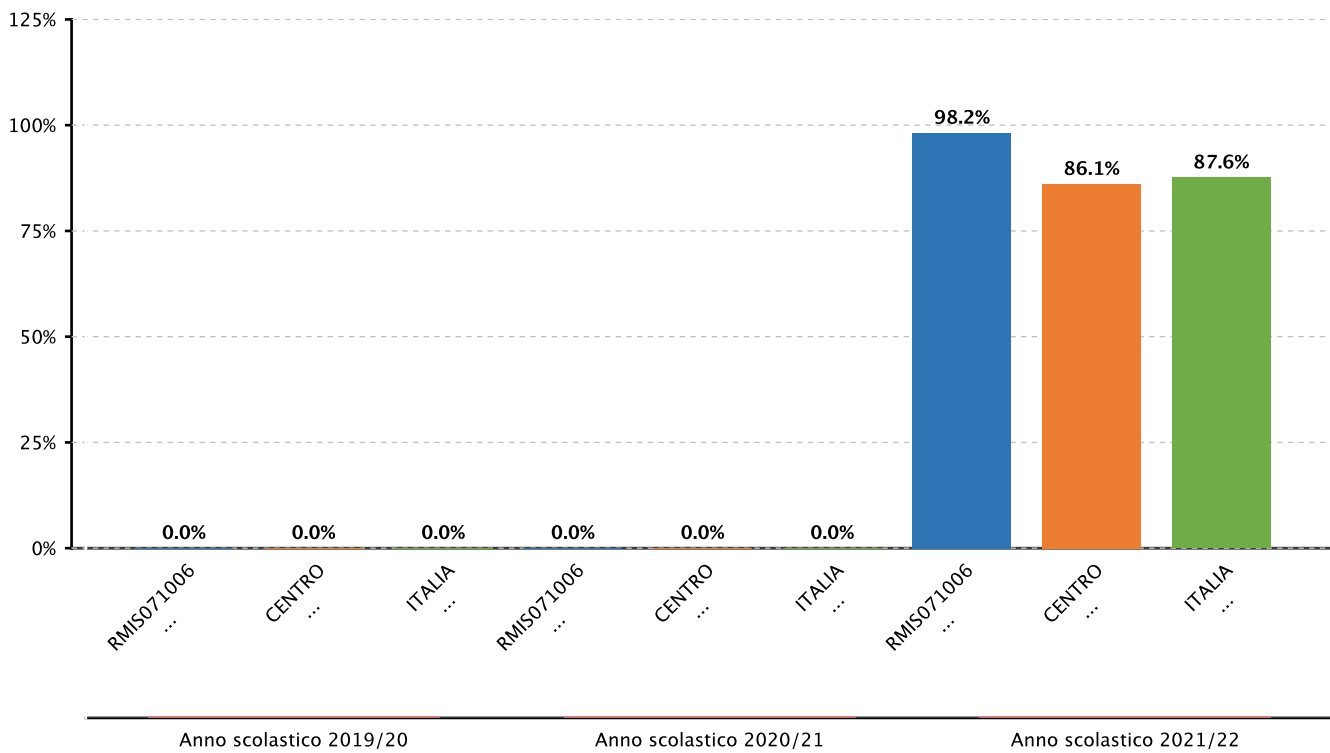


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



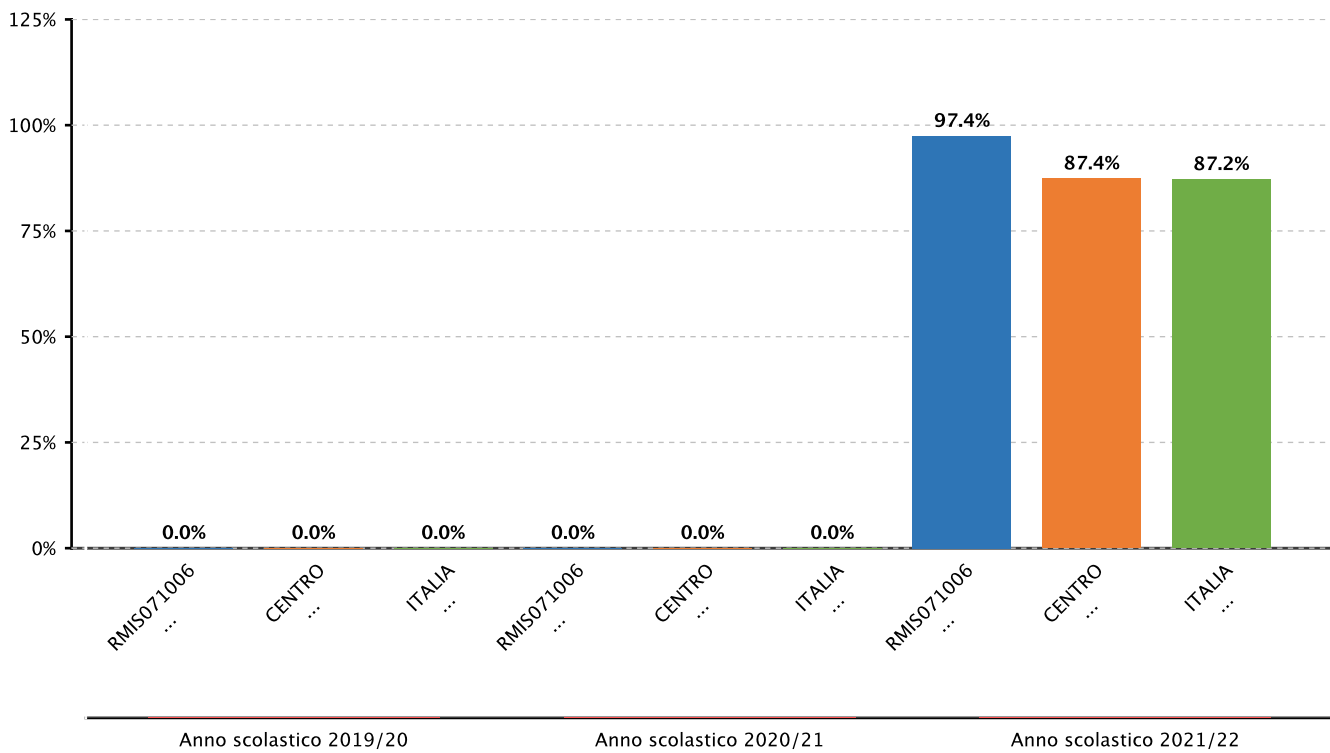


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



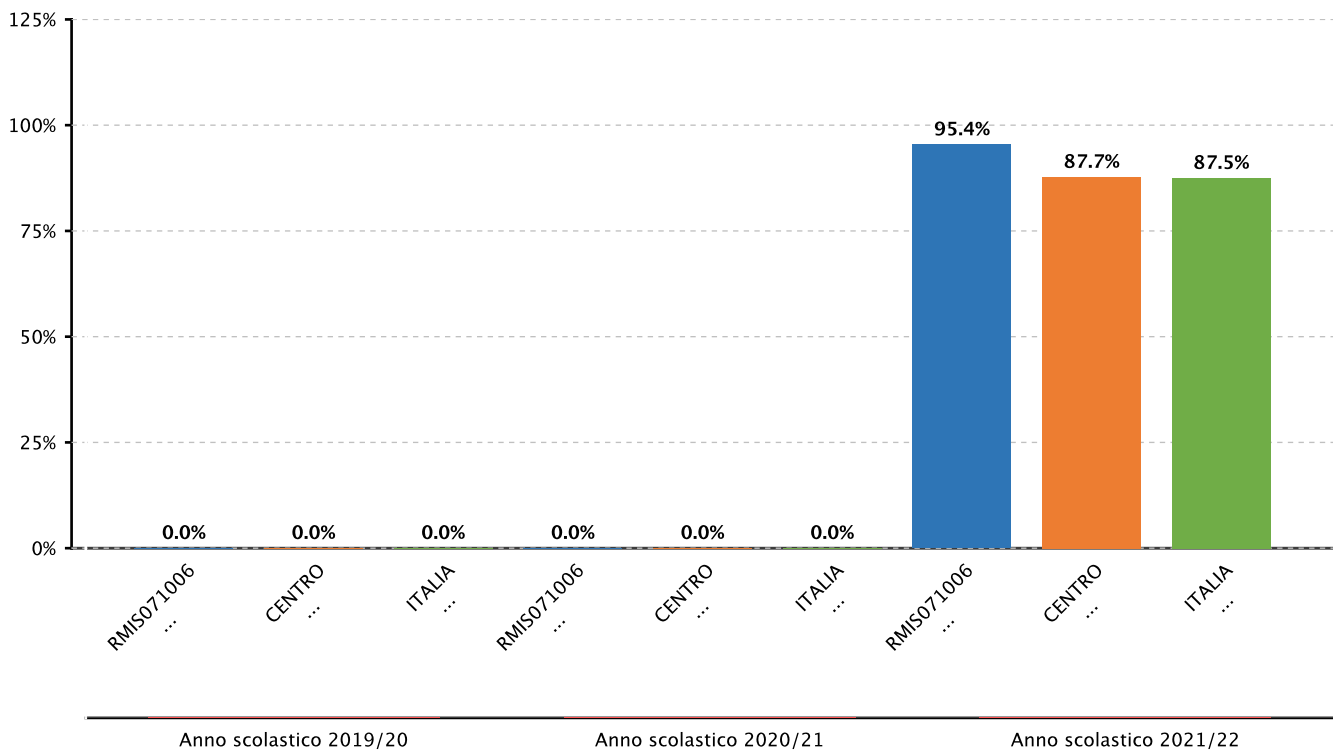


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



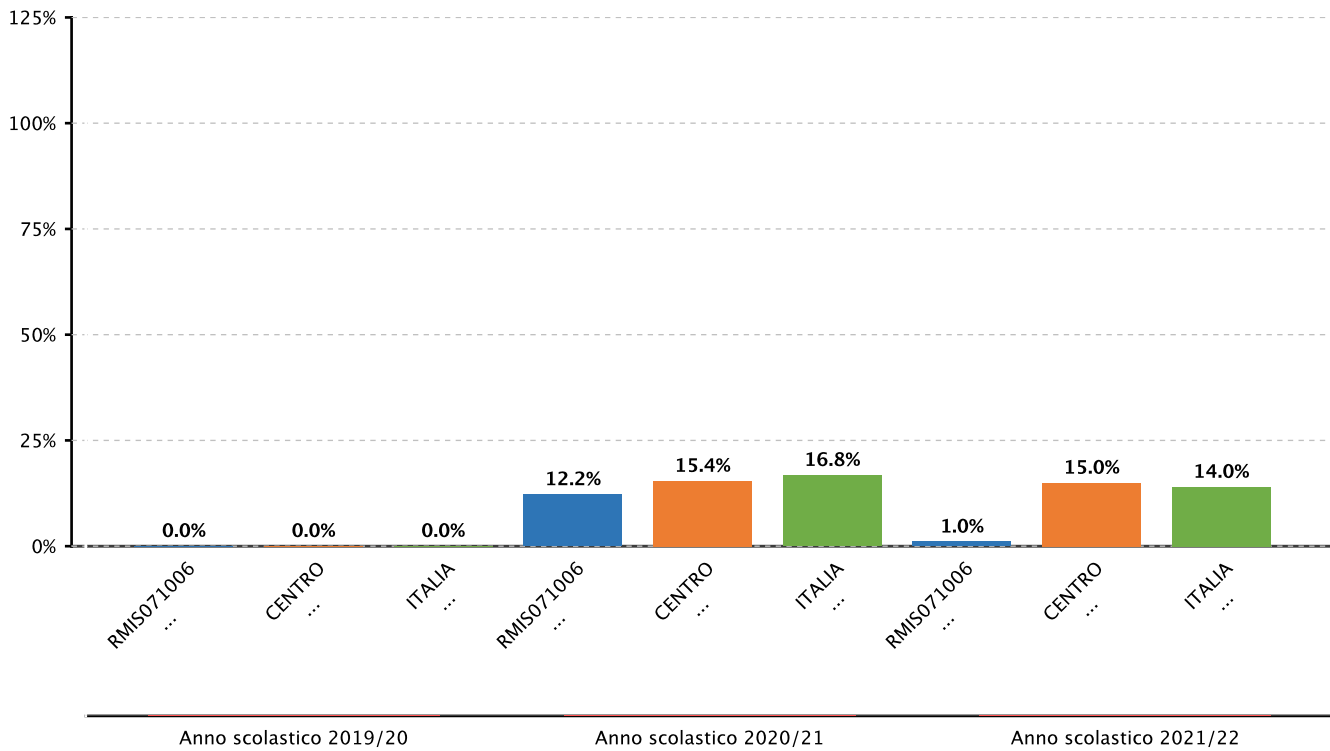


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



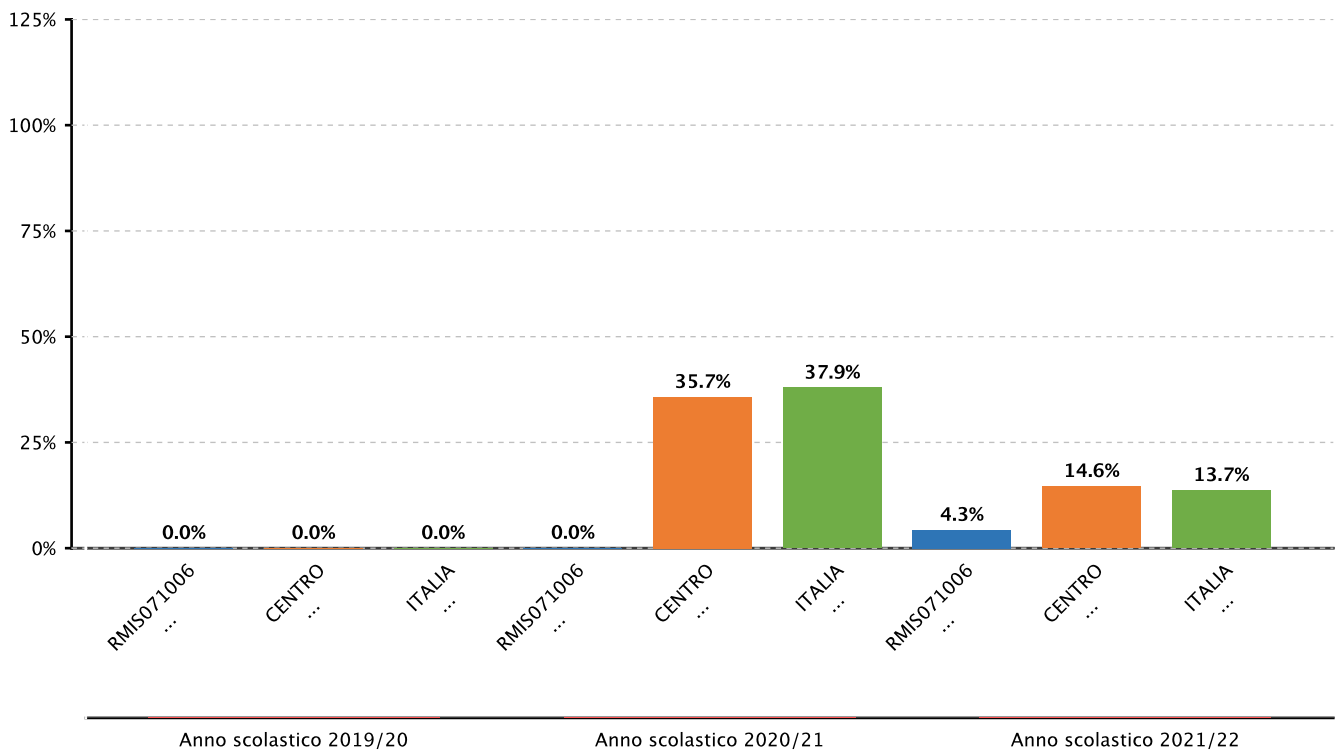


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



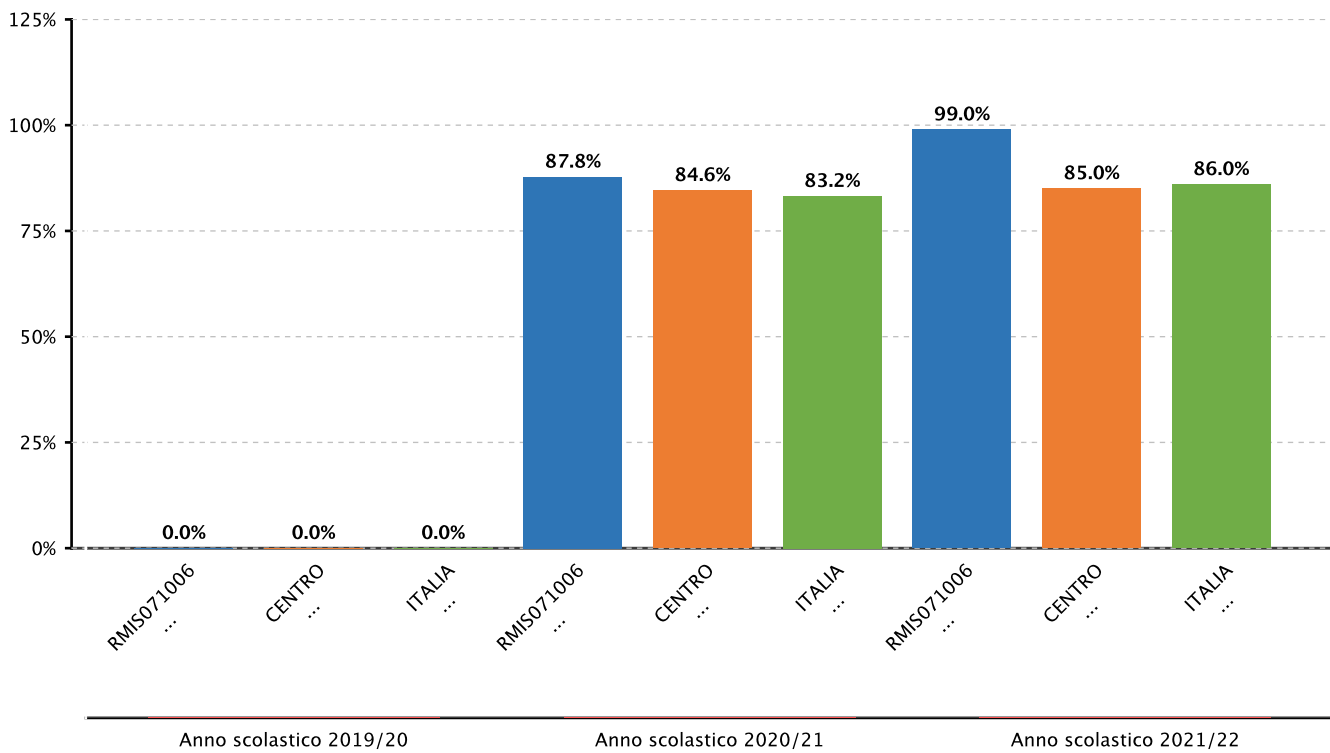


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



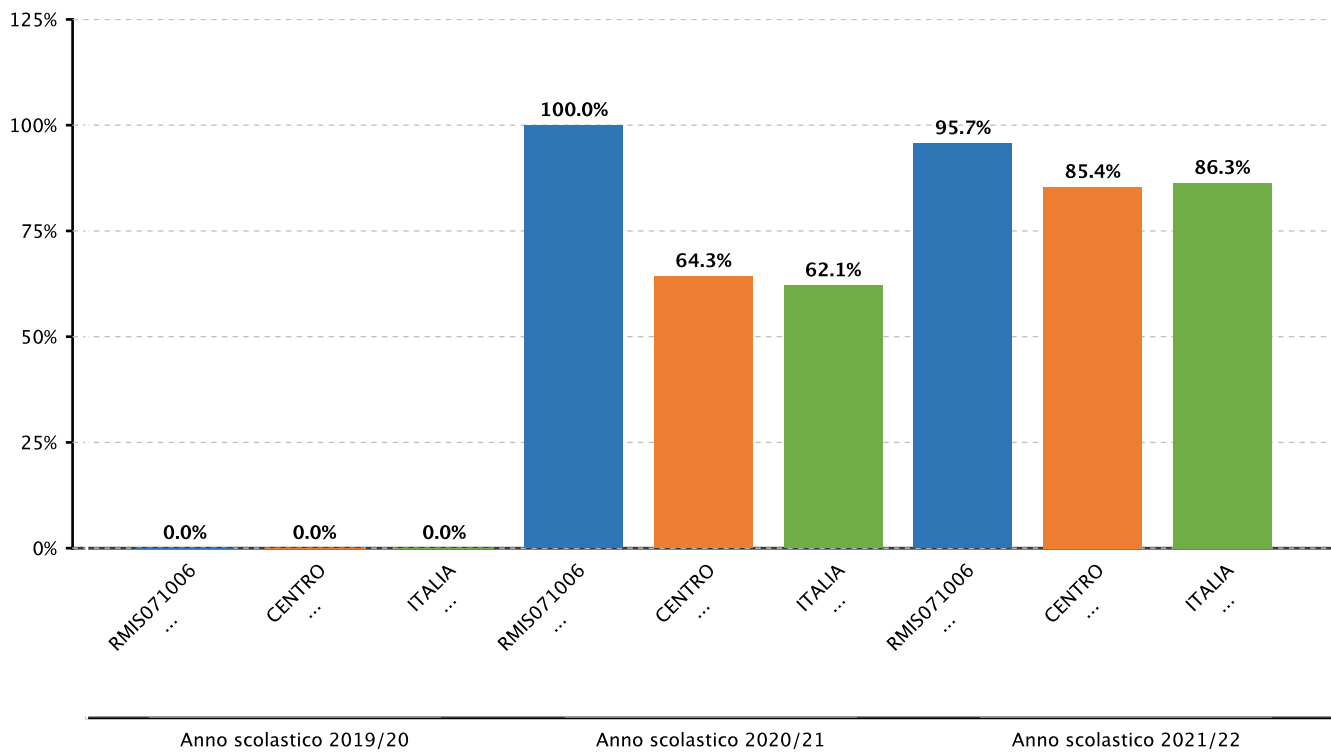


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



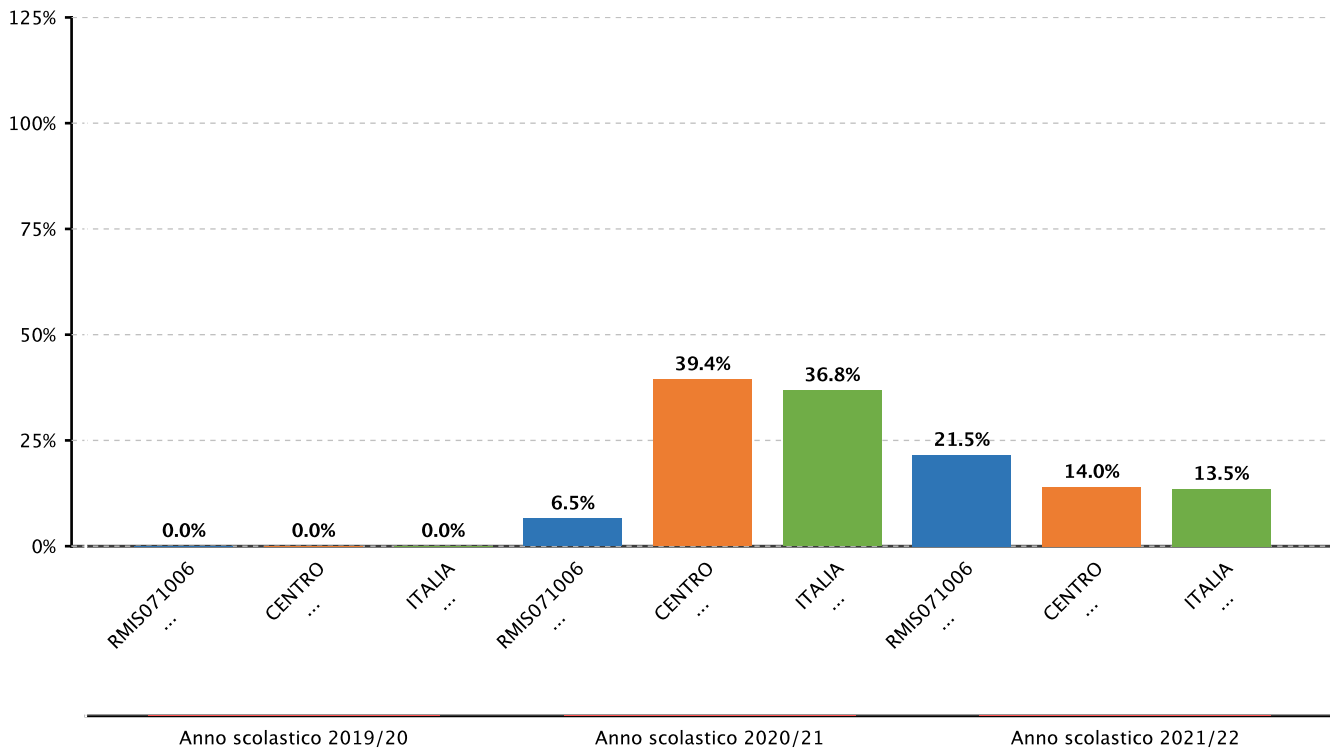


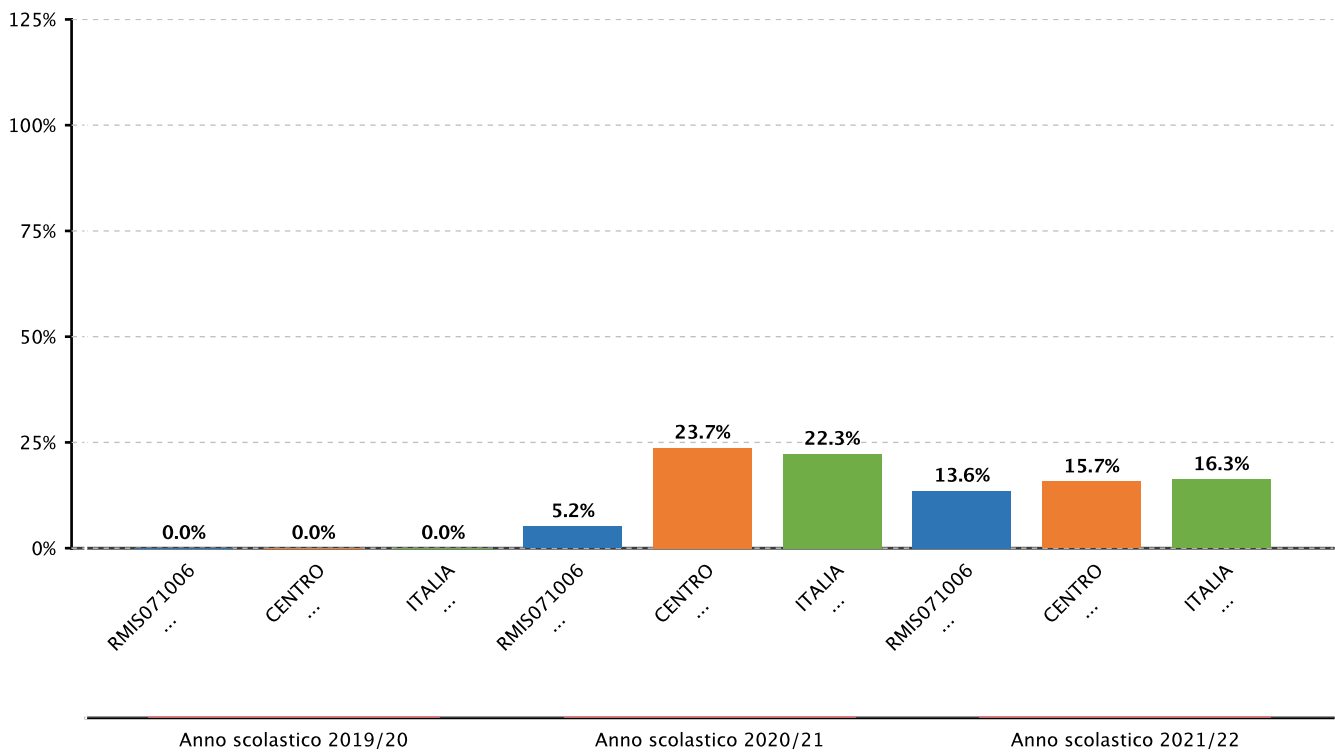
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





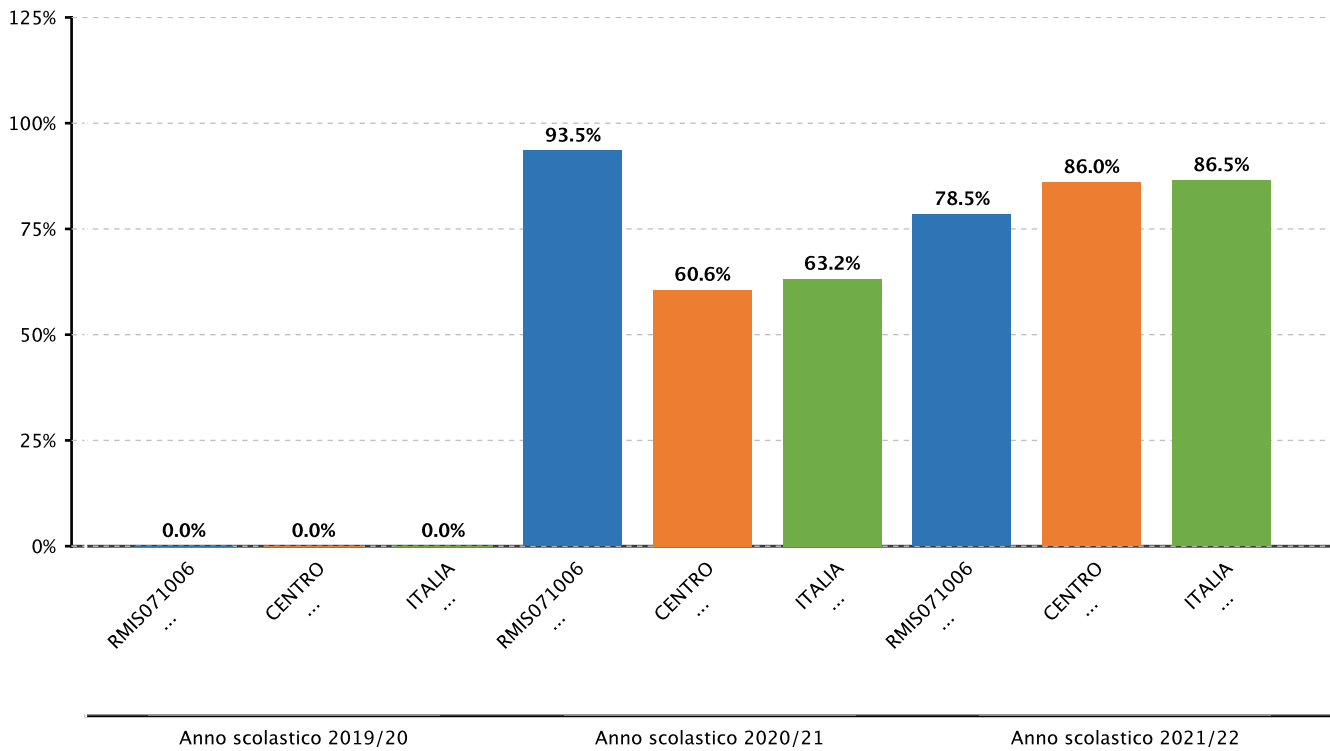
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

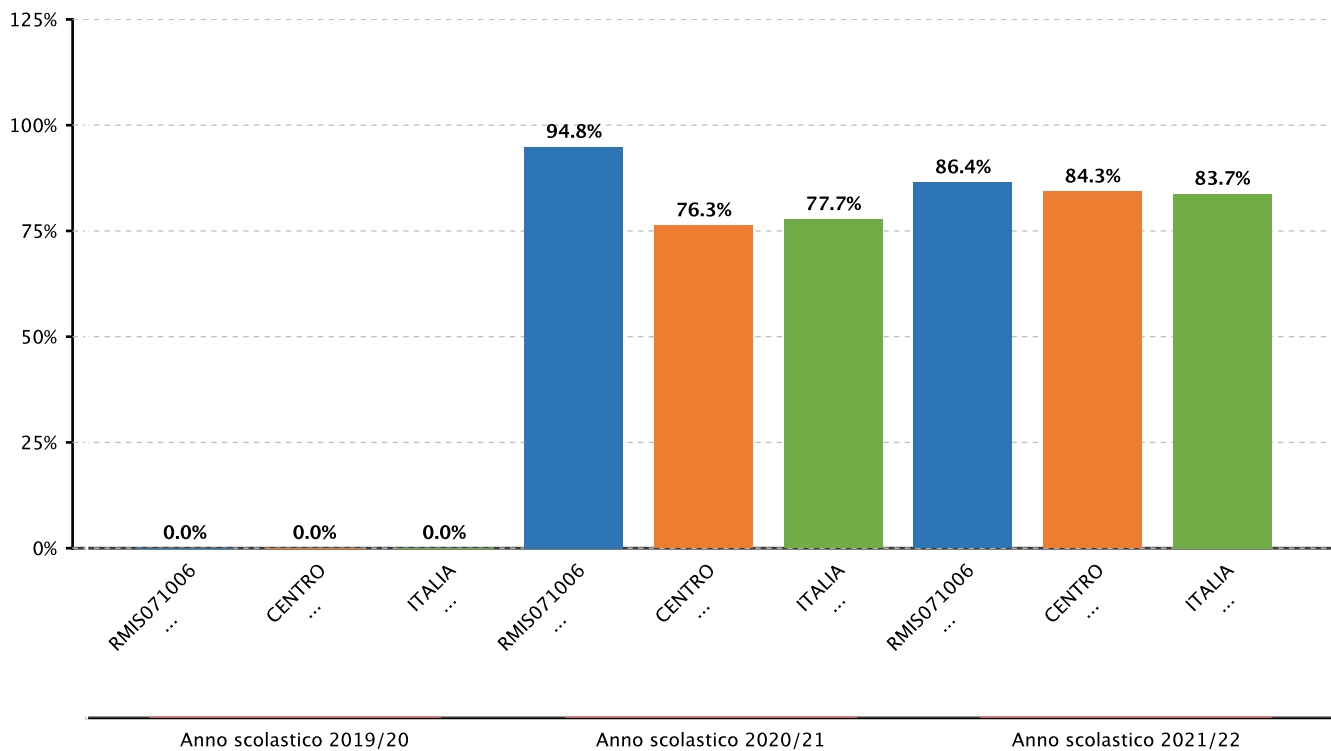


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|-----------------------------------|-------------------------|---|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | Tecnici Anno scolastico 2021/22 | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 | | |



| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|-----------------------------------|-------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | Tecnici Anno scolastico 2020/21 | | |
| Sotto la media regionale | | Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 | Licei scientifici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22 | | |