



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IS VIA COPERNICO POMEZIA

RMIS071006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS VIA COPERNICO POMEZIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0013150** del **28/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 34*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 81** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 85** Moduli di orientamento formativo
- 88** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 114** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 160** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 163** Attività previste in relazione al PNSD
- 166** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 177** Aspetti generali
- 188** Modello organizzativo
- 206** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 209** Reti e Convenzioni attivate
- 217** Piano di formazione del personale docente
- 224** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL CONTESTO

IL TERRITORIO

Pomezia è un comune della provincia di Roma il cui nome deriva da un'antica città latina e volsca: Suessa Pometia. Se consideriamo anche il collegamento all'immagine della dea romana Pomona, ancora oggi presente nello stemma del comune, il significato è anche quello di "città dei pomi".

La fondazione della città, avvenuta il 25 aprile del 1938, è strettamente connessa alla bonifica della palude pontina messa in atto dal governo fascista di Benito Mussolini con la legge del 1928 di "Bonifica Integrale".

Ad iniziale vocazione agricola, per la sua collocazione nell'Agro Romano-Pontino, negli anni del dopoguerra, grazie anche alla sua vicinanza con Roma, divenne progressivamente un importante centro industriale del Lazio. Una spinta fondamentale all'industrializzazione del territorio fu data dalla disponibilità fino al 1990 dei fondi della Cassa del Mezzogiorno, che hanno consentito lo sviluppo di industrie prevalentemente nei settori Chimico e Farmaceutico. Da considerare anche l'inizio, a partire dagli anni '60, di fenomeni di speculazione edilizia, soprattutto nella zona del litorale.

A partire dalla fine degli anni ottanta la zona di Pomezia è stata interessata da un progressivo processo di deindustrializzazione che ha portato alla chiusura di



numerose piccole e medie imprese. Alcune grandi imprese, anche se non hanno abbandonato il territorio, hanno gradualmente ridimensionato la propria presenza.

A fronte della crisi industriale si è registrato un progressivo sviluppo dell'economia legata al terziario e al commercio, che ha permesso alla città di consolidare la sua importanza economica in ambito regionale.

A questi fenomeni economici si è aggiunto quello dell'arrivo nel territorio pometino di nuclei familiari provenienti da Roma, costituiti soprattutto da giovani coppie, anche a causa del forte incremento dei prezzi nel mercato immobiliare romano.

La popolazione al 1° gennaio 2021 è di 61.298 residenti

Secondo i dati ISTAT[al 31 dicembre 2017 la popolazione straniera residente era di 8.119 persone pari al 12,7% della popolazione. Le nazionalità maggiormente rappresentate in base alla loro percentuale sul totale della popolazione residente erano i seguenti: Romania (3840 unità, pari al 6,0% della popolazione); Polonia (530 unità, pari al 0,8% della popolazione); Moldavia (3830 unità, pari al 0,60% della popolazione).

I dati macroeconomici degli ultimi anni vedono l'aumento della disoccupazione, con conseguente collocazione in Cassa integrazione di un numero crescente di lavoratori, e la chiusura di un elevato numero di imprese operanti nei vari settori economici locali. La pandemia di Covid-19 ha contribuito a peggiorare un quadro economico già preoccupante.



Il nostro Istituto è l'unico nel Territorio di Pomezia a offrire una formazione Tecnica Economica e Tecnologica. L'obiettivo finale resta quello di dotare gli studenti degli strumenti necessari per costruire un valido progetto di vita orientato alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Allo scopo di contrastare la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile la tradizionale offerta didattica viene affiancata dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), il cui obiettivo base è favorire negli studenti lo sviluppo di una cultura del lavoro e motivarli ancora di più, contribuendo a renderli cittadini più responsabili e attivi. Nel contempo si intende promuovere una strategia di sostegno e di incentivazione allo sviluppo del tessuto delle piccole e medie imprese, cercando collaborazione e sinergie, soprattutto ai fini dell'innovazione tecnologica.

Dall'anno scolastico 2019-2020, viste le peculiarità economiche caratterizzanti il territorio, costituite dalla presenza di importanti aziende, grandi centri commerciali e una massiccia presenza di piccole e medie imprese locali, è stato attivato un percorso formativo di secondo livello, con indirizzi di studio strettamente connessi alle realtà produttive locali, sono stati attivati due ITS e percorsi formativi di secondo livello per Adulti, (informatica, telecomunicazioni, elettronica e elettrotecnica), con indirizzi di studio strettamente connessi alle realtà produttive locali e funzionali alla costruzione di percorsi di riorientamento.

L' UTENZA

L'IS "Via Copernico" di Pomezia accoglie giovani che provengono da un territorio ampio e frammentario.

Il bacino di utenza comprende principalmente i comuni di Pomezia e Ardea con



relative frazioni, ma accoglie anche non episodiche presenze di studenti di Aprilia, dei Castelli Romani e della zona sud del vicino comune di Roma, i quali raggiungono la scuola utilizzando la rete dei trasporti pubblici.

L'Istituto ha subito un incremento delle presenze anche per effetto di un considerevole flusso migratorio proveniente da territori al di fuori dell'Unione Europea, verificatosi prevalentemente nel corso degli anni '70 - '80, ma tuttora in corso. Questo fattore spiega la ricchezza e la varietà di tradizioni, usi, costumi e linguaggi, componenti che non favoriscono un senso di appartenenza al territorio, ostacolando la costituzione di un tessuto sociale forte, cementato da tradizioni e ricordi comuni.

Questo stato di fatto costituisce, talora, un freno allo sviluppo di solide relazioni intersoggettive al di fuori della realtà scolastica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La raccolta di informazioni effettuata durante la prova INVALSI per le seconde e i quinti anni svolta nell'anno scolastico 2021-2022 ha consentito il calcolo dell'indicatore ESCS che consente di definire lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). Per gli studenti dell'indirizzo liceale è stato rilevato un livello dell'indicatore ESCS BASSO, con una percentuale di copertura significativa. Per quanto riguarda l'indicatore ESCS elaborato per gli studenti di indirizzo tecnico, (riguardante nel complesso l'Economico e il Tecnologico) si ottiene un livello MEDIO-BASSO, anche se con una copertura leggermente inferiore. In base a tale indicatore riteniamo che ci sia la necessità, da parte della scuola, di effettuare un intervento decisivo finalizzato a colmare le lacune socio-culturali, proponendo al tempo stesso opportunità scolastiche ed extra-scolastiche altrimenti non facilmente fruibili. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana risulta essere del 5,3% nel liceo e del 13,4% negli indirizzi tecnici (praticamente in linea con i valori di riferimento delle altre scuole); il dato relativo alla presenza di studenti di cittadinanza non italiana viene vista quale opportunità di crescita e di acquisizione di una mentalità multiculturale aperta alle differenze. Infine risultavano 42 studenti con situazioni di disabilità certificata e 92 studenti con



disturbo specifico dell'apprendimento, numeri superiori ai valori

Vincoli:

Il territorio ha risentito fortemente della crisi economica e vive l'attuale crisi occupazionale. Molte famiglie sono monoreddito, con le conseguenti limitazioni agli investimenti in formazione e approfondimento culturale. L'incremento della presenza degli stranieri non sempre si traduce in un tessuto sociale cementato da tradizioni e ricordi comuni e in pregnanti relazioni inter-soggettive al di fuori della realtà scolastica. L'emergenza Covid-19 ha acuito il disagio del territorio con evidenti ricadute sulle famiglie, unitamente alle studentesse e agli studenti afferenti a questa istituzione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio risulta essere un'area ex Cassa del Mezzogiorno; la vocazione è storicamente industriale e turistica, in particolare risultano sviluppate la logistica, l'industria aerospaziale, le industrie chimico-farmaceutiche. Inoltre è presente il Centro Meteorologico Regionale, posizionato all'interno dell'aeroporto militare di Pratica di Mare. Tali realtà concorrono quasi tutte a fornire utili competenze a livello di orientamento in uscita, quali partner nei progetti di alternanza scuola-lavoro. Anche istituzioni che non insistono propriamente sul territorio, come l'INFN di Frascati, concorrono nell'offrire risorse e competenze quali partner nei progetti di alternanza scuola-lavoro. L'ente locale di riferimento (Comune) si è mostrato disponibile ad una fattiva collaborazione con le istituzioni scolastiche del territorio.

Vincoli:

La disoccupazione esistente sul territorio risulta essere inferiore sia rispetto alla media regionale, che alla media nazionale. Il tasso di immigrazione presente sul territorio risulta essere maggiore sia rispetto alla media regionale, che alla media nazionale. L'emergenza Covid-19 ha contribuito in percentuale significativa ad allargare la forbice sociale accrescendo disagio e disoccupazione, acuendo il disagio delle famiglie nonché delle studentesse e degli studenti afferenti a questa istituzione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili derivano oltre che da fonti statali anche da fonti di finanziamento provinciali, regionali e da finanziamenti assegnati dalla U.E. Famiglie e privati sostengono parzialmente l'attività didattica; pertanto, la scuola è alla continua ricerca di fonti di finanziamento



aggiuntive. L'edificio risulta in buona parte adeguato per quanto riguarda la sicurezza, il superamento delle barriere architettoniche, la certificazione di agibilità e prevenzione incendi. La struttura è vasta ed estremamente articolata, dotata di ampi spazi interni ed esterni (diversi laboratori polifunzionali in parte innovati a partire dall'a.s. 2017/2018, aule di differente capienza, due palestre coperte dotate di spogliatoi e docce, Aula Magna attrezzata per convegni, biblioteca, laboratorio linguistico, laboratori di chimica e di fisica; laboratori di informatica con PC in fase di continuo rinnovamento, Monitor Touch e alcune Lavagne Interattive Multimediali installate in ogni aula, rete wi-fi, laboratori attrezzati per alunni diversamente abili, aula multimediale 3.0, bar interno). Il numero di computer e di tablet disponibili per gli studenti è decisamente superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La scuola dispone di spazi alternativi per l'apprendimento, tra cui l'aula 3.0.

Vincoli:

La struttura non è molto recente e presenta, accanto ad aule capienti, spazi ristretti. Gli spazi esterni risultano poco utilizzabili per la mancanza di manutenzione da parte delle istituzioni preposte, oltre che per l'impossibilità di attivare campi di calcetto o pallavolo per carenza di fondi dell'Ente proprietario. Reiteratamente sollecitata, Città Metropolitana ha posto mano a opere di manutenzione straordinaria, arginando in buona parte le copiose e continue infiltrazioni di acqua piovana, la facciata Monti dell'edificio e 18 aule. Molto resta ancora da fare per la ristrutturazione dell'edificio, a partire dalle rimanenti facciate esterne e dal rifacimento di bagni e palestre. Per quanto riguarda le risorse economiche disponibili, pur risultando elevato il grado di diversificazione degli investimenti, l'entità si rivela minima, anche a causa della crisi economica che ha ridotto notevolmente i contributi delle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti a tempo indeterminato in servizio presso l'Istituto risultano in percentuale minore rispetto ad altre realtà nazionali, provinciali e regionali; la percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato collocati nella fascia di età maggiore di 55 anni, stabilmente in servizio nella scuola, si attesta su valori superiori della media provinciale regionale e nazionale; tale dato costituisce garanzia di maggiore esperienza e competenza nell'uso delle metodologie didattiche più efficaci. Il Dirigente scolastico al suo terzo anno di esperienza.

Vincoli:

Gli insegnanti a tempo indeterminato risultano inferiori rispetto ai riferimenti, mentre quelli a tempo determinato risultano superiori alla percentuale media, questo a causa della sede che risulta non comoda da raggiungere per gli insegnanti. Medio alto il tasso di assenza del personale docente ed ATA; una parte delle assenze risulta legata ai benefici della L.104/92 con conseguente difficoltà ad



assicurare continuità didattica e, per il personale ATA, con sovraccarico di lavoro per i soggetti non beneficiari.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Laboratorio integrato	1
	Officina di Robotica	1
	Laboratorio Sistemi Automatici	1
	Laboratorio STEM	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Aula 3.0	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	221
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	100
LIM e monitor touch con PC integrato (nelle aule)	30



Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	31



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

FINALITÀ

L'offerta formativa dell'I.I.S. "Via Copernico" si propone come finalità la crescita armoniosa ed integrale della persona e lo sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, abilità, attitudini e competenze delle studentesse e degli studenti per il proficuo prosieguo degli studi nell'istruzione superiore universitaria, nell'Istruzione Tecnica Superiore o per l'inserimento fecondo nel mondo del lavoro in contesti nazionali ed internazionali.

La *mission* e la *vision* della scuola ruotano intorno a tre pilastri: finalità dell'indirizzo prescelto, matrice cognitiva degli alunni e domanda formativa del territorio. In questa triangolazione virtuosa prende corpo la flessibilità didattica ed educativa funzionale, da un lato, alla costruzione del senso del sé e di appartenenza alla comunità educante e, dall'altro, a una cultura della valutazione e dell'autovalutazione che consenta alle allieve e agli allievi di potenziare il proprio progetto di vita mediante il conseguimento di un progressivo successo formativo.

L'OFFERTA FORMATIVA

DIDATTICA PER COMPETENZE, CULTURA DELLA VALUTAZIONE E DELL'AUTOVALUTAZIONE

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà funzionale all'acquisizione delle competenze previste dalla normativa vigente, dalle Raccomandazioni UE 2018, dall'Agenda ONU 2030-2050, al fine di favorire l'agire consapevole delle studentesse e degli studenti nella costruzione della conoscenza, nella capacità di interagire e di confrontarsi con i cambiamenti della società e nell'acquisizione consapevole di autonomia di approcci cognitivi funzionali a un apprendimento da articolarsi lungo l'intero arco della vita.



Pertanto le UDA, co-progettate e condivise nei dipartimenti, saranno propedeutiche all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, compiti autentici e prove di realtà centrati su esperienze calate in situazione e contesti di apprendimento cooperativo, quali autentici *setting* formativi, tenuto conto della competenza chiave del 2018.

Il Collegio dei Docenti, sulla base di quanto proposto dal Nucleo Interno di Valutazione, definirà modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione degli apprendimenti, nel rispetto del principio costituzionalmente garantito della libertà di insegnamento e delle pari opportunità formative.

I dipartimenti avranno cura di elaborare/aggiornare griglie e rubriche di valutazione coerenti con conoscenze, abilità, attitudini e competenze, previste dalle rispettive progettazioni confluite nelle programmazioni didattico-educative.

La cultura della valutazione e dell'autovalutazione accompagnerà l'intero processo di insegnamento-apprendimento nelle diverse fasi:

- la valutazione formativa si focalizzerà non solo su *cosa* e *quanto* gli studenti imparano, ma anche su come essi apprendono; l'attenzione al processo di apprendimento consentirà di rimodulare con flessibilità l'attività didattica in funzione dei punti di forza e delle aree di criticità dei/le singoli/e discenti al fine di valorizzarne le talentuosità e orientarli/e al successo formativo;



- la valutazione sommativa rileverà il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi e il livello conseguito di conoscenze, abilità, attitudini e competenze;
- la valutazione, tempestiva e trasparente, avrà sempre carattere orientativo e mirerà a favorire nelle studentesse e negli studenti, attraverso processi di autovalutazione, la costruzione della propria identità e la capacità di compiere scelte autonome e responsabili nello studio e nella vita personale.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il PTOF prevede calibrate azioni messe in campo dall'I.I.S. "Via Copernico", tenuto conto delle indicazioni fornite dal Team per l'Innovazione Digitale sulla scorta delle Linee Guida del PNSD, valutando le perniciose conseguenze della pandemia sul piano socio-economico *in primis*, per lo sviluppo delle capacità e delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti tenuto conto del Quadro di Riferimento per le Competenze digitali dei Cittadini, allo scopo di arricchire, la crescita personale e l'inclusione sociale, anche ai fini occupazionali, attraverso:

- azioni progettuali mirate;



- investimenti per la connettività e la dotazione tecnologica dell'istituto;
- attività di *mentoring* e *tutoring* fornita dal *Team* per l'innovazione digitale e dell'Animatore digitale;
- formazione in servizio dei docenti nella progressiva consapevolezza della trasversalità delle competenze digitale e delle peculiarità dei diversi ambienti di apprendimento.

STEM

Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica costituiscono cardini imprescindibili per favorire lo sviluppo di abilità integrate e di competenze trasversali afferenti all'area scientifico-tecnologica e a quella umanistico- relazionale, al fine di supportare le studentesse e gli studenti nella costruzione di una adultità consapevole e nello sviluppo di capacità adattive, frutto di conoscenze significative e disinteressate, orientate alla costruzione di una professionalità in linea con la società del cambiamento veloce.

EDUCAZIONE CIVICA

Nel triennio scolastico 2022-2025 verrà implementato e/o parzialmente rimodulato l'insegnamento dell'Educazione civica, ove necessario, ai sensi della Legge 20 agosto 2019 n. 92, con il fine di promuovere lo sviluppo della persona e la sua partecipazione attiva e consapevole alla vita politica, economica, sociale del presente e del futuro anche alla luce dei traguardi prefissati dall'Agenda ONU 2030-2050.

Il curriculum di istituto e le programmazioni didattiche saranno arricchiti nella finalità di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto dei seguenti fattori:



- trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica e della corresponsabilità degli attori organizzativi afferenti ai singoli Consigli di Classe nell'insegnamento dell'Educazione civica;
- del monte ore minimo annuale di 33 ore;
- della valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica da inserire nel documento di valutazione;
- dei nuclei tematici indicati dalla suddetta Legge: 1) Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà; 2) sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3) cittadinanza digitale.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del secondo ciclo, definiti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica – Allegato C -, provvederà a:

- integrare e/o riorientare nel curricolo verticale di istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'Educazione civica;
- rimodulare i criteri di valutazione delle singole discipline, in modo che ricomprendano anche la valutazione dell'Educazione civica.



I Consigli di Classe, nelle fasi di progettazione e programmazione, avranno cura di implementare le scelte attraverso percorsi integrati interdisciplinari e pluridisciplinari che sviluppino competenze, abilità, attitudini e conoscenze riferite ai tre suddetti nuclei avvalendosi di unità didattiche elaborate dai singoli docenti, di Unità di Apprendimento (UDA) e di moduli condivisi da più docenti e/o dai rispettivi Consigli di Classe.

ORIENTAMENTO

L'orientamento, quale elemento fondante per la progressiva costruzione del sé, costituisce il supporto epistemologico sul quale si costruisce il curricolo verticale di istituto in una prospettiva autenticamente inclusiva.

Le attività di orientamento, realizzate anche in modalità telematica, nella loro gradualità e globalità, avranno l'obiettivo di creare le migliori condizioni per l'inserimento delle studentesse e degli studenti nella comunità educante, per la loro crescita personale correlata a un'efficace costruzione del processo di apprendimento da collocarsi all'interno di un progetto di vita costruito sul proprio sé.

Tra le azioni progettuali previste dalla Commissione all'uopo predisposta:

- **progetti di accoglienza;**
- **azioni progettuali di continuità con il curricolo della Scuola Secondaria di primo grado;**



- somministrazione di prove standardizzate di Istituto coerenti con quelle stabilite dall'INValSI al termine dell'obbligo di istruzione e del percorso di studi;
- attività di *counseling*;
- attività di *mentoring*;
- PCTO;
- Reti e convenzioni con le Università e il macro settore dell'Istruzione Tecnica Superiore.
- Partenariati e gemellaggi da effettuarsi anche in modalità telematica

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Uno dei valori portanti della *mission* scolastica è la piena realizzazione del



diritto allo studio per tutte le studentesse e tutti gli studenti, attraverso la progettazione e la realizzazione di percorsi didattici inclusivi, in cui la differenza sia considerata un valore e la diversità venga valorizzata come occasione di arricchimento per tutti/e ciascuno/a nella crescita consapevole dei valori legati al rispetto del sé e dell'altro, peculiari di una autentica cultura della persona.

A tal fine nel PTOF sono state declinate nelle linee generali:

- **cultura delle pari opportunità e dell'identità di genere**
- **modalità di individualizzazione e personalizzazione del curricolo in funzione dei bisogni specifici delle studentesse e degli studenti, con espliciti riferimenti alla macroarea dei Bisogni Educativi Speciali;**
- **progettazione di attività extracurricolari e di PCTO;**
- **strategie per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze;**
- **istruzione domiciliare ed ospedaliera.**



RECUPERO E POTENZIAMENTO

Al fine di prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico e l'abbandono scolastico precoce, il Collegio dei Docenti ha esplicitato nel PTOF azioni per il superamento degli ostacoli all'apprendimento e per il recupero delle aree di criticità in ambito formativo, quali: valenza educativa del recupero intesa come momento fondante dell'attività curricolare, sportelli didattici, corsi finalizzati attivati per materie e/o per abilità di base, attività di *peer education* e di *cooperative learning*, percorsi di Italiano L2 per stranieri, realizzazione di UDA, sincrone e asincrone, in modalità telematica.

Nel triennio 2022-2025 il PTOF sarà rimodulato, ove necessario, tenuto conto della prioritaria importanza di elaborare una costruttiva relazione formativa e una calibrata educazione alla cura, funzionali anche alla trattazione o all'approfondimento di nuclei fondamentali delle discipline esplicitando, potenziando ulteriormente e rimodulando ove necessario, le strategie per il recupero da parte delle studentesse e degli studenti degli obiettivi formativi non ancora raggiunti.

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

Il Collegio dei Docenti individua, anche attraverso una commissione appositamente costituita, i progetti e le attività di ampliamento e diversificazione dell'offerta formativa coerenti con la *mission*, gli obiettivi formativi del curriculum, i traguardi del PdM, tenuto conto delle proposte provenienti dalla comunità scolastica e dalle realtà territoriali nell'ottica di un'autentica cultura di rete. Le suddette azioni partiranno da una rilevazione sistematica degli interessi, dei bisogni formativi e della matrice cognitiva delle studentesse e degli studenti

SINERGIA SCUOLA-FAMIGLIA

Alla famiglia e alla scuola la Costituzione italiana attribuisce la responsabilità dell'educazione e dell'istruzione dei giovani: pertanto appare determinante costruire alleanze virtuose che vedano coinvolti genitori e operatori della scuola, nel rispetto dei ruoli e delle competenze di ciascuno. Tali sinergie non possono prescindere dalla condivisione di sistemi valoriali e comportamentali, finalizzati allo sviluppo della personalità delle studentesse e degli studenti ed al potenziamento



dell'apprendimento all'interno di una relazione formativa che si costruisca sull'educazione alla cura.

Le suddette premesse epistemologiche, declinate per singoli profili, sarà siglata nel novellato Patto Educativo di Corresponsabilità, strumento che pone le basi per la vita democratica nella comunità scolastica in un clima di rispetto, ascolto, dialogo e fiducia.

Nel triennio scolastico 2022-2025 il suddetto documento terrà conto dei diversi ambienti di apprendimento (in presenza e/o virtuali) tenuto conto delle *Linee Guida della Didattica Digitale Integrata (DDI)* e delle misure di tutela della salute previste per la prevenzione e il contrasto in situazioni di emergenza epidemiologica, ove perduranti.

LA SCUOLA E IL TERRITORIO

Tenuto conto delle riflessioni operate sul piano pedagogico, la realizzazione delle finalità e degli obiettivi previsti nel PTOF non possono prescindere dall'apprendimento "in situazione" ancora più efficace se costruito su prove autentiche e compiti di realtà frutto di una programmazione a ritroso.

Nel menzionato Piano sono state enucleate le azioni che la scuola porrà in essere per interagire sinergicamente con il territorio, quali: percorsi formativi integrati, reti e partenariati con gli enti locali, le università, le associazioni culturali, le filiere produttive locali e nazionali; visite guidate per la conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale; azioni progettuali in sinergia con la rete di ambito e le reti di scopo cui l'istituzione scolastica ha aderito; l'apertura al territorio del patrimonio edilizio, laboratoriale, sportivo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la qualità del successo formativo delle studentesse e degli studenti in uscita dall'istituto

Traguardo

Adeguare la percentuale degli studenti la cui valutazione nell'Esame di Stato si colloca nel livello medio basso rispetto ai valori regionali in alcuni indirizzi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate degli studenti in italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Avvicinare la percentuali degli studenti ai valori regionali relativi agli esiti delle prove.

Priorità

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che raggiunge i livelli 1 e 2, aumentare la



percentuale di studenti che raggiunge i livelli 3 e 4

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Innovazione metodologico-didattica**

Implementare l'utilizzo delle metodologie attive per potenziare i processi cognitivi secondo una logica di apprendimento formalizzato.

Incrementare le pratiche didattiche e organizzative al fine di creare ed ampliare la padronanza delle diverse competenze

Creare un clima favorevole alla padronanza e alla consapevolezza del valore delle life skills

Rafforzare le competenze chiave per l'acquisizione della coscienza di cittadinanza attiva

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione di prove comuni in ingresso, intermedie e finali per classi parallele.

Elaborazione di un curricolo verticale delle competenze in entrata.

Progettazione di interventi di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche degli allievi.



○ **Ambiente di apprendimento**

Promozione dell'acquisizione di strategie didattiche condivise, di metodologie laboratoriali e di modalità di apprendimento flessibili.

Completamento del rinnovo delle dotazioni tecnologiche di Istituto per supportare il cambiamento delle pratiche didattiche.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'alfabetizzazione qualitativa dei linguaggi delle discipline istituendo laboratori di italiano di L2 di secondo livello.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziamento ruolo Dipartimenti nella progettazione didattica, nelle relazioni con il territorio e implementazione delle attività di autovalutazione

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire lo sviluppo delle competenze TIC e di L2 dei docenti e per implementare l'insegnamento CLIL e introdurre nuove metodologie didattiche

Attività prevista nel percorso: Predisposizione di percorsi di



recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale Area 2
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze nello svolgimento delle prove invalsi. Aumento degli ammessi agli anni di corso successivi. Diminuzione di studenti con sospensione di giudizio.

Attività prevista nel percorso: Condivisione di Buone Pratiche didattico-educative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Capidipartimento



Risultati attesi

Maggiore padronanza e condivisione di buone pratiche.

Partecipazione dei docenti a concorsi per il riconoscimento di metodi innovativi.

● **Percorso n° 2: Benessere e successo post diploma**

Definizione dei punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società.

Potenziamento di percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuita' e orientamento**

Esplicitare in modo più efficace presso gli studenti, le famiglie ed il territorio le priorità dell'istituto e le opportunità offerte.

Favorire negli studenti lo sviluppo di un metodo di studio adeguato anche al proseguimento degli . Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali. Sviluppare le conoscenze sulla realta' lavorativa esterna.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Aumentare la partecipazione delle famiglie e la coesione con il territorio incrementando la percentuale di genitori che versano l'intero contributo volontario e le risorse messe a disposizione dalle associazioni e dagli enti.

Attività prevista nel percorso: Orientiamoci al futuro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Università, ITS, Aziende ed Operatori economici
Responsabile	Funzione strumentale Area 4
Risultati attesi	Scelta del percorso formativo post diploma maggiormente affini alle proprie inclinazioni, attitudini e potenzialità



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'I.I.S. Via Copernico nel corso del triennio precedente ha potenziato le infrastrutture tecnologiche

rendendole sempre più adeguate ad una didattica innovativa.

Primo step è stato quello di garantire un **accesso alla rete** stabile e sicuro, condizione abilitante primaria che ha permesso la realizzazione dell'innovazione digitale della scuola e della didattica del futuro. L'accesso a Internet ricomprende un'idea più ampia di **inclusione digitale**, al di là dei divari territoriali ed economici.

L'**accesso alla rete** in maniera stabile e sicura è la condizione abilitante primaria che permette la realizzazione dell'innovazione digitale della scuola e della didattica del futuro. Nell'ambito della "Connettività", la scuola ha previsto la banda ultra larga, cablaggio interno, interattività, in un'ottica di connettività globale.

L'I.I.S. Via Copernico negli anni è riuscito a sviluppare una rete LAN /WLAN in grado di:

- garantire l'accesso a internet per tutti gli studenti, nell'ottica di un'idea più ampia di inclusione che attraverso il digitale per consentire il superamento dei divari territoriali, sociali ed economici;
- abilitare e realizzare la didattica digitale.

Per realizzare nuovi paradigmi educativi sono stati strutturati **ambienti di apprendimento adeguati e innovativi**, in grado di porre al centro la **pratica didattica con l'utilizzo delle**



risorse e delle tecnologie digitali, a favore dello sviluppo delle competenze, della collaborazione e dell'apprendimento attivo.

Al fine di formare futuri cittadini coscienti delle trasformazioni sociali in essere, la scuola sta avviando processi di educazione alla sostenibilità ambientale, alla salute, all'apprendimento continuo, all'uguaglianza di genere.

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

L'I.I.S Via Copernico ha intrapreso da tempo un percorso di profonda innovazione tecnologica. Al fine di migliorare la qualità dei servizi e la necessaria comunicazione non solo all'interno della comunità educante ma anche con le singole realtà presenti sul territorio, si propone la creazione di nuove infrastrutture e strategie per semplificare l'accesso, la gestione e la sicurezza delle informazioni così come previsto dalla Mission 1 del PNRR.

○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Il nostro Istituto ha accolto sin dal 2019 il percorso: Servizi alle Imprese che è attivo nell'Area Tecnologica "Nuove tecnologie per il Made in Italy", sotto-settore "Servizi alle Imprese".



Gli ITS sono un'ottima opzione per formarsi e prepararsi al mondo del lavoro. Promuovono corsi di formazione altamente professionalizzanti, ad alto contenuto tecnologico e innovativo, reso possibile dalla sinergia tra scuole superiori, università e imprese. Si tratta di scuole professionalizzanti post diploma ideate per formare figure professionali dotate di un'alta specializzazione tecnologica in grado di consentire loro un inserimento qualificato nel mondo del lavoro.

Obiettivo del percorso è quello di formare dei professionisti in grado di supportare le aziende nell'elaborazione e sviluppo di piani di comunicazione e marketing per il lancio di campagne e la promozione di nuovi prodotti o servizi, nella gestione delle attività di social media marketing e digital strategy e nella definizione di programmi di internazionalizzazione.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'I.I.S. via Copernico negli anni è riuscito dotare tutte le aule di strumenti fondamentali quali **monitor digitali, ambienti di apprendimento innovativi, strumenti per la *robotica educativa*, il *tinkering*, il *making*, strumenti digitali per le STEM e le STEAM, dispositivi digitali individuali per il BYOD (tablet e notebook), laboratori didattici e professionalizzanti avanzati, strumenti per l'apprendimento con la realtà virtuale e aumentata.**

Si è riusciti, così, a:

- Adeguare gli ambienti scolastici alla didattica digitale e innovativa
- Fornire a tutti gli studenti gli strumenti per una didattica digitale
- Realizzare laboratori per le nuove professioni del futuro

Gli **spazi** e gli **strumenti** devono preparare ad un apprendimento che accompagni per la



vita e devono farlo con tutti i nostri studenti protagonisti. Le tecnologie abilitanti e le metodologie didattiche attive e innovative sono determinanti anche per rimuovere gli ostacoli, a favore di un'inclusione a 360 gradi, dalle problematiche relative alle disabilità, ai bisogni educativi speciali, al superamento dei divari generati dalle differenze territoriali, di genere, sociali ed economiche.

In tale ottica si procederà nel potenziamento delle infrastrutture tecnologiche e delle metodologie didattiche con la realizzazione di ambienti laboratoriali per la **transizione ecologica**.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambient@Menti futuri

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale, e le azioni PON FESR 20480 Cablaggio e 28966 Digital Board già realizzate da codesto Istituto, la presente proposta progettuale vuole favorire un ulteriore supporto alle attività di insegnamento/apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEAM, anche per mezzo di metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Si favorirà altresì, la costante formazione dei docenti partecipando alle azioni formative dei Poli nazionali previste dalle azioni del PNRR. Attraverso questa Azione realizzeremo ambienti di apprendimento ben progettati, sia dal punto di vista del setting che delle tecnologie, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi generali della Strategia scuola 4.0 e del PNRR in generale. Per quanto sopra, la proposta progettuale potrà essere in grado di sfruttare al massimo le opportunità offerte poiché si potranno realizzare sia ambienti di apprendimento innovativi, che laboratori ad essi connessi, nonché il raggiungimento dell'obiettivo cardine, che vede come fine la formazione del "Cittadino del Futuro" attraverso "Ambienti di apprendimento intelligenti". Si punterà al rafforzamento delle capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento delle STEAM nei vari settori di applicabilità, quali, ad esempio, la programmazione e il pensiero computazionale, la robotica educativa, l'intelligenza artificiale, la modellazione e stampa 3D, la realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, la creatività e l'arte digitale con il coinvolgimento di tutti i Soggetti della comunità scolastica, comprensiva degli Enti Territoriali e delle Famiglie, si vedranno L'obiettivo è anche quello di sperimentare nuove strategie didattiche che permettano di valorizzare i diversi stili di apprendimento e di sviluppare la relazione tra pari, tra il singolo e il gruppo, ricorrendo a metodologie didattiche tese alla costruzione dei rapporti prima che dei saperi; siamo infatti chiamati a ripensare l'insegnamento e gli ambienti in cui esso avviene in una prospettiva olistica, che integri il sapere al saper fare mediante gli strumenti del mondo del lavoro di domani. Verrà ripensato il concetto stesso di aula: ognuna di esse diventerà una specie di laboratorio per una didattica attiva e collaborativa. In particolare, si trasformeranno fisicamente 21 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione didattica e metodologica avrà impatto su tutto l'istituto. Partendo dalle dotazioni presenti nel nostro Istituto, il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuovi strumenti: gran parte degli arredi verranno riconvertiti, sfruttando la flessibilità di rimodulazione del setting delle aule. Verrà completata la dotazione di base delle aule con software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali quali, per esempio, podcast e streaming, indispensabili per liberare la creatività, sviluppare il problem-solving e consentire un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Da ultimo, le aule dovranno necessariamente diventare non solo luoghi di apprendimento e interazione tra docenti e studenti, ma soprattutto spazi adatti a percorsi didattici per l'acquisizione di competenze trasversali e per stimolare l'orientamento degli studenti verso professionalità future

Importo del finanziamento

€ 152.758,43

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

● Progetto: Future Labs : ambienti di apprendimento per le professioni 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #4 e #7 del Piano nazionale per la scuola digitale e le azioni PON FESR 20480 Cablaggio e 28966 Digital Board e PON FSE-LA-2017-44- "Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro", con la presente proposta progettuale l'istituto intende rafforzare la formazione di competenze digitali specialistiche utili alle nuove professioni digitali del futuro che opereranno in maniera trasversale a tutti i settori economici. A tal fine, è necessario che i docenti e gli studenti della scuola, attraverso questa azione, abbiano a disposizione spazi di apprendimento ben progettati, dotati di attrezzature tecnologiche e digitali avanzate, che favoriscano da un lato la capacità di cogliere le sfide tecnologico-innovative del futuro e lo sviluppo di pratiche tipiche dei settori di indirizzo professionale presenti nell'Istituto e dall'altro consentano di adeguare e ampliare la propria offerta formativa innovandola con nuovi profili di uscita alle nuove professioni richieste dal mondo del lavoro. La proposta progettuale è difatti anche strettamente connessa alla richiesta dell'Istituto di attivare nuove curvature di indirizzo per l'A.S. 2024/25: Automazione e Robotica per l'indirizzo tecnologico articolazione Elettronica e curvatura Biomedica e Biotecnologie per l'Ambiente e L'Energia per l'indirizzo Liceo Scientifico Scienze applicate. Nucleo fondante del progetto sarà dunque quello di innovare gli spazi laboratoriali già esistenti affiancando le strumentazioni classiche con nuove strumentazioni e soluzioni avanzate che puntino ad attivare percorsi di formazione volti a consolidare, o



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potenziare, nuove abilità tecnologiche, abilità di pensiero critico, risoluzione dei problemi, collaborazione e comunicazione efficace, in un'ottica multidisciplinare che abbraccia indirizzi sia di tipo strettamente tecnologico che di tipo scientifico (fisica, chimica e biologia). per lo sviluppo di competenze utili agli scenari futuri del mondo del lavoro. L'istituto è altresì consapevole che per sfruttare al massimo le opportunità di ambienti di insegnamento innovativi è necessario partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle azioni del PNRR: Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale - Poli formativi M4C1I2.1-2022-922; Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi M4C1I2.1-2022-921 di modo che gli insegnanti possano potenziare le proprie competenze di insegnamento in una dimensione di costante evoluzione rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici, anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento nei settori che spaziano, in maniera non esaustiva, dalla programmazione e pensiero computazionale, alla robotica educativa, all'intelligenza artificiale, alla modellazione e stampa 3D, all'osservazione ed esplorazione scientifica ed alla creatività e all'arte digitale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Environment and inclusion



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile acquisendo dei Laboratori Analisi Portatile Modulare We-Lab allo scopo di attuare una didattica laboratoriale per le discipline STEM, favorendo un'attitudine alla dimensione sperimentale del reale e permettendo esperienze di outdoor training sul territorio. Si acquisiranno, inoltre, alcuni Kit per la Realtà Aumentata che, riproducendo il modello di un sistema fisico reale o ipotetico, si prestano alla creazione di ambienti educativi generando un senso di immersione nell'esperienza digitale di apprendimento; il tutto anche in prospettiva interdisciplinare, tipica dell'educazione STEM. L'utilizzo delle specifiche applicazioni disponibili nel portale "Google expedition" e "Google Art & Culture", la strumentazione acquisita consentirà approfondimenti interdisciplinari che spaziano dallo studio della chimica alla fisica, dalla geografia alla storia, dalla robotica alla matematica anche in lingua inglese. Infine, la stampante 3D attizzerà un'area progettata per realizzare progetti condivisi e creare best practice di didattica laboratoriale. Le risorse acquisite verranno altresì utilizzate per percorsi di approfondimento attraverso metodologie e risorse innovative allo scopo di migliorare la qualità dell'inclusione e la parità di genere, tenuto conto anche di quanto sostenuto dall'Agenda ONU 2030 in materia di sostenibilità (in particolare goals 4 e 5) La nuova dotazione, scelta anche sulla base della mobilità, permetterà un utilizzo agevole della stessa all'interno delle diverse aule dell'istituto in modo da ottenere un maggiore coinvolgimento. Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato sia nelle aule che in specifico ambiente di apprendimento funzionale anche allo svolgimento di attività PCTO

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

02/10/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Colleg@Menti con il Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Questa proposta progettuale mira a promuovere tutte quelle attività che consentono di offrire un percorso formativo e di apprendimento significativo che ponga al centro l'alunno con il suo stile d'apprendimento, cognitivo e di lavoro; e a rimuovere gli ostacoli che si frappongono fra il ragazzo e il suo successo formativo. Oggi, sempre più ricerche confermano che le conoscenze risultano efficaci solo se vengono proposte in modo che chi apprende ne sia coinvolto in prima persona. Una buona riuscita scolastica è garantita solo se c'è una sinergia di diversi fattori, di ordine strategico, metacognitivo e motivazionale. Per questo la scuola deve implementare la capacità di imparare degli studenti, attraverso interventi mirati a potenziare tutte le abilità e le competenze cognitive e metacognitive che concorrono a promuovere lo sviluppo di un'adeguata abilità di studio. Infatti, ad una metodologia didattica "statica", fondata esclusivamente sull'apprendimento dai libri di testo, occorre integrare un approccio che tenga conto anche degli aspetti sociali, emotivi e che sfrutti anche nuovi ambienti di apprendimento (laboratori/classi) per arricchire e diversificare l'offerta formativa. Per questi motivi diventa fondamentale una metodologia didattica che punti sulle potenzialità dell'alunno e usi le conoscenze per sviluppare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze anche trasversali (soft skills) e le abilità cooperative (cooperative learning). A tal fine, il progetto è stato pensato per accompagnare gli studenti e le famiglie già a cominciare dal passaggio dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado, attraverso attività di tutoring e orientamento. Tali attività continueranno anche durante la carriera scolastica, soprattutto in quei momenti in cui sarà necessario prendere decisioni riguardanti la specializzazione del percorso di studi. Per garantire il successo formativo, studenti e famiglie saranno anche affiancati da esperti che aiuteranno i diretti interessati a comprendere qual è il loro metodo di studio e come migliorarlo, se necessario. Contestualmente, seguendo il principio dello Universal Design for Learning, saranno attivati anche percorsi per promuovere l'inclusione e il coinvolgimento di tutti gli studenti. Tali attività prevedono sia modalità in presenza (soprattutto per il lavoro da svolgere con i ragazzi) che a distanza (in particolare per il supporto alle famiglie), cercando così di rispondere alle esigenze della maggior parte dei futuri fruitori. Grazie alle opportunità previste dalla Scuola 4.0, la progettazione dell'intervento prevede un monitoraggio della situazione attuale attraverso l'analisi di quanto riportato all'interno del PTOF, e nello specifico nelle sezioni RAV e PdM. Inoltre, è auspicabile una forte sinergia tra le diverse attività così da massimizzare i risultati grazie alla cooperazione tra i diversi attori coinvolti (studenti, famiglie, reti e territorio e OO.CC.). Il percorso prevede il monitoraggio periodico dell'andamento delle attività, volto a misurare il raggiungimento degli obiettivi attesi e a rimodulare, ove necessario, le modalità di svolgimento dell'intervento, garantendo quindi una costante aderenza degli strumenti coinvolti rispetto al target di riferimento (ragazzi e famiglie).

Importo del finanziamento

€ 192.220,18

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	232.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	232.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) si inserisce all'interno del programma Next Generation EU (NGEU), il pacchetto da 750 miliardi di euro, costituito per circa la metà da sovvenzioni, concordato dall'Unione Europea in risposta alla crisi pandemica.

Il Piano si sviluppa intorno a tre assi strategici condivisi a livello europeo: digitalizzazione e innovazione, transizione ecologica, inclusione sociale. Si tratta di un intervento che intende riparare i danni economici e sociali della crisi pandemica, contribuire a risolvere le debolezze strutturali dell'economia italiana, e accompagnare il Paese su un percorso di transizione ecologica e ambientale. Il PNRR contribuirà in modo sostanziale a ridurre i divari territoriali, quelli generazionali e di genere.

Il Piano si sviluppa lungo sei missioni; la Missione 4, "Istruzione e Ricerca", stanziata complessivamente 31,9 miliardi di euro con l'obiettivo di rafforzare il sistema educativo, le competenze digitali e tecnico-scientifiche, la ricerca e il trasferimento tecnologico. In particolare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" prevede un finanziamento di 2,1 milioni di euro per la trasformazione di 100.000 classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Tale Piano viene declinato in due azioni:

- NEXT GENERATION CLASSROOM: prevede la progettazione e la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di tecnologie innovative per il loro efficace utilizzo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.
- NEXT GENERATION LABS: prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni

Sono previsti anche investimenti che, partendo dalle criticità del sistema di istruzione, formazione e ricerca e dalle carenze nell'offerta di servizi educativi, intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro.

In particolare, l'Investimento 1.4 – "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese);
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Il gruppo di lavoro per la prevenzione della dispersione scolastica, di cui all'articolo 2, comma 4 del DM 170/2022 sarà composto, nel rispetto delle procedure di trasparenza per la selezione del personale previste dal PNRR anche da docenti del NIV.

Attualmente si è costituito il Gruppo di lavoro del PNRR costituito dal Team Digitale nonché da altre componenti individuate dal Collegio Docenti.

In attesa della pubblicazione dei Decreti attuativi che renderanno operativi i suddetti investimenti, il nostro istituto sono stati assegnati, ma non ancora liquidati, i seguenti importi:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- NEXT GENERATION CLASSROOM: 152.758,43€
- NEXT GENERATION LABS: 164.644,23€
- CONTRASTO ALLA DISPERSIONE: 192.220,18€



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nelle sezioni presenti in questa parte del PTOF vengono elencati gli indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto

Tecnico Economico (RMTD07101C)

Perito in Relazioni Internazionali per il Marketing – Indirizzo Linguistico

In questa articolazione il profilo si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche in vari contesti lavorativi.

La finalità del corso è di formare una figura professionale in grado di inserirsi con successo in una realtà economica sempre più globalizzata e di comprendere i cambiamenti della società attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse. L'ingresso nel mercato del lavoro come anche la continuazione degli studi, dopo il diploma, sono agevolati dall'acquisizione del linguaggio specifico del business e dalla formazione interdisciplinare di carattere internazionale.

In particolare sono in grado di:

- trattare operazioni commerciali con l'estero;
- affiancare la direzione delle imprese nella gestione del personale, della produzione e delle vendite;
- effettuare ricerche di mercato e analisi dei costi aziendali;
- avere una buona padronanza di tre lingue straniere;
- condurre attività di tipo amministrativo e commerciale con paesi esteri;
- conoscere gli aspetti giuridici, economici e finanziari del mercato nazionale e internazionale;
- utilizzare gli strumenti informatici per la comunicazione aziendale;
- gestire servizi e prodotti turistici.

Possibilità di occupazione: esperto di sistemi operativi aziendali nazionali ed internazionali con conoscenze informatiche nei settori pubblici e privati.

Studi universitari: accesso a tutte le facoltà. Le più frequentate: Giurisprudenza, Informatica, Statistica, Economia, Lingue straniere, Scienze Politiche.



Discipline del piano di studi	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Religione	1	1	1	1	1
Lettere	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
1° Lingua straniera	3	3	3	3	3
2° Lingua straniera	3	3	3	3	3
3° Lingua straniera			3	3	3
Scienze Integr.(Sc. terra e Biol.)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni Internazionali	-	-	2	2	3
Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Economia Aziendale e geopolitica	-	-	5	5	6
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	-	-	-
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing

Il nuovo profilo si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Il corso Amministrazione Finanza e Marketing si articola in biennio comune, un secondo biennio e la classe quinta.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni



economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.



Discipline del piano di studi	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Religione	1	1	1	1	1
Lettere	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1° Lingua straniera	3	3	3	3	3
2° Lingua straniera	3	3	3	3	3
Scienze Integr.(Sc. terra e Biol.)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Economia Politica	-	-	3	2	3
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia Economica	3	3	-	-	-
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Tecnico Tecnologico (RMTF07101P)

Perito in Elettronica ed Elettrotecnica

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettronici e di impianti elettrici;
- è in grado di programmare controllori e microprocessori ; opera organizzando servizi, sistemi elettrici ed elettronici complessi;



- è in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati , dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- conosce e tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- interviene nei processi di conversione dell' energia elettrica, anche di fonte alternativa, e del loro controllo , per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- è in grado di esprimere le proprie competenze, secondo le norme vigenti , nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale , nonché di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende.

Possibilità di occupazione: nella libera professione oppure come dipendente nel settore pubblico e privato (ACEA, TELECOM, ENEL, ecc.).

Studi Universitari: le facoltà più frequentate dai nostri diplomati: Matematica, Fisica, Chimica, Ingegneria – Elettronica – Elettrica – Informatica – Gestionale.



Discipline del piano di studi	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	–	–	–
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica	–	–	1	1	–
Scienze Integrate (Scienza Terra e Biologia)	2	2	–	–	–
Tec.-Progettazione Sistemi Elettrici/Elettronici	–	–	5	5	6
Scienze Integrate (Fisica)*	3	3	–	–	–
Scienze Integrate (Chimica)*	3	3	–	–	–
Tecnol. e Tecniche Rappr. Grafiche*	3	3	–	–	–
Tecnologie Informatiche*	3	–	–	–	–
Elettrotecnica ed Elettronica*	–	–	7	6	6
Scienze e Tecnologie Applicate*	–	3	–	–	–
Sistemi Automatici*	–	–	4	5	5
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione / IAR	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

* Parte delle ore vengono svolte in compresenza in laboratorio

Liceo Opzione Scienze Applicate (RMTF07101P)

Liceo scientifico opzione scienze applicate

Il Liceo delle “Scienze Applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, informatiche e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studi, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;



- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico – naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione alla analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Studi Universitari: Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Ingegneria nelle varie specializzazioni, Farmacia.

Possibilità di occupazione: in imprese che utilizzano le nuove tecnologie, sia nel pubblico che nel privato; nella gestione dei servizi nelle aziende.

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Letteratura Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	–	–	–
Storia	–	–	2	2	2
Filosofia	–	–	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

*Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienza della terra)



Liceo scientifico opzione scienze applicate

Curvatura Biotecnologie per l'Ambiente e l'Energia

Si tratta di un percorso di nuova concezione nei contenuti e nel metodo, che punta ad integrare in un unico programma didattico le conoscenze del tradizionale liceo scientifico con nuove competenze tecnologiche, per affrontare le più importanti sfide dei nostri tempi: la transizione ecologica e i nuovi orizzonti della scienza.

Lo sviluppo delle risorse rinnovabili, l'economia circolare, la mobilità a zero emissioni, la biodiversità sono tra i temi della transizione ecologica che richiedono nuove professionalità.

La curvatura «Biotecnologie per l'Ambiente e l'Energia» interpreta queste esigenze e offre ai suoi studenti strumenti e competenze utili per comprendere e affrontare i problemi che la sostenibilità globale impone.

A tal fine, sono introdotti e potenziati alcuni contenuti:

NUOVE DISCIPLINE (Diritto ed economia)

POTENZIAMENTO DISCIPLINARE (un'ora aggiuntiva settimanale di Scienze Naturali nel biennio)

NUOVI PERCORSI DISCIPLINARI (moduli interdisciplinari in codocenza e cooperative learning)

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Corso promuove lo studio e la pratica della lingua inglese dal primo anno, seguendo i principi di gradualità, flessibilità e integrazione dell'apprendimento con altre discipline.

Durante il biennio, attraverso co-docenze, saranno effettuati dei Moduli tematici in lingua straniera (inglese).

In particolare, i Moduli nel biennio getteranno le basi per far acquisire agli studenti "la lingua straniera per lo studio", soprattutto in riferimento alle discipline caratterizzanti la curvatura.

Anche il setting d'aula è curato in modo da poter offrire un ambiente di apprendimento inclusivo e dotato di tecnologie didattiche rispondenti ai bisogni degli indirizzi.

Specifiche aule/laboratori verranno realizzate attraverso l'utilizzo di fondi del PNRR allo scopo dedicati.



LICEO delle Scienze Applicate						LICEO delle Scienze Applicate con curvatura Biotecnologie					
Classi	I	II	III	IV	V		I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4		4*	4	4*	4	4
Geostoria	3	3					3	3			
Storia			2	2	2				2	2	2
Filosofia			2	2	2				2	2	2
Lingua straniera	3	3	3	3	3		3*	3*	3*	3*	3*
IRC o attività	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
Storia dell'arte	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4		5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2		2	2*	2*	2	2
Fisica	2	2	3	3	3		2	2	3*	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5		4	5	5	5*	5*
						DISCIPLINE AGGIUNTIVE					
						Diritto/Economia	1				
						Economia Ecologica		1			
Tot. ore Settimanali	27	27	30	30	30	Tot. ore Settimanali	29	29	30	30	30

LEGENDA * = 1 ora in codocenza

Percorso per Adulti - Corsi Serali (RMTF071514)

Il Corso Serale dell'IIS "VIA COPERNICO" si inserisce tra i percorsi di istruzione di secondo livello, nel Settore Tecnologico, con gli indirizzi:

- "Elettronica ed Elettrotecnica"
- "Informatica e Telecomunicazioni"

consentendo ad un gran numero di studenti/esse, la maggior parte dei/le quali, di fruire di una seconda opportunità formativa e d'istruzione per il conseguimento del diploma.

Il corso presenta una struttura ed un quadro orario più flessibili rispetto ai corsi diurni, nonché modalità organizzative tali da consentire una maggiore efficacia del servizio scolastico e l'ottimale utilizzo delle risorse e delle strutture, così come indicato nella L.107/2015 e decreti correlati.

Il monte ore mediamente si articola su 23 ore settimanali distribuite su cinque giorni, dal lunedì al venerdì e comprende un'ora di insegnamento di religione cattolica/attività alternative.

Per quanto concerne la possibilità di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione



cattolica, la suddetta facoltà viene esercitata al momento dell'iscrizione e ha valore per l'intero percorso, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati. È possibile scegliere attività alternative tra le seguenti:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

Il corso di studi intende fornire:

- nuove opportunità di promozione culturale, funzionali a incentivare la ripresa degli studi e a migliorare e/o favorire l'inserimento nel mondo del lavoro.
- percorso flessibile, che valorizzi le esperienze (non formali ed informali) maturate, anche al di fuori del percorso scolastico già effettuato, dalle studentesse e dagli studenti;
- abbattimento fino al 20% del monte ore fruibile in modalità *e-learning*
- peculiarità della relazione formativa docente-studente, con assistenza specifica nella fase di inserimento/accoglienza;
- condivisione di finalità e obiettivi (gradualità, individualizzazione e personalizzazione) e proficua collaborazione tra le parti nella definizione della proposta formativa;
- calibrato orario delle lezioni, articolato su cinque giorni curricolari;
- riconoscimento degli studi e delle esperienze già acquisite *mediante tabelle di crediti*;
- recupero *in itinere* di eventuali aree di criticità;
- metodologie didattiche indirizzate agli adulti (*problem solving, cooperative learning, peer to peer*,



mentoring, debate, flipped classroom etc.).

Le indicazioni normative vigenti in ambito di formazione ed istruzione degli adulti tendono a valorizzare sia le esperienze culturali che professionali dello/a studente/ssa consentendo un accesso differenziato e individualizzato al percorso scolastico, attraverso un sistema di crediti che riconosce anche competenze già possedute dagli/lle studenti/esse e maturate in contesti diversi da quello scolastico.

Nell'ambito dell'attribuzione dei crediti si distingue tra:

- “**crediti formali**”, relativi alle competenze acquisite in seguito a studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in Istituti statali o paritari;
- “**crediti informali**”, derivanti da esperienze maturate in ambito lavorativo o da studi personali coerenti con l'indirizzo di studio;
- “**crediti non formali**”, acquisiti attraverso corsi erogati da associazioni culturali o agenzie di Formazione Professionale, accreditati da un Ente Locale, che non rientrano nel sistema dell'istruzione e formazione ed universitario, conclusi con il rilascio di un titolo di studi regionale, relativo ad un corso almeno annuale o per i quali risulti attestata l'idoneità alla frequenza dell'anno successivo; crediti derivanti dalla frequenza di corsi di formazione per apprendisti.

Il riconoscimento dei suddetti crediti, attraverso una prova di idoneità, consentirà l'inserimento al corrispondente anno di corso.

Quadro orario comune ad entrambi gli indirizzi:

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	ORE SETTIMANALI	ORE SETTIMANALI
	Primo periodo didattico	Secondo periodo didattico	Terzo periodo didattico
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Diritto ed economia	1		
Matematica e complementi	3	3	3
Scienze integrate	2		
Religione cattolica o attività alternativa			
Totale ore di attività e insegnamento generali	13	10	10

INDIRIZZO “Elettronica ed Elettrotecnica”

Per la descrizione del profilo si può fare riferimento a quanto riportato nella sezione dei corsi della mattina.



Di seguito il quadro orario dell'indirizzo.

ELETRONICA ED ELETTROTECNICA: ATTIVITA' ED INSEGNAMENTI OBBLIGATORI			
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	ORE SETTIMANALI	ORE SETTIMANALI
	Primo periodo didattico	Secondo periodo didattico	Terzo periodo didattico
Scienze integrate (fisica)	3		
<i>di cui in presenza</i>			
Scienze integrate (chimica)	3		
<i>di cui in presenza</i>			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3		
<i>di cui in presenza</i>			
Tecnologie informatiche	2		
<i>di cui in presenza</i>			
Scienze e tecnologie applicate	1		
Totale ore di indirizzo	12		
ARTICOLAZIONI "ELETRONICA" ED "ELETTROTECNICA"			
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici		4	4
Elettrotecnica ed elettronica		5	5
Sistemi automatici		4	3
Totale ore di indirizzo articolazione "elettronica ed elettrotecnica"		13	12
Totale complessive ore			
Totale ore di attività e insegnamento generali	13	10	10
Totale ore di attività e insegnamento di indirizzo	12	13	12
Totale complessivo ore	25	23	22

INDIRIZZO "Informatica e Telecomunicazioni"

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. E' in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori. Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.



INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI			
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI Primo periodo didattico	ORE SETTIMANALI Secondo periodo didattico	ORE SETTIMANALI Terzo periodo didattico
Scienze integrate (fisica)	2		
Scienze integrate (chimica)	3		
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3		
Tecnologie informatiche	2		
Scienze e tecnologie applicate	1		
Totale ore di indirizzo	11		
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"			
Informatica		6	4
Telecomunicazioni		2	
Sistemi e reti		3	3
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni		2	3
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2
Totale ore di indirizzo articolazione "informatica"		13	12
ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI"			
Informatica		2	
Telecomunicazioni		6	4
Sistemi e reti		3	3
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni		2	3
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2
Totale ore di indirizzo articolazione "telecomunicazioni"		13	12
TOTALE ORE COMPLESSIVE			

	Primo periodo didattico	Secondo periodo didattico	Terzo periodo didattico
Totale ore di attività e insegnamento generali	13	10	10
Totale ore di attività e insegnamento di indirizzo	11	13	12
Totale complessivo ore	24	23	22



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Curricolo di Educazione Civica dell'I.I.S. VIA COPERNICO propone, per l'insegnamento trasversale della nuova disciplina, la contitolarità di tutti i docenti del Consiglio di classe ed un monte ore annuale pari a 33.

Allegati:

CURRICOLO ED. CIVICA IIS VIA COPERNICO a.s 23-24.pdf



Curricolo di Istituto

IS VIA COPERNICO POMEZIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

INNOVAZIONE NEL CURRICOLO E NELLA PROGETTUALITÀ

- Individuazione di azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano la realizzazione di un curricolo verticale caratterizzante l'identità dell'istituto
- progettazione di forme di flessibilità funzionali alla tipologia di studi e ai ritmi di apprendimento degli allievi (art.4 D.P.R.275/1999);
- individuazione di metodologie, anche laboratoriali, e di strategie didattiche innovative che favoriscano sia l'acquisizione, lo sviluppo e il consolidamento delle competenze che il processo di innovazione dell'istituzione scolastica; in una prospettiva di learning economy, l'empowerment delle competenze assicura una durevole inclusione sociale, un apporto alla produttività delle imprese e alla costruzione delle dynamic capabilities;
- superamento delle rigidità della didattica tradizionale in termini di spazio e di tempo attraverso nuovi servizi digitali, un processo quasi continuo di revisione, integrazione e arricchimento dei curricula, la scelta di contenuti più moderni di ogni specifico ambito disciplinare e adattamento degli stessi alle esigenze di un'efficace comunicazione educativa;
- utilizzo di strumenti comuni di verifica ed elaborazione di criteri di valutazione condivisi, al fine di promuovere la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze degli alunni;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati funzionali alla prevenzione ed al contrasto della dispersione (recupero e potenziamento), all'integrazione sia degli alunni con disabilità che



degli alunni stranieri, all'educazione psico-fisica, alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;

- individuazione di azioni progettuali che permettano il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV e previsti nel Piano di miglioramento relativi ai risultati scolastici e a distanza, alle azioni di orientamento, agli ambienti di apprendimento, all'integrazione con il territorio ed al coinvolgimento delle famiglie;

- attivazione di iniziative ed attività progettuali coerenti con le finalità del PTOF e con le caratteristiche proprie dei vari indirizzi, finalizzate al rafforzamento del rapporto tra scuola, mondo del lavoro ed enti di ricerca per contribuire all'innovazione tecnologica e produttiva attraverso la costruzione di un rapporto virtuoso di confronto e trasferimento tra i Know How operativo e i saperi disciplinari;

- potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro con valorizzazione dell'educazione all'autoimprenditorialità, progettazione condivisa da docenti, responsabili di azienda e studenti di percorsi formativi personalizzati triennali che si concretizzino in "esperienze assistite sul posto di lavoro" e valutazione condivisa dei risultati di apprendimento per ottimizzare le conoscenze, abilità e competenze previste nei profili in uscita dei diplomati, raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro, agevolare l'ingresso dei giovani nella vita professionale e promuoverne la cittadinanza attiva;

- certificazione delle competenze acquisite nei percorsi di ASL come elemento di valorizzazione delle esperienze formative;

- potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche e scientifiche;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

- valorizzazione della componente ATA sia nella elaborazione del PTOF che nell'attuazione dei progetti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La scuola e le sue regole: avviamento a una cittadinanza attiva**

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici formulare risposte personali argomentate.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il rispetto per la persona e per la vita**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Partecipare al dibattito culturale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini consapevoli e responsabili**



- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini consapevoli e responsabili d'Europa**

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e Protezione civile.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini consapevoli e responsabili (diritto al lavoro)**

- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.
- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.
- Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità) analizzando la retribuzione quale corrispettivo dell'opera prestata e quale elemento di dignità del lavoro.
- Comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali (legate al lavoro irregolare e allo sfruttamento, alla violazione delle norme di tutela del lavoro minorile) e identificando le variabili chiave della globalizzazione e i fattori che potrebbero minacciare il lavoro dignitoso.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive, operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

NUOVE COMPETENZE IN UNA SCUOLA CHE SI INNOVA

- individuazione di azioni di sviluppo delle competenze digitali degli studenti, necessarie per garantire livelli adeguati di inclusione sociale e digitale e di nuove strategie formative che utilizzino linguaggi digitali per facilitare i processi di apprendimento degli allievi e ridurre il gap linguistico espressivo e comunicativo tra docenti e studenti;
- potenziamento del coding nel biennio;
- promozione ed attivazione del c.d. "competency based learning" attraverso l'utilizzo di microcredenziali digitali da assegnare agli studenti alla fine delle esperienze per renderle maggiormente riconoscibili e visibili sui canali social e spendibili sul mercato del lavoro.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza è tradotta nei seguenti termini:

- **IMPARARE AD APPRENDERE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di



studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azioni e verificando i risultati raggiunti.

- **COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **RAPPRESENTARE** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COLLABORARE e PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problemi, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.



- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Particolare attenzione sarà posta nel rapporto con il territorio per potenziare le strategie vincenti che permetteranno la sconfitta della dispersione e dell'abbandono scolastico, che oggi si concentra maggiormente nel primo anno delle superiori. Pertanto i Consigli di Classe, sulla base dei criteri stabiliti nei vari dipartimenti disciplinari, degli obiettivi propri delle singole discipline e dei livelli minimi identificati nelle varie materie, provvederanno alla programmazione didattica annuale in funzione dell'ottenimento degli obiettivi generali, adattandola in itinere alle particolari situazioni ed esigenze delle classi. Gli obiettivi specifici delle singole discipline, nel rispetto delle linee generali tracciate dai programmi ministeriali, vengono indicati dai dipartimenti con l'esplicitazione delle abilità ritenute indispensabili per un esito corretto del biennio iniziale.

Utilizzo della quota di autonomia

INDIRIZZO ITE/ITT/LICEO SCIENTIFICO

Classe di concorso Ore da prestare Attività

A012 18 ore

- Supporto alla progettazione didattica di italiano
- Supporto all'organizzazione alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2;
- Attività progettuale potenziamento di italiano anche per prove INVALSI;
- Attività di recupero di italiano anche in orario pomeridiano
- Supporto all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione

A020 18 ore

- Supporto alle attività di laboratorio per potenziamento delle competenze scientifico/matematico;
- Attività di recupero e consolidamento competenze scientifiche anche in orario pomeridiano



- Organizzazione ed attuazione Conferenze scientifiche ed Olimpiadi del settore scientifico/digitale
- Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio

A026 18 ore

- Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e docenti della scuola per progettazione competenze in entrata in matematica
- Contributo all'organizzazione delle Olimpiadi della Matematica
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Supporto alla progettazione e all'organizzazione delle attività di recupero e potenziamento
- Supporto alla redazione di RAV, PTOF e Rendicontazione Sociale

A037 18 ore

- Supporto alla progettazione didattica e all'attuazione di azioni formative
- Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali
- Supporto alle attività di PCTO
- Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Supporto all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione
- Collaborazione alla stesura e all'aggiornamento dei regolamenti dell'istituto



A040 18 ore

- Supporto alla progettazione didattica e all'attuazione di azioni formative
- Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali
- Attività di progettazione del PNRR
- Supporto nell'elaborazione di bandi e nelle procedure di appalto
- Assunzione del ruolo di Animatore Digitale
- Supporto alla redazione di RAV, PTOF e Rendicontazione Sociale

A041 18 ore

- Referente corso per adulti
- Progettazione Orientamento in uscita
- Supporto alle attività di PCTO

A045 18 ore

- Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze contabili e digitali
- Supporto alla progettazione didattica e alle attività dipartimentali
- Progettazione e attuazione di azioni formative
- Supporto all'attività di PCTO
- Attività di recupero o potenziamento, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio

A046 18 ore

- Attività di collaborazione con la Dirigenza
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico/finanziaria per sviluppo competenze di cittadinanza attiva e democratica nell'ambito dell'Educazione alla Legalità
- Supporto alla progettazione delle visite di istruzione, delle attività di orientamento in



uscita e del PCTO

- Supporto alla progettazione e all'organizzazione delle attività di recupero e potenziamento
- Supporto nell'elaborazione di bandi e nelle procedure di appalto
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio

A047 18 ore

- Supporto alle attività di PCTO
- Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e docenti della scuola per progettazione competenze in entrata in matematica
- Contributo all'organizzazione delle Olimpiadi della Matematica
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Supporto allo Staff del Dirigente Scolastico

A054 18 ore

- Supporto allo Staff del Dirigente Scolastico
- Supporto gestione casi COVID
- Supporto all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione
- Potenziamento delle competenze disciplinari con compresenza nelle ore di italiano e storia
- Contributo alla valorizzazione delle eccellenze
- Assistenza allo studio per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio

AB24 18 ore



- Supporto alle prove INVALSI
- Organizzazione attività connesse alle certificazioni linguistiche e attuazione corsi Cambridge/Trinity, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
- Promozione attività e-Twinning e partecipazione Erasmus+
- Attività di recupero o potenziamento nelle discipline professionalizzanti, anche con compresenza nelle classi quinte per favorire la metodologia Content Language Integrated Learning
- Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e docenti della scuola per progettazione competenze in entrata in lingua straniera
- Supporto alla progettazione e realizzazione potenziamento competenze linguistiche anche tramite l'organizzazione di stage linguistici
- Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio

Dettaglio Curricolo plesso: VIA COPERNICO POMEZIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nuovo profilo si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:



- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

Possibilità occupazionali:

esperto di sistemi operativi aziendali e di procedure contabili informatizzate nei settori dei servizi, del credito, della P. A., delle Assicurazioni e dei trasporti Studi universitari:

Accesso a tutte le Facoltà.

Le più frequentate: Economia Aziendale, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Lingue, Matematica, Statistica, Informatica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: N. COPERNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Tecnico Tecnologico, con gli indirizzi Elettronica ed Elettrotecnica, consente allo studente di:

- avere competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive di sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi di interesse esprimere le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- essere in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;



- conoscere le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonte alternativa e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- essere in grado di esprimere le proprie competenze, secondo le norme vigenti, nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, nonché di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende. Con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative, sono approfondite nell'articolazione Elettronica la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e circuiti elettronici, mentre nell'articolazione Elettrotecnica la progettazione, la realizzazione e la gestione di impianti elettrici civili e industriali.

Possibilità occupazionali:

libera professione, dipendente pubblico o privato.

Studi universitari

Accesso a tutte le Facoltà.

Le più frequentate: Matematica, Fisica, Chimica, Ingegneria Elettronica, Informatica gestionale.

Il Liceo delle Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla



modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;

- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Possibilità occupazionali:

imprenditore di aziende, sia pubbliche che private, che utilizzano nuove Tecnologie; nella gestione dei servizi nelle aziende.

Studi universitari :

Accesso a tutte le Facoltà.

Le più frequentate :Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Ingegneria nelle varie specializzazioni, Farmacia.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSO II LIV "N.COPERNICO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Corso Serale dell'IIS "VIA COPERNICO" si inserisce tra i percorsi di istruzione di secondo livello, nel Settore Tecnologico, con gli indirizzi:

- "Elettronica ed Elettrotecnica"
- "Informatica e Telecomunicazioni"

consentendo ad un gran numero di studenti/esse di fruire di una seconda opportunità formativa e d'istruzione per il conseguimento del diploma. Il corso presenta una struttura ed un quadro orario più flessibili rispetto ai corsi diurni, nonché modalità organizzative tali da consentire una maggiore efficacia del servizio scolastico e l'ottimale utilizzo delle risorse e delle strutture, così come indicato nella L.107/2015 e decreti correlati. Il monte ore mediamente si articola su 23 ore settimanali distribuite su cinque giorni, dal lunedì al venerdì e comprende un'ora di insegnamento di religione cattolica/attività alternative. Il corso di studi intende fornire:

- nuove opportunità di promozione culturale, funzionali a incentivare la ripresa degli studi e a migliorare e/o favorire l'inserimento nel mondo del lavoro.
- percorso flessibile, che valorizzi le esperienze (non formali ed informali) maturate, anche al di fuori del percorso scolastico già effettuato, dalle studentesse e dagli studenti;
- abbattimento fino al 20% del monte ore fruibile in modalità e-learning
- peculiarità della relazione formativa docente-studente, con assistenza specifica nella fase di inserimento/accoglienza;
- condivisione di finalità e obiettivi (gradualità, individualizzazione e personalizzazione) e proficua collaborazione tra le parti nella definizione della proposta formativa;
- calibrato orario delle lezioni, articolato su cinque giorni curricolari;
- riconoscimento degli studi e delle esperienze già acquisite mediante tabelle di crediti;
- recupero in itinere di eventuali aree di criticità;
- metodologie didattiche indirizzate agli adulti (problem solving, cooperative learning, peer



to peer, mentoring, debate, flipped classroom etc.).

Per quanto concerne gli indirizzi:

- Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettronici e di impianti elettrici;
- è in grado di programmare controllori e microprocessori ; opera organizzando servizi, sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- è in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati , dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- conosce le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- interviene nei processi di conversione dell' energia elettrica, anche di fonte alternativa, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- è in grado di esprimere le proprie competenze, secondo le norme vigenti , nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale , nonché di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Elettronica" ed "Elettrotecnica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato nel secondo biennio e nel quinto anno (II e III periodo didattico), In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, vengono rispettivamente approfonditi:

–nell'articolazione "Elettronica" la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;

–nell'articolazione "Elettrotecnica" la progettazione , realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

Il neodiplomato di elettronica ed elettrotecnica potrà contare su competenze legate alla progettazione ed elaborazione di sistemi di reti elettriche, per arrivare all'elaborazione dei sistemi di generazione, conversione, trasporto e utilizzo dell'energia elettrica, al collaudo, gestione e controllo dei sistemi elettrici, alla gestione di sistemi di elaborazione e trasmissioni di



dati, immagini e suoni occupandosi anche della loro manutenzione. Troverà quindi sbocchi professionali in aziende che si occupano di elettronica ed elettrotecnica a vari livelli, nel settore pubblico e privato (ACEA, TELECOM, ENEL, ecc.), oppure nella libera professione.

Il diploma di elettronica ed elettrotecnica consente, infine, di accedere all'università. Particolarmente indicate per chi ha scelto questo percorso di studi superiori sono le facoltà di : Matematica, Fisica, Chimica, Ingegneria Elettronica – Elettrica – Informatica – Gestionale.

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.



Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato nel secondo biennio e nel quinto anno (II e III periodo didattico).

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, vengono rispettivamente approfondite:

- nell'articolazione "Informatica": l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- nell'articolazione "Telecomunicazioni": l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Il neodiplomato di informatica e telecomunicazioni potrà contare su competenze legate alla progettazione ed elaborazione di sistemi informatici, database, reti di sistemi e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali. Troverà, quindi, sbocchi professionali in aziende che si occupano di informatica e telecomunicazioni a vari livelli, dalla programmazione alla gestione di sistemi hardware e software fino ad aziende specializzate in protezione dati e privacy dei sistemi informatici.

Il diploma di informatica e telecomunicazioni consente, infine, di accedere all'università. Particolarmente indicate per chi ha scelto questo percorso di studi superiori sono le facoltà di scienze e tecnologie informatiche, e quelle di ingegneria dell'informazione, ingegneria informatica, ingegneria delle telecomunicazioni e ingegneria elettronica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IS VIA COPERNICO POMEZIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere**

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM, di cui all'articolo 1, comma 552, lett. a), della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, a seconda dell'ordine e del grado di scuola in cui vengono svolti. In particolare, tali percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale,



particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi, che possono avere una



durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore, sono articolati in cicli di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM. Tali percorsi sono tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento. I percorsi si svolgono in presenza e sono erogati a piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono



essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- Certificare competenze linguistiche



Moduli di orientamento formativo

IS VIA COPERNICO POMEZIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività laboratoriali creative e ricreative

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Attività laboratoriali creative e ricreative

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Attività laboratoriali creative e ricreative

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● EDUCAZIONE DIGITALE

I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale[®], ad Esempio YouthEmpowered (Cocacola), Sportello Energia (Leroy Merlin), Che impresa (Feduf), prevedono attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work. Un docente può iscrivere una o più classi, senza limiti, a uno o più progetti di PCTO. Per ciascuna classe possono partecipare tutti gli alunni o solamente quelli che si ritiene più idonei.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e finale sotto la supervisione del tutor aziendale e del tutor e del CdC della scuola tramite questionari online e/o produzione di Power Point.

● ANFOS

ANFOS Servizi – esperti in Formazione sulla Sicurezza sul Lavoro – è un'azienda che da anni promuove la formazione sui temi della Sicurezza sul Lavoro attraverso l'erogazione di numerosi servizi, obbligatori per essere in regola con il Testo Unico Sicurezza (d.lgs 81/08 e s.m.i.): dalla formazione dei lavoratori a servizi di consulenza su tutto il territorio nazionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Per ogni modulo dell'attività è previsto un questionario online

● UNICREDIT startup yourlife

Il programma è composto da 2 percorsi. Ciascuno di essi prevede una parte di didattica e una di attività esperienziale tramite project work strettamente legate fra loro:

- percorso di Management di progetti Fintech con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/ servizio di pagamento fintech in ambito IoT (Internet of Things);
- percorso di Educazione di imprenditorialità con un project work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan ed Elevator Pitch.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Per ogni modulo dell'attività è previsto un questionario online

● STUDIO PROIETTI

attività di tirocinio in studio commercialista. Gli studenti si occuperanno di rilevazioni contabili legate alla COGE, alla COA, alle gestione delle paghe, contabilità fiscale.

Attività di compilazione, riconoscimento ed archiviazione di documenti contabili

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

valutazione del tutor esterno

● STUDIO MANCINI



Attività di tirocinio in studio commercialista

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● **CBC ELETTRICA**

Gli studenti si occupano di attività connesse alla realizzazione di quadri elettrici per l'automazione e la sicurezza aziendale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● FIT (FEDERAZIONE ITALIANA TENNIS)

Ai fini dei "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", il corso è collegato con attività arbitrale dei Campionati Studenteschi e di altre manifestazioni federali. Gli studenti saranno seguiti durante il corso e nelle fasi successive di attività di arbitraggio ed organizzazione degli eventi sportivi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova scritta - Colloquio orale

● IBM

La proposta di IBM composta da 2 moduli di base: Watson, Watson Advanced tramite i quali i ragazzi sperimentano cosa vuol dire intelligenza aumentata. Sono poi possibili percorsi dedicati alla robotica con l'uso di TJBot, piccolo robot progettato da IBM Research che affianca gli studenti e permette loro di dialogare con i servizi di Watson, il sistema cognitivo IBM, in grado di interagire in linguaggio naturale.

A sessioni tecniche si affiancano anche moduli dedicati a skill trasversali come il Project Management o il Design Thinking

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova tecnico-pratica

● IVS ITALIA

Gli studenti si occupano di attività connesse alla realizzazione di quadri elettrici per l'automazione e la sicurezza aziendale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor esterno

● BOTW

Gli studenti, anche se si occuperanno di attività tecnico-pratiche, verranno avvicinati a tematiche di grande interesse quali la sostenibilità ambientale e l'efficienza degli ambienti lavorativi, la cui conoscenza è indispensabile per poter lavorare in qualsiasi impresa industriale che voglia competere sul mercato globale.

Il Progetto Asl " Botw torna a scuola" che l'Istituto "Via Copernico" intende avviare con la BOTW S.r.l. nasce con lo scopo di promuovere l'incontro tra gli studenti e le realtà produttive presenti sul territorio di Pomezia e dintorni per orientarli alla scoperta e al riconoscimento di vocazioni, interessi personali ed abilità lavorative in vista della loro uscita dal percorso scolastico e futuro inserimento nel mondo del lavoro. L'azienda BOTW S.r.l. è presente sul mercato da 5 anni ed il personale ha fatto la storia nel settore dell'allestimento di grandi eventi, diventandone è leader in Italia.

Il progetto è diretto a 33 alunni dell'IIS Via Copernico, di indirizzo tecnologico, che potranno sperimentare una realtà aziendale a tutto tondo. Essi verranno inseriti sia nel settore produttivo vero e proprio dove, dopo aver individuato i componenti che costituiscono i sistemi computerizzati di video, luci ed audio, dovranno saperli montare o sostituire applicando i principi dell'elettrotecnica e dell'elettronica, sia messi in condizione di comprendere il funzionamento di una realtà aziendale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione scritta dei tutor esterni

● VERSO IL METAVERSO UNIVERSITA' ROMATRE

Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti di scuola secondaria gli strumenti per approcciarsi al mondo del Metaverso, in particolare dal punto di vista dello sviluppo di applicazioni di Realtà Virtuale. Il corso prevede dei seminari che introdurranno dal punto di vista teorico e pratico le basi per lo sviluppo di applicazioni di Realtà Virtuale. Lo scenario applicativo scelto è la valorizzazione dei beni culturali. Lo scopo finale sarà la creazione di un museo virtuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

"Deployment Day": giornata dedicata a mostrare il lavoro creato dagli studenti (circa 5 ore mattina/pomeriggio a seconda della disponibilità).

Sviluppo autonomo di un'applicazione di Realtà Virtuale (circa 10 ore);

Introduzione pratica all'utilizzo del motore grafico Unity e del software Reality Capture (circa 4 ore, da svolgere all'interno del Laboratorio didattico DIEM);

Seminario introduttivo sulla Realtà Virtuale e gli strumenti necessari per lo sviluppo di applicazioni in questo contesto (circa 1 ora);

Le attività del progetto prevedono un impegno complessivo di circa 20 ore, strutturate nel seguente modo:

La seconda parte del corso prevede l'applicazione pratica dei concetti imparati nel corso delle lezioni. Lo scopo finale di questa parte sarà la creazione di un museo virtuale. In particolare, ogni studente verrà invitato a acquisire delle fotografie di un'opera d'arte (ex. una statua, un vaso, una colonna). Quindi, tramite il software Reality Capture verrà creato un modello 3D dello stesso, da inserire all'interno di un'applicazione di Realtà Virtuale. Le applicazioni verranno presentate durante il Deployment Day.

La prima parte del corso prevede l'introduzione dal punto di vista teorico dei concetti di Realtà Virtuale e Metaverso. Successivamente, verranno fornite le conoscenze di base per creare applicazioni di Realtà Virtuale tramite il motore grafico Unity. Inoltre, verrà mostrato come creare modelli 3D di oggetti reali a partire dalle foto di questi ultimi, utilizzando il software Reality Capture.

● TEG BALDUCCIO

Tirocinio elettrotecnico



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● CENTRO SERVIZI PER L'IMPIEGO

Gli studenti saranno avviati alla scelta post diploma, acquisiranno la definizione del proprio progetto professionale e alle tendenze del mercato del lavoro nazionale e locale e del mondo delle professioni. Conosceranno la definizione del proprio progetto professionale e le tendenze del mercato del lavoro nazionale e locale e del mondo delle professioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor esterno

● ZOOMARINE

Parco Acquatico

Acquisizione di autonomie e di abilità personali e sociali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor esterno

● TOR CALDARA

GENS_Tor Caldara



Guide nella riserva naturale.

L'attività avrà per oggetto la conoscenza della Riserva e delle opportunità lavorative connesse che i guardiaparchi hanno riservato agli studenti partecipanti.

Gli studenti a fine percorso PCTO accompagneranno le classi delle scuole primarie alla scoperta del parco naturale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● MUSEO DELLE CIVILTA'

La finalità del progetto consiste nella costruzione di uno spazio di confronto dinamico e aperto dove lo studente partecipa attivamente; un ambiente educativo, ludico ed esperienziale in cui condividere una attività di museografia collettiva e partecipativa. Il progetto si profila come un processo di co-produzione dei contenuti culturali per la realizzazione di attività museali, uno spazio di costruzione – e non solo di trasmissione – di saperi e conoscenza che intende incrementare il processo di integrazione degli alunni con i processi di produzione culturale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor interno

● MUSEO LAVINIUM

“Museo dietro le quinte” Gli Studenti/studentesse svolgeranno le seguenti attività:

- Come si organizza un museo:
 - il progetto scientifico
 - la sede espositiva
 - i prestiti
 - il restauro
 - le associazioni
 - il percorso espositivo
 - l'allestimento
 - il catalogo
- Dalla museografia alla ricerca delle fonti
 - Gli scavi archeologici
 - Classificazione e catalogazione dei reperti archeologici



- Dalla comunicazione alla bioarcheologia
Il restauro
- L'allestimento delle sale di un museo e la disposizione dei reperti
 1. Lo studente/studentessa guida al museo Lavinium
- Attività di lavoro laboratoriale in gruppo
- Attività conclusiva "Museo dietro le quinte"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● FORMAZIONE AMBITO INGEGNERIA MEDICA

Il progetto nasce con l'obiettivo di fornire agli studenti partecipanti efficaci ed efficienti strumenti per compiere una scelta consapevole del proprio futuro, percorso di studi universitario

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Questionario online

● BIBLIOTECA COMUNALE POMEZIA

L'attività è un progetto di conoscenza e di catalogazione dei libri. L'esperienza consentirà ai ragazzi coinvolti un contatto diretto con ritmi, metodologie, tempi di lavoro e di impegno culturale presso la biblioteca del nostro Comune di Pomezia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● MUSEO NOVECENTO

Attività laboratoriale all'interno del museo del novecento della città di Pomezia



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del tutor esterno

● ABB

CORSO DI ROBOTICA ON LINE

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione scritta dei tutor esterni

● FESTIVAL DEI GIOVANI

Festivaldeigiovani® è la più grande piazza di incontro, confronto, formazione e valorizzazione del talento per centinaia di migliaia di giovani ogni anno.

E' oggi il più importante Osservatorio della Generazione Z che ogni anno ad Aprile si incontra a Gaeta dando vita ad una kermesse di dibattiti e workshop sui più urgenti temi di attualità ed orientamento al futuro.

E' un luogo di confronto, gioco, competizione, musica e sport.

Festivaldeigiovani® è anche piattaforma interattiva che trasmette in streaming le giornate del Festival, che ospita eventi e pubblica contenuti on demand fruibili 365 giorni all'anno da studenti, insegnanti, famiglie.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASSOCIAZIONE NOSIAMOFUTUTRO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione scritta dei tutor esterni

● AUTOMAZIONE SUD

AZIENDA DI INSTALLAZIONI

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione scritta dei tutor esterni

● CBC Elettrica

AZIENDA DI PRODUZIONE DI QUADRI ELETTRICI

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione scritta dei tutor esterni

● EXPONI LE TUE IDEE

Exponi le tue idee! è una competizione educativa basata sul dibattito e sul contraddittorio rivolta alle scuole superiori e università italiane. I ragazzi e le ragazze che partecipano hanno il compito di approfondire gli argomenti proposti nelle sfide che prendono spunto dalle tematiche globali di grande attualità: diritti umani, inclusione, partecipazione, tutela ambientale, sostenibilità, non discriminazione, migrazione e sviluppo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ORGANIZZAZIONE NO PROFIT

Modalità di valutazione prevista



Valutazione scritta dei tutor esterni

● Alla Scoperta dell'Altro

La scuola, subito dopo la famiglia, è la principale agenzia educativa e di socializzazione dell'individuo, ambiente fondamentale in cui poter promuovere il benessere psicofisico e sociale degli studenti e delle studentesse.

Il percorso "Alla scoperta dell'altro" si pone la finalità di promuovere e sviluppare competenze trasversali e attitudini personali di studenti e studentesse con un percorso formativo teorico-pratico al fine di consolidare le conoscenze acquisite nell'ambito scolastico attraverso l'esperienza pratica in un contesto altamente inclusivo. Nello specifico l'esperienza si realizzerà all'interno dello Spazio per giovani adulti disabili (S.G.A.D.) , servizio che la Cooperativa eroga per il benessere bio-psico-sociale di giovani adulti disabili e nel Doposcuola Specialistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Società di cooperativa sociale

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione scritta dei tutor esterni

● A SCUOLA DI SOLIDARIETA

In un'ottica di socializzazione e di collaborazione peer to peer, creare spazi di confronto e di reciproca acquisizione del senso di responsabilità, fornendo supporto sia didattico che relazionale ad adolescenti che vivano situazioni di disagio soprattutto sociale, facilitando così il percorso di crescita motivazionale di tutti i soggetti partecipanti.

La finalità ultima ed eventuale ricaduta per un futuro professionale è quella di promuovere e sostenere il desiderio da parte degli studenti di avvicinarsi alla professione dell'insegnante, dando l'occasione di sperimentarsi nell'affiancamento a docenti adulti e di esperienza all'interno delle attività proposte nella sala studi della Parrocchia di San Bonifacio, approcciandosi così all'acquisizione graduale di competenze e abilità professionali e trasversali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Parrocchia

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione scritta dei tutor esterni

● La progettazione e la fabbricazione dei convertitori di potenza a semiconduttore

SEMIKRON DANFOSS ELETTRONICA DI POTENZA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione scritta dei tutor esterni

● ELMAN

ELMAN progettazione, sviluppo e realizzazione di sistemi e infrastrutture di telecomunicazioni nel campo dei trasporti e della difesa



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione scritta dei tutor esterni



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● "QUELLI DI VIA COPERNICO NEWS". IL GIORNALINO SCOLASTICO ON LINE

Realizzazione di tre numeri del giornalino scolastico da pubblicare sul sito della scuola a cui si affianca un "telegiornale" video di servizi giornalistici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- potenziamento competenze di scrittura e dell'uso consapevole dei mezzi espressivi digitali; - documentarsi utilizzando i mezzi informatici - intervenire sul problema della dispersione scolastica; - saper lavorare in gruppo responsabilmente;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Realizzazione di tre numeri, da pubblicare sul sito della scuola. Dopo aver costituito la redazione, su base volontaria, ci si riunisce, normalmente in presenza, altrimenti in via telematica, tre volte l'anno per decidere gli argomenti da trattare e assegnare le "rubriche fisse", poi si lavora con mezzi propri in internet. I redattori e i collaboratori saltuari inviano i propri "pezzi" all'indirizzo di posta elettronica quellidiviacopernico@viacopernico.edu.it: la referente del progetto, coadiuvata dalla prof.ssa Traettino, corregge, impagina e realizza i prodotti finali, il giornalini e il TG, che, prima di essere pubblicati, passano al vaglio della redazione.

● CERTIFICAZIONI TRINITY COLLEGE LONDON

Corsi circolari di potenziamento linguistico finalizzati al superamento degli esami GESE trinity

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche L2 - Accrescimento dell'autostima -
Accrescimento della motivazione allo studio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE ENGLISH

Corsi di lingua inglese extracurricolari finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge di livello B1 - B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- Promuovere il potenziamento delle competenze linguistiche L2 - Costruzione precoce di un curriculum di studi valido in Europa

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Modalità mista (in presenza/ a distanza)

Destinatari: studenti, docenti e personale ATA

● EPAS EUROPEAN PARLIAMENT AMBASSADOR SCHOOL

Comprendere il funzionamento delle Istituzioni europee, in particolare del Parlamento europeo e il lavoro degli eurodeputati. Aumentare la consapevolezza sulla democrazia parlamentare europea. Far conoscere i diritti dei cittadini europei. Avvicinare gli studenti ai processi di democrazia. Sviluppare attività educative tra professori e il Parlamento europeo. Acquisire capacità nell'organizzazione di eventi, con il supporto dell'ufficio del Parlamento europeo e dell'Associazione Italicamp che ci accompagnerà nel percorso. Approfondire la tematica del cambiamento climatico e del Green Deal attraverso delle formazioni con giornalisti, di scrittura sui temi ambientali e partecipazione attiva alla campagna istituzionale #VoglioUnPianetaCosì



Migliorare le competenze sui social media, avendo modo di entrare in contatto con il social media team del Parlamento europeo. Coinvolgimento nelle attività in Italia del Parlamento europeo ed entrare in contatto con i parlamentari europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi del Piano di Miglioramento a cui il progetto fa riferimento sono i seguenti: favorire lo sviluppo integrale della persona nel rispetto delle regole del vivere civile, delle libertà altrui e dei valori; promuovere il successo formativo degli studenti, tenendo conto del contesto sociale di origine e della preparazione di base posseduta, fornendo, attraverso percorsi formativi individualizzati (anche di ASL) e l'utilizzo di metodologie laboratoriali e strategie didattiche



innovative promuovere le competenze chiave e di cittadinanza potenziare e valorizzare le competenze linguistiche e scientifiche orientare al mondo del lavoro e agli studi universitari, potenziando attività di alternanza scuola lavoro valorizzare la scuola come luogo privilegiato nel quale apprendere e sperimentare la convivenza democratica, la cittadinanza attiva, la partecipazione, il dialogo e il confronto, come comunità attiva aperta al territorio, in grado di creare sinergie con le imprese, le autonomie locali, gli Enti Pubblici, le Associazioni culturali e scientifiche esistenti sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

● ERASMUS: EDUCATIONAL APPROACHES TO STRENGTHENING VOCATIONAL SCHOOLS' READINESS FOR DIGITAL LEARNING

Il progetto ha come obiettivo: - Favorire un approccio ragionato a scelte consapevoli funzionali alla costruzione di un coerente progetto di vita, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale - Implementare una didattica caratterizzata dal learning by doing, know-how e di sviluppo di capacità digitali - Creare best practices di didattica laboratoriale - Favorire un approccio inclusivo alle discipline STEM - Promuovere la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi del progetto orientati al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento della scuola: Dal problem posing al problem solving costruzione di una attitudine alla dimensione sperimentale del reale. Le competenze attese: Individualizzazione e personalizzazione dei processi di apprendimento nelle prassi didattiche Potenziamento della relazione formativa negli ambienti di apprendimento e di approcci funzionali (peer to peer, mentoring, flipped classroom) Incremento del livello di conoscenza e attenzione su temi inerenti allo sviluppo digitale Impegno nella propria comunità e/o nella vita politica e sociale dell'Unione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e docenti UE, Enti/organizzazioni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● I GIOVANI OLTRE LO SCHERMO: PREMI DAVID GIOVANI E LEONCINO D'ORO

Gli studenti partecipanti prendono visione dei film italiani in concorso al David di Donatello- su una piattaforma streaming- e, come giurati, votano e scrivono una recensione sul film che hanno giudicato il migliore. L'autore della recensione migliore, per ogni regione partecipante, sarà invitato al festival del cinema di Venezia come giurato junior.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- documentarsi utilizzando i mezzi multimediali; - potenziamento competenze di analisi e dell'uso consapevole dei mezzi espressivi digitali - educazione all'analisi critica e al gusto artistico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Il docente referente organizza una classroom in cui condivide il materiale necessario per la visione dei film e in cui si condivide una sorta di cineforum.

● PROGETTI UNITED NETWORK - IMUN SNAP MUNER-NEW YORK

Simulazioni delle Assemblee Generali delle Nazioni Unite e del Parlamento Italiano, nelle quali gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi oggetto dell'agenda politica nazionale ed internazionale indossando i panni di ambasciatori, deputati e diplomatici. La United Network cura la preparazione e la partecipazione a tali simulazioni degli studenti delle scuole secondarie superiori italiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Capacità di lavorare in team - Sviluppo e miglioramento delle soft skills - Acquisizione di capacità e comportamenti che contribuiscono alla cooperazione internazionale. - Apprendimento di tecniche di relazione interpersonale e sviluppo della capacità di comprendere la globalizzazione. - Potenziamento delle competenze linguistiche L2

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Approfondimento

Grazie al protocollo di intesa firmato dalla United Network con il MIUR, i progetti certificano 70 ore di PCTO .

● VIAGGIARE E CONOSCERSI: PARTENARIATO CULTURALE TRA ITALIA E BRASILE

Potenziare le competenze scientifiche, l'educazione allo sviluppo sostenibile e le azioni di sostenibilità ambientale, contribuendo alla crescita sostenibile Favorire un approccio ragionato a scelte consapevoli funzionali alla costruzione di un coerente progetto di vita, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale Implementare una didattica caratterizzata dal learning by doing, know-how e di sviluppo di capacità digitali Creare best practices di didattica laboratoriale Favorire un approccio inclusivo alle discipline STEM Promuovere la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Cultura della sostenibilità in coerenza con i traguardi dell'Agenda ONU 2030/2050 Dal problem posing al problem solving: - costruzione di una attitudine alla dimensione sperimentale del reale - Favorire la diffusione culturale e tramandare questa eredità di generazione in generazione, per mantenere la conoscenza e la memoria in maniera indelebile. - Lasciare una testimonianza storica - Migliorare le abilità di conoscere, pensare ed interpretare lo sviluppo di diverse culture - competenze individualizzazione e personalizzazione dei processi di apprendimento nelle prassi didattiche - potenziamento della relazione formativa negli ambienti di apprendimento e di approcci funzionali (peer to peer, mentoring, flipped classroom) - incremento del livello di conoscenza e attenzione su temi inerenti allo sviluppo sostenibile

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

● BEACH-VOLLEY

L'attività sarà svolta direttamente presso lo stabilimento Hibiscus di Ostia, dove gli istruttori e gli allenatori della Beach Volley Academy, terranno il corso, della durata di una mattinata, dalle ore 9:00 alle ore 13:00 suddiviso in una parte di allenamento e di una parte di gare di beach volley.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto si propone l'obiettivo generale di svolgere attività motoria all'aria aperta, in particolare sulla sabbia, e in modo specifico in riva al mare, per sfruttare al massimo i benefici apportati all'organismo dal clima marino. Attività in ambiente aperto
Miglioramento delle capacità condizionali Sviluppo e miglioramento delle capacità coordinative Sviluppo e miglioramento del gioco di squadra Conoscenza e rispetto delle regole del gioco Rispetto dell'avversario

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● EDUCAZIONE NATURA AMBIENTE SALUTE ATTRAVERSO LO SPORT

Verranno svolte delle attività sportive inusuali in ambiente naturale come trekking di fondo valle, mountain-bike, beach-volley, rafting, free-climbing, arrampicata su parete attrezzata artificiale, parco avventura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il principale obiettivo è il rispetto della natura da parte degli studenti, la socializzazione e il rispetto degli studenti, dei luoghi, delle attrezzature fornite, il rispetto dell'ambiente dove si svolgono le attività, rispetto degli orari per lo svolgimento dell'intero progetto, e non ultima il rispetto e il mantenimento della propria salute.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto si svolgerà la prima settimana di maggio presso Arrone (Terni) nei pressi della Cascata delle Marmore, avrà una durata di 4 giorni con la formula del Campo Scuola.

I destinatari del progetto sono gli alunni del TRIENNIO dell'Istituto. Possono partecipare anche singolarmente, purché in possesso di alcuni requisiti fondamentali: non avere discipline carenti



alla data di svolgimento del campo scuola, avere il consenso dell'insegnante di Scienze Motorie (data la specificità delle attività e dell'alto impegno di tipo fisico-sportivo), colloquio con la famiglia (vedi scheda sanitaria).

Le Competenze verranno certificate da un attestato rilasciato dal responsabile del gruppo sportivo Umbria in Mountain Bike che cura tutto il progetto.

● FESTA DELLO SPORT

Gare sotto forma di tornei durante l'anno scolastico e gare di finale nella giornata della FESTA DELLO SPORT. Le gare di finale saranno svolte presso il centro sportivo La Cupola per quanto riguarda la Pallavolo, mentre il campo da calcetto dell'impianto comunale adiacente presso P.za S. B. da Norcia a Pomezia vicino l'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Dare risalto a tutte le attività sportive svolte all'interno dell'istituto durante l'anno scolastico dagli studenti, sia come atleti, sia come arbitri sia come corretti spettatori. Le attività saranno svolte nell'arco di una mattinata che culminerà con le premiazioni di tutte le attività sportive svolte all'interno dell'Istituto e quelle relative al Campionati Studenteschi.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● E-TWINNING COME IN

COME IN è un progetto per studenti dei paesi eTwinning che si impegna a promuovere la diversità culturale, le tradizioni, il cibo, la musica e le lingue. Promuoviamo i nostri paesi e impariamo a confrontarci con i nostri pari. Il nostro motto è: incontra il mio paese - incontrami! Siamo i delegati del nostro paese in COME IN e condivideremo tutti i risultati del progetto tramite i social media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1) Potenziare una cultura della sostenibilità in coerenza con i traguardi dell'Agenda ONU 2030 2) Cooperative learning, flipped classroom, service learning, mentoring, peer to peer, agorà virtuali: costruzione di una attitude pluriprospectica per un approccio global ai saperi 3) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media 4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale 5) Rispetto delle differenze, del dialogo tra le culture e del sostegno dell'assunzione di responsabilità

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● CERTIFICAZIONI DELE – NIVELES A2/B1 PARA ESCOLARES

Il progetto mira ad offrire agli studenti la possibilità di frequentare corsi di lingua spagnola finalizzati al conseguimento dei diplomi DELE (Diploma de Español Lengua Extranjera). I corsi, che verrebbero attivati a partire da dicembre 2022/gennaio 2023, su un totale di 20 ore (per ciascun eventuale corso attivato) per gli studenti dell'indirizzo tecnico economico che studiano



spagnolo, si articoleranno in base alle adesioni espresse dagli studenti e dalle studentesse. L'offerta formativa è dunque articolata come segue: Corso (o più corsi) DELE A2/B1 para escolares destinato agli studenti delle classi seconde, terze e quarte dell'indirizzo tecnico economico (con spagnolo) che non abbiano conseguito precedentemente nessuna certificazione in lingua spagnola. Il progetto prevede la presenza di utenti BES, DSA e/o H. Gli obiettivi verranno calibrati in base alle indicazioni fornite dell'Istituto Cervantes (sarà permesso l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative riconosciute dall'Istituto Cervantes nella voce Exámenes - condiciones especiales).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira ad offrire agli studenti la possibilità di frequentare corsi di lingua spagnola finalizzati al conseguimento dei diplomi DELE. Gli obiettivi, pertanto, saranno il raggiungimento della competenza linguistica (declinata in conoscenze e abilità) prevista nei livelli stabiliti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, rispettivamente per i livelli A2 o B1.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● PROGETTO VIAGGIO NEL MONDO DELLE STEM E DELLE BIOTECNOLOGIE TRA SPERIMENTAZIONI IN LABORATORIO E REALTÀ VIRTUALE

Il percorso offerto dalla Fondazione Golinelli si prefigge di far avvicinare in modo esperienziale le discipline STEAM, per capire e sperimentare in prima persona alcuni degli ambiti di intervento delle biotecnologie, completando la formazione degli studenti così da facilitare la partecipazione attiva e stimolare la capacità di ragionamento. Il progetto proposto è costituito da attività didattiche per studenti da svolgersi online e in presenza ed è integrato da due corsi per docenti da svolgersi online. Le attività per studenti (triennio e biennio) spaziano dalle biotecnologie, alla chimica, alla sostenibilità ambientale, al digitale, alle nuove tecnologie e alle STEM in generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Integrare conoscenze di diversa origine
- Sviluppare competenze ad ampio spettro
- Costruire esperienze che promuovono il rispetto e il confronto reciproco
- Integrare il percorso curricolare con esperienze che favoriscono per gli studenti scelte responsabili e partecipazione attiva alla vita civica, culturale e sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze

Aule

Magna

Approfondimento

CARATTERISTICHE ATTIVITÀ IN PRESENZA PER STUDENTI

Gli studenti potranno sperimentare, diverse tecniche utilizzate nei laboratori di ricerca. Potranno conoscere come ottenere un profilo genetico, come produrre latte privo di lattosio, sintetizzare un pigmento importante per l'industria tessile, costruire una cella a combustibile microbico e una cella fotoelettrochimica, capire come si determina il contenuto di antiossidanti in alcune bevande e sperimentare attività più complesse come lo screening di prodotti potenzialmente OGM. Potranno inoltre sperimentare protocolli di laboratorio su scienze e nuove tecnologie che aiutano a comprendere e riflettere sul complesso tema delle sostenibilità



ambientale.

CARATTERISTICHE ATTIVITÀ ONLINE PER STUDENTI

Le attività online tenderanno a stimolare gli studenti a fare ipotesi, verificarle sperimentalmente e dedurre le informazioni e conoscenze attraverso l'osservazione e la riflessione. Questa modalità consente di concentrarsi particolarmente sull'approfondimento degli aspetti metodologici e del contesto disciplinare nel quale si inserisce l'esperimento proposto. I laboratori potranno essere svolti sia collegandosi a una classe in presenza, sia con studenti e docente collegati attraverso il proprio computer ad una stessa aula virtuale in modalità videoconferenza. I laboratori proposti si localizzano sui temi delle biotecnologie, della chimica, sul collegamento tra scienze e sostenibilità ambientale e scienze e tecnologie.

La partecipazione all'iniziativa è a titolo gratuito sia per l'Istituto, sia per gli studenti.

Le attività per gli studenti del triennio potranno essere riconosciute come PCTO.

● ERASMUS: ITALIA, GRECIA, PORTOGALLO, ROMANIA: SULLE ORME DEL PASSATO

Ripercorrere le orme del passato significa riscoprire nell'individualità e nella cultura tipica di ciascun Paese un senso comune di tradizioni, rintracciabili in ogni campo, che nel tempo sono state tramandate alla cultura locale e che grazie alle migrazioni dei popoli o 'globalizzazioni' del tempo sono state mescolate ad altre culture fino ai giorni nostri, l'implementazione del progetto è ampia ma, attraverso l'area di competenza di ciascun Paese-Istituto, intende sviluppare il senso di appartenenza, l'inclusione e l'abitudine alla sostenibilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere i valori comuni, l'impegno civico e la partecipazione. Favorire lo sviluppo delle competenze chiave Salvaguardare l'inclusione e la diversità in tutti i campi dell'istruzione Riconoscere l'eredità culturale, l'identità, la cittadinanza e i valori europei Al termine del progetto la comunità scolastica e territoriale vedrà incoraggiate l'inclusione e l'integrazione in quanto avrà investito in conoscenze che avranno contribuito alla crescita garantendo equità e prosperità. Verranno sperimentate nuove forme di insegnamento- apprendimento, per rendere gli studenti cittadini attivi nel contesto europeo. La peer education faciliterà gli apprendimenti e le scuole partecipanti potranno instaurare rapporti duraturi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Magna
------	-------



● INCONTRIAMOCI

Gli studenti che non partecipano all'ora di IRC andranno a ricoprire il ruolo di Tutor all'interno delle attività laboratoriali del laboratorio integrato. Tutto ciò renderà gli alunni protagonisti e offrirà loro la possibilità di "sperimentarsi" ed entrare in relazione con l'altro in modo proattivo ed efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo integrale della persona nel rispetto delle regole del vivere civile, delle libertà altrui e dei valori. - Favorire i processi di inclusione e di integrazione. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni



e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Risultati attesi: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● E-TWINNING: A diary of Knowledge and Integration: migrations across the Mediterranean sea

La migrazione è una questione dibattuta nel nostro mondo. Anche se esiste da molto tempo ed è un normale fenomeno sociale, viene ancora percepito come un problema o una minaccia. Negli ultimi anni abbiamo assistito a molti cambiamenti nella politica in Europa che hanno influenzato la prospettiva delle persone nei confronti delle migrazioni. Da un lato ci sono persone che sono a favore di una cultura dell'aiuto reciproco, dall'altro ci sono i governi che costruiscono barriere per lasciare i migranti fuori dai loro paesi. Tra gli slogan elettorali "aiutateli nei loro paesi", c'è ancora chi cerca di capire che quelle persone sono esseri umani e meritano di essere trattati come tali. Nel nostro progetto, insegnanti e studenti cercheranno di comprendere il fenomeno e rispondere ad alcune domande: Cos'è la migrazione? Quali sono le sue cause? Quali opportunità e problemi sono legati alla migrazione? Discuteremo sugli stereotipi e sui pregiudizi legati alla migrazione e confronteremo la situazione di quattro diversi paesi del Mediterraneo. Puntiamo anche a coinvolgere le persone che hanno vissuto questo fenomeno e che possano raccontarci cosa significa per loro essere migranti. Il nostro obiettivo finale non è trovare una soluzione, ma essere più consapevoli di questo tema attuale e magari vederlo da un punto di vista diverso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

Coerenza con il Piano di Miglioramento Creare un partenariato strategico tra Stati membri dell'Unione Europea. Promuovere iniziative rivolte ai campi tecnologici dell'istruzione, formazione e promozione dell'innovazione. Potenziare scambi di esperienze e know-how tra i due diversi tipi di scuole coinvolte nell'istruzione, nella condivisione e nel confronto di idee, buone pratiche



e approcci metodologici. Favorire il multilinguismo attraverso un approccio comunicativo

Obiettivi del Piano di Miglioramento della scuola a cui il progetto fa riferimento Potenziare una cultura della sostenibilità in coerenza con i traguardi dell'Agenda ONU 2030 Cooperative learning, flipped classroom, service learning, mentoring, peer to peer, agorà virtuali: costruzione di una attitude pluriprospettica per un approccio global ai saperi Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale Rispetto delle differenze, del dialogo tra le culture e del sostegno dell'assunzione di responsabilità Competenze Individualizzazione e personalizzazione dei processi di apprendimento nelle prassi didattiche a partire dal linguaggio della comunicazione Acquisizione di abilità e attitudini funzionali alle competenze di cittadinanza attiva Affermazione di concetti in maniera concreta, quali "dimensione europea dell'educazione" o "comunicazione interculturale Approccio consapevole ai saperi sperimentali nel rispetto delle peculiarità delle visioni delle culture poste a confronto

Destinatari

Classi aperte verticali

● E-TWINNING: Love food, love yourself

Lo scopo del progetto è concentrare il lavoro con i nostri studenti sul secondo Obiettivo di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda ONU 2030: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile. Vogliamo aiutare i nostri studenti a riconsiderare il modo in cui coltiviamo, condividiamo e consumiamo il cibo. Sono cittadini attivi e consapevoli che tutti noi possiamo garantire il cambiamento in questo mondo. Gli studenti saranno informati sul contenuto generale dell'obiettivo n. 2 dell'Agenda delle Nazioni Unite, in particolare per porre fine alla fame e garantire che tutte le persone, soprattutto i poveri e i più vulnerabili, compresi i neonati, abbiano accesso sicuro a cibo nutriente e sufficiente durante tutto l'anno. La parola chiave è creare un mondo libero dalla fame, poiché l'insicurezza alimentare significa conflitti, cambiamenti climatici e disuguaglianze sempre più profonde. Successivamente, apprenderanno il legame tra cultura e cibo dei diversi paesi partecipanti al progetto. Il cibo è un elemento di identità culturale, è come un ponte verso la propria terra, verso i propri cari e verso i luoghi lontani da noi. Ogni cultura ha sicuramente un codice di condotta alimentare che privilegia alcuni ingredienti rispetto ad altri o in alcuni casi possiamo trovare addirittura piatti simili tra loro. Inoltre, gli studenti sono gli attori principali poiché devono parlare del loro rapporto con il cibo e della loro dieta sana. Lo stile di vita, i



modelli comportamentali e le abitudini alimentari che gli studenti adottano a questa età possono avere un'influenza significativa sulla salute e sul benessere in età avanzata. Inoltre, il passaggio dall'infanzia all'adolescenza è spesso associato a cambiamenti alimentari poco salutari. Pertanto, è importante adottare comportamenti alimentari sani fin dai primi anni di vita. Infine, è importante considerare il problema degli sprechi alimentari, i prodotti scartati dalla filiera agroalimentare per ragioni economiche, estetiche o prossimi alla scadenza ma ancora perfettamente commestibili e potenzialmente destinati al consumo umano e che, in assenza di un utilizzo alternativo, sono destinati ad essere eliminati e smaltiti, producendo conseguenze negative dal punto di vista ambientale, costi economici e mancati profitti per le aziende.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Coerenza con il Piano di Miglioramento Creare un partenariato strategico tra Stati membri dell'Unione Europea. Promuovere iniziative rivolte ai campi tecnologici dell'istruzione, formazione e promozione dell'innovazione. Potenziare scambi di esperienze e know-how tra i due diversi tipi di scuole coinvolte nell'istruzione, nella condivisione e nel confronto di idee, buone pratiche



e approcci metodologici. Favorire il multilinguismo attraverso un approccio comunicativo

Obiettivi del Piano di Miglioramento della scuola a cui il progetto fa riferimento Potenziare una cultura della sostenibilità in coerenza con i traguardi dell'Agenda ONU 2030 Cooperative learning, flipped classroom, service learning, mentoring, peer to peer, agorà virtuali: costruzione di una attitude pluriprospettica per un approccio global ai saperi Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale Rispetto delle differenze, del dialogo tra le culture e del sostegno dell'assunzione di responsabilità Competenze Individualizzazione e personalizzazione dei processi di apprendimento nelle prassi didattiche a partire dal linguaggio della comunicazione Acquisizione di abilità e attitudini funzionali alle competenze di cittadinanza attiva Affermazione di concetti in maniera concreta, quali "dimensione europea dell'educazione" o "comunicazione interculturale Approccio consapevole ai saperi sperimentali nel rispetto delle peculiarità delle vision delle culture poste a confronto

Destinatari

Classi aperte verticali

● LETTURATORIO

LABORATORIO DI LETTURA E CONFRONTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Aumentare la qualità del successo formativo delle studentesse e degli studenti in uscita dall'istituto

Traguardo

Adeguare la percentuale degli studenti la cui valutazione nell'Esame di Stato si colloca nel livello medio basso rispetto ai valori regionali in alcuni indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che raggiunge i livelli 1 e 2, aumentare la percentuale di studenti che raggiunge i livelli 3 e 4

Risultati attesi

Favorire la scoperta della lettura e lo sviluppo del senso critico Facilitare la creazione del proprio percorso di lettura e aggiornamento su temi di attualità Stimolare il confronto tra pari attraverso discussioni plenarie Potenziare strategie e e strumenti della produzione orale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Educazione ambientale e sostenibilità

Il presente progetto risponde alla necessità di diffondere la cultura della legalità e incentivare lo sviluppo di competenze che rendano lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere



quotidianamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la qualità del successo formativo delle studentesse e degli studenti in uscita dall'istituto

Traguardo

Adeguare la percentuale degli studenti la cui valutazione nell'Esame di Stato si colloca nel livello medio basso rispetto ai valori regionali in alcuni indirizzi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più



della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

Formare cittadini responsabili e attivi Promuovere la piena partecipazione alla vita civica, culturale e sociale Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale

Risorse professionali

Interno

● CONTA SU DI TE

Percorso di educazione finanziaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità



Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

Incrementare le conoscenze e le competenze di cittadinanza economica Stimolare l'acquisizione di valori di responsabilità e sostenibilità nella relazione con il denaro in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Pensami grande

Il progetto prevede l'utilizzo di personale esterno (assistenti specialistici) retribuito con finanziamento della Regione Lazio Programma Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) 2021 - 2027 Obiettivo di Policy 4 "Un'Europa più sociale". Il progetto si propone di sviluppare la capacità di apprendimento, potenziare le strategie cognitive e l'autostima, migliorare le capacità relazionali e la comunicazione nel gruppo classe e con i docenti. Gli assistenti svolgono attività in classe con lo studente con disabilità e con il gruppo classe per migliorare l'integrazione, accompagnano gli studenti in attività extracurricolare e collaborano con i docenti di classe nella costruzione del PEI e del progetto di vita. Il progetto prevede inoltre la realizzazione di attività laboratoriali in cui si lavora sulle competenze specifiche di ciascuno studente. I laboratori attivati nel corrente anno scolastico sono: Verde, Musica, Movimento creativo, Feuerstein, Comunic@bile, Artistico, Judo, PCTO, Slow Emotion, Euro e utilizzo del denaro, Scrittura creativa. Alla fine dell'anno si realizza uno spettacolo teatrale/musicale, il "Copernico's Got Talent" che vede la partecipazione di tutto l'istituto (compreso il personale docente e non docente). Alcuni gruppi propongono canzoni,



video, musica e recitazione; altri si occupano di costruire il canovaccio che fa da scheletro allo spettacolo: in questo percorso la disabilità smette di essere una differenza e rappresenta un punto di forza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

La finalità del progetto è quella di favorire l'inclusione sociale e il superamento di ogni forma di discriminazione, costruendo una comunità scolastica dove la diversità sia parte della normalità e dove ogni studente con disabilità si senta accolto e possa apprendere in base ai propri tempi e



alle proprie necessità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Sportello d'ascolto: Il Riflesso dell'Eco

Il progetto promuove principalmente il benessere psicologico degli studenti, sia sul piano individuale che del gruppo-classe, con un'attenzione alla prevenzione del disagio scolastico, permettendo all'intero sistema scolastico di rilevare e fronteggiare le problematiche evolutive e sociali che emergono al suo interno. Gli interventi interessano l'area socio-affettiva e relazionale, l'area motivazionale-orientativa, e l'area cognitivo-emotiva, attraverso le seguenti attività con esperti psicologi: 1. Colloqui individuali di consulenza e sostegno psicologico (non di carattere terapeutico) 2. Interventi specifici nelle classi prime e terze, volti alla conoscenza e creazione del gruppo classe e come momenti di ascolto condiviso 3. Incontri di "ascolto di gruppo" in Aula Magna, su temi che emergono negli incontri individuali o di classe o su richiesta della comunità educante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

Il progetto si pone i seguenti obiettivi/risultati attesi Consentire la possibilità di ricevere accoglienza e assistenza in uno spazio protetto, con un'attenzione ai bisogni del singolo alunno. Rilevare i segnali di eventuali disagi che potrebbero inibire o impedire i processi di crescita, apprendimento e partecipazione alla vita scolastica e sociale. Migliorare il benessere psicofisico, il senso di efficacia personale e di autostima, le capacità metacognitive; Favorire il senso di responsabilità delle proprie scelte e di autonomia, le capacità relazionali e affettive che favoriscono una buona costruzione dell'identità; facilitare i processi di comunicazione, accoglienza ed inclusione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione; Osservazione, rilevazione e analisi di problematiche emergenti e, laddove necessario, attivazione di interventi specifici e interventi di sensibilizzazione sui temi emersi; Favorire l'inserimento degli alunni e la creazione del gruppo classe, promuovendo le capacità di interazione con il gruppo e le abilità



prosociali (soft skills); Prevenire e/o contrastare fenomeni di bullismo e/o cyberbullismo;
Promozione del "lavoro di rete": collaborazione tra Scuola e Servizi territoriali competenti, nella eventuale presa in carico degli alunni con difficoltà.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Progetto Scuola in ospedale e/o Istruzione domiciliare

Questo progetto di Scuola in Ospedale (SIO) e Istruzione Domiciliare (ID), allegato al PTOF del nostro Istituto, esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni (anche non continuativi) a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la qualità del successo formativo delle studentesse e degli studenti in uscita dall'istituto

Traguardo

Adeguare la percentuale degli studenti la cui valutazione nell'Esame di Stato si colloca nel livello medio basso rispetto ai valori regionali in alcuni indirizzi.

Risultati attesi

4. Obiettivi Educativi e Didattici Sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari fissati dai vigenti Programmi Ministeriali compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) Per ciò che riguarda gli obiettivi formativi, gli obiettivi specifici di apprendimento e le attività relative alle varie discipline, si precisa che verrà seguito il Piano di Lavoro Annuale progettato per la classe di appartenenza, sottolineando che verrà privilegiata l'acquisizione di competenze tipiche dell'indirizzo di studio pur preservando la globalità delle discipline. Per gli alunni diversamente abili, gli obiettivi di apprendimento e le attività saranno quelle previste dal P.E.I. Si precisa inoltre che tutti gli interventi didattico-educativi saranno: coerenti con le scelte culturali del P.T.O.F dell'Istituzione Scolastica mirati ai saperi essenziali per conseguire in particolare le competenze richieste privilegeranno apprendimenti relativi alle aree disciplinari pur con valutazioni e verifiche nelle singole materie.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● ERASMUS: GREEN CITIZENS SUSTAINABLE CITIES

Le scuole che partecipano al progetto sono attente agli obiettivi proposti nell'Agenda ONU e per questo abbiamo considerato l'aspetto ecologico sulla base del quale verranno condotti i vari progetti. Coinvolgere gli studenti in un partenariato è di fondamentale importanza per la loro crescita sociale, civile e umana. Tra i bisogni e gli obiettivi abbiamo la promozione dell'acquisizione di strategie didattiche condivise, metodologie laboratoriali e modalità di apprendimento flessibili. Gli studenti saranno incoraggiati a lavorare secondo le regole dell'apprendimento collaborativo, della peer education della classe capovolta, del dibattito e del progetto basato sul lavoro. Negli incontri organizzati a distanza gli studenti saranno stimolati a utilizzare queste innovative metodologie didattiche per migliorare il proprio metodo di studio. Queste stesse metodologie verranno utilizzate anche dagli insegnanti durante gli incontri per organizzare le diverse attività collaborative e i partecipanti avranno l'opportunità di confrontarsi tra loro in una prospettiva inclusiva mentre imparano ad ascoltare, collaborare e negoziare per la creazione di un nuovo originale prodotto.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate degli studenti in italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Avvicinare la percentuali degli studenti ai valori regionali relativi agli esiti delle prove.

Priorità



Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che raggiunge i livelli 1 e 2, aumentare la percentuale di studenti che raggiunge i livelli 3 e 4

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

Traguardo

Adeguare la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei CFU previsti al primo e al secondo anno di università ai valori di riferimento.

Risultati attesi

Al termine del progetto, la scuola e la comunità locale favoriranno l'inclusione, l'integrazione e il senso di appartenenza ad una comunità europea che affonda le sue radici in un unico comune denominatore. Verranno sperimentate nuove metodologie di insegnamento-apprendimento che coinvolgano direttamente docenti, studenti e famiglie in un percorso formativo che investe tutti sia in contesti formali che informali per rendere gli studenti innanzitutto formatori consapevoli e cittadini attivi nel contesto culturale e organizzativo europeo. Gli obiettivi verranno perseguiti attraverso una serie di attività e progetti di collaborazione tra i diversi istituti partecipanti (peer education). Con la peer education, inizialmente a distanza e poi con la mobilità, l'apprendimento sarà facilitato e le scuole partecipanti potranno instaurare relazioni durature. L'approccio che intendiamo perseguire è quello del collaborative work-project based learning in cui le esperienze fatte e i risultati ottenuti, nelle diverse attività delle scuole partecipanti, vengono prima condivisi e infine completati in un'ottica di collaborazione trasversale sia in termini di competenze caratterizzanti ogni singolo istituto nonché competenze di base e digitali



● ACCREDITAMENTO ERASMUS

Nell'ottica di miglioramento delle competenze professionali della comunità scolastica, il nostro istituto, all'interno del PTOF, presenta degli obiettivi che tengono in considerazione i bisogni del territorio, dell'Agenda 2030 e della Scuola Futura 4.0 L'opportunità di mobilità finanziata con fondi europei per gli studenti è occasione di crescita e di confronto tra pari ed è fondamentale per lo sviluppo professionale, per l'apprendimento e la formazione. In questo modo contribuiamo allo sviluppo sostenibile, a rafforzare una visione europeista e multiculturale di identità e di cittadinanza attiva e all'uso dell'innovazione tecnologica Per la crescita sociale, civile umana, professionale è importante lavorare in partnership e promuove l'acquisizione di strategie di insegnamento condiviso, metodologie laboratoriali e metodi flessibili di apprendimento Per i docenti è opportunità di formazione e confronto in un contesto europeo, valore aggiunto per una didattica all'avanguardia Tra le importanti sfide che la nostra scuola affronta ricordiamo la necessità di integrazione per numerosi studenti con svantaggio economico e/o provenienti da altri continenti e l'attivazione di sinergie educative e formative tra scuola-, famiglie e comunità locali per percorsi inclusivi per studenti BES e DSA, in quanto la scuola è un centro in cui accogliere varie opportunità di crescita personale. La partecipazione ad un Erasmus per gli studenti con svantaggio socio-economico rappresenta un'opportunità di crescita, una chance di arricchimento culturale e sociale, di migliorare la propria autostima e la corretta percezione delle proprie abilità e competenze, la consapevolezza di poter ambire ad un buon inserimento lavorativo anche in ambito europeo. Per i docenti è opportunità di formazione e confronto in un contesto europeo, valore aggiunto per una didattica all'avanguardia.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la qualità del successo formativo delle studentesse e degli studenti in uscita dall'istituto



Traguardo

Adeguare la percentuale degli studenti la cui valutazione nell'Esame di Stato si colloca nel livello medio basso rispetto ai valori regionali in alcuni indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate degli studenti in italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Avvicinare la percentuali degli studenti ai valori regionali relativi agli esiti delle prove.

Priorità

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che raggiunge i livelli 1 e 2, aumentare la percentuale di studenti che raggiunge i livelli 3 e 4

Risultati attesi

Il primo obiettivo riguarda lo sviluppo formativo e professionale della comunità scolastica per la quale la dimensione europea favorisce la cittadinanza attiva, l'inclusione e la cooperazione. Il secondo obiettivo riguarda il superamento degli svantaggi socio-economici e la possibilità di lavorare in una dimensione europea favorisce l'inclusione e la cooperazione. I risultati ottenuti dal programma saranno condivisi tra i docenti attraverso incontri in presenza (ad esempio in occasione del collegio dei docenti e/o consiglio di istituto). Gli studenti potranno condividere le loro esperienze e i loro risultati anche attraverso degli incontri pubblici pianificati in cui saranno invitati gli studenti delle altre classi. La disseminazione dei risultati verrà fatta all'interno della scuola tramite home page, sito web, TGCop, giornalino scolastico dell'Istituto, e all'esterno



tramite Fb, Instagram e vari social media e pubblicizzando l'esperienza e i risultati ottenuti dai partecipanti e dando visibilità dei fondi EU utilizzati.

Risorse professionali

Interno

● TRA RESISTENZA E RESA

xxx

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

xxx

Destinatari

Classi aperte verticali

● FLY COPERNICO

Formazione per patentino Droni (APR-SAPR) VL/L certificato ENAC operazioni non critiche
Attività teoriche: Normativa Aeronautica; doveri e responsabilità del pilota; documenti di bordo; del volo; Spazi o aereo Segregato; NOTAM; RegISTRAZIONI macchina e pilota su logbook; Meteorologia; Comunicazioni VFR; ATC Transponder; Aerodinamica; Propulsione a combustione



interna o elettrica. Attività pratiche nella guida del velivolo: Decollo; Hovering; Volo in crociera a diverse quote e velocità con mantenimento di una prefissata rotta; Atterraggio normale e rapido di emergenza, di precisione preceduto da circuito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (normative ENAC, privacy del cittadino, tutela dei beni materiali e dell'individuo). - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. **INDIVIDUALIZZAZIONE E PECUP** Obiettivo: valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● E-TWINNING: It is high time we fought against all self-centric '-ism's!

Questo progetto si propone di estendere la partecipazione dei giovani nelle comunità scolastiche attraverso compiti ed eventi ben definiti. Saranno coinvolti 10 studenti di 16-18 anni che coopereranno a distanza con altrettanti coetanei di altre nazioni (Turchia, Croazia, Polonia, Romania) facendo sentire la loro voce in merito agli obiettivi dell'Agenda Onu 2030. Le attività includeranno meetings online, workshops, dibattiti e campagne di sensibilizzazione. I prodotti finali saranno: proposte, relazioni, discorsi, pamphlet, brochure, volantini, blog. I ragazzi potenzieranno le loro competenze sociali, civiche e interculturali, e stimoleranno un proficuo dialogo internazionale tra i diversi paesi. Saranno potenziate anche le loro competenze in lingua inglese e informatica. Si analizzeranno e saranno superate le nozioni di etnocentrismo, razzismo e discriminazione di genere mentre saranno messi in evidenza alcuni valori come democrazia, libertà, uguaglianza, solidarietà, dignità umana, tolleranza e rispetto delle leggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la qualità del successo formativo delle studentesse e degli studenti in uscita dall'istituto

Traguardo

Adeguare la percentuale degli studenti la cui valutazione nell'Esame di Stato si colloca nel livello medio basso rispetto ai valori regionali in alcuni indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate degli studenti in italiano, in Matematica e in Inglese.

Traguardo

Avvicinare la percentuali degli studenti ai valori regionali relativi agli esiti delle prove.

Risultati attesi

Fornire ai ragazzi gli strumenti per farli operare più attivamente e consapevolmente nella società civile e democratica, superando qualsiasi forma di egocentrismo e comprendendo l'importanza di prendere decisioni nell'interesse dell'umanità intera.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- favorire lo sviluppo della consapevolezza degli studenti riguardo la centralità dell'uso di forme di energia "green"
- consentire lo sviluppo di competenze spendibili nel mercato del lavoro, con particolare riferimento alle energie rinnovabili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'azione "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica.

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo di laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR)



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività:

CABLAGGIO
STRUTTURATO E
SICURO DEGLI EDIFICI
SCOLASTICI
AMMINISTRAZIONE
DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: DIGITAL
BOARD:

TRASFORMAZIONE
DIGITALE NELLA
DIDATTICA E
NELL'ORGANIZZAZIONE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di dotare l'edificio scolastico di un'infrastruttura di rete capillare, accessibile da tutti, sia alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, a loro volta, l'accesso a Internet. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici, la realizzazione della più completa informazione e innovazione digitale della didattica.

Titolo attività: SPAZI
LABORATORIALI E PER
LA DOTAZIONE DI
STRUMENTI DIGITALI
PER L'APPRENDIMENTO
DELLE STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, la scuola è chiamata a dotarsi di spazi idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM, adottando metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresentative delle nuove metodologie di acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e di cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto



Ambito 1. Strumenti Attività

curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e

Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

Titolo attività: Biblioteca digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Accesso gratuito a oltre 2.000.000 di oggetti digitali ad accesso aperto senza limiti di consultazione. MLOL ha una redazione che seleziona e indicizza – anche attraverso le indicazioni di bibliotecari e utenti – risorse ad accesso libero disponibili su Internet.

Abbonamento annuale a un'edicola di 7.000 quotidiani e periodici da tutto il mondo, di cui più di 120 italiani.

Pacchetto di prestiti da una collezione sempre aggiornata e comprensiva di oltre 70.000 ebook e 500 audiolibri dei maggiori editori italiani. In questo caso si tratta di un credito a consumo: ogni volta che uno studente o insegnante effettua un prestito viene scalato il relativo costo da questo budget.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA E FORMAZIONE SULLA
TRANSIZIONE DIGITALE DEL
PERSONALE SCOLASTICO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO

La linea di investimento 2.1 mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.

A ciascuna istituzione scolastica statale è assegnata la somma di euro 2.000,00 (duemila/00) per l'attuazione delle azioni al fine di potenziare l'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali in ciascuna istituzione scolastica, in coerenza con la linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4, Componente 1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei milestones dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.

In attuazione dell'articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178, è destinata la somma pari a euro 16.368.000,00 (sedicimilionitrecentosessantottomila/00), di cui euro 8.184.000,00 a valere sulle risorse presenti sul capitolo 4007 "Spese per l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale" - piano gestionale 1 - del bilancio del Ministero dell'istruzione per l'esercizio finanziario 2022 ed euro 8.184.000,00 a valere sulle risorse presenti sul capitolo 4007 "Spese per l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale" - piano gestionale 1 - del bilancio del Ministero dell'istruzione per l'esercizio finanziario 2023,



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

VIA COPERNICO POMEZIA - RMTD07101C

N. COPERNICO - RMTF07101P

PERCORSO II LIV "N.COPERNICO" - RMTF071514

Criteri di valutazione comuni

La valutazione fa parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento e deve essere intesa come tappa necessaria allo studente e ai docenti nel loro cammino scolastico. È un momento fondamentale dell'attività didattica: serve ai docenti per capire il livello della classe e dei singoli, per verificare il raggiungimento o meno degli obiettivi e per organizzare interventi di recupero, consolidamento e/o potenziamento; agli studenti e alle famiglie per conoscere l'andamento del percorso didattico. La valutazione finale concorre, inoltre, a certificare il livello di competenze raggiunto alla fine di un ciclo di studio. Il processo di valutazione dovrà pertanto basarsi su criteri di obiettività, di intelligibilità, di affidabilità, di validità e dovrà assicurare un effetto di feed-back costante sull'interazione insegnamento-apprendimento.

Vista la necessità che all'interno dell'Istituto vi siano criteri di giudizio e di valutazione omogenei gli organi collegiali della scuola hanno provveduto ad implementare e integrare griglie di valutazione che prendono in considerazione anche i nuovi approcci cognitivi e metodologici, in rapporto ai diversi ambienti di apprendimento (v. allegato "Griglia DDI").

I tipi di verifica devono quindi essere omogenei e coerenti con:

- i diversi obiettivi di cui si intende accertare il raggiungimento;
- le linee generali della programmazione definita in sede dei Consigli di classe;
- il tipo di attività abitualmente svolta in classe e pianificato all'inizio dell'anno dai singoli dipartimenti.

All'atto di ogni verifica programmata l'insegnante avrà cura di esplicitare obiettivi e comportamenti attesi, criteri e parametri di valutazione, anche utilizzando apposite griglie di valutazione, in particolare nel triennio terminale in vista degli Esami di Stato, in modo che gli studenti siano



consapevoli dei criteri di valutazione e siano quindi in grado di autovalutarsi.

Per quanto riguarda la valutazione finale sono molteplici i fattori da tenere presente per ciascuno alunno che verrà valutato tenendo conto del percorso individuale.

Allegato:

Griglia_DDI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi tabella "Griglia_Ed.Civica" allegata

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Ed. Civica 23_24.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi tabella allegata

Allegato:

GrigliaCondottaCopernico 23_24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Secondo i vigenti criteri ministeriali



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondo i vigenti criteri ministeriali

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Vedi tabella allegata

Allegato:

All. A-D. Lgs. n. 622017.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza:

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), definito anche progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali, che possono presentare i nostri alunni. Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione del Piano educativo Individualizzato (PEI) ad opera del GLH operativo. Il PEI deve essere firmato da tutto il Consiglio di Classe e dalla famiglia, che accetta così l'eventuale programmazione non riconducibile agli obiettivi ministeriali. Se il PEI è differenziato per obiettivi, e quindi prevede obiettivi diversi, del tutto o in parte, rispetto a quelli minimi curricolari previsti, al termine del percorso formativo, viene rilasciato dalla Commissione d'esame un attestato di formazione che indichi tutte le capacità e competenze raggiunte dall'alunno per lui utili ai fini di un eventuale lavoro o dell'inserimento in un percorso individualizzato di altro genere (casa famiglia ecc.). Anche la pagella degli anni intermedi dovrà fare riferimento alla programmazione individualizzata con un'apposita dicitura che richiami alla normativa vigente. Qualora l'alunno possa raggiungere gli obiettivi minimi previsti, invece, il C.d.C. predispone un PEI differenziato rispetto alle metodologie utilizzate e prevede eventuali misure dispensative e compensative. In questo caso l'alunno, al termine degli studi, consegnerà normale diploma.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali e da tutto il CdC, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile. Il P.E.I. viene stilato dagli operatori delle unità sanitarie competenti e dal personale della scuola, relativamente al quale precisa che devono partecipare i docenti di sostegno e anche quelli curricolari (sempre con la partecipazione dei genitori e dell'insegnante operatore psico-pedagogico). La redazione del P.E.I., in conclusione, è compito degli operatori delle unità sanitarie locali e del consiglio di classe, di cui fa parte a pieno titolo il docente di sostegno (art. 13 comma 6 della legge n. 104/92), con la partecipazione dell'insegnante operatore psicopedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il Piano insieme alle altre figure.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

È fondamentale il costante e costruttivo dialogo con le famiglie che inizia sin dal primo anno con la sottoscrizione di un Patto Educativo di corresponsabilità finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra scuola, studenti e famiglie. Ancor di più il dialogo scuola famiglia, assume un ruolo primario e fondamentale con gli alunni che hanno un Percorso Educativo Individualizzato. I contatti con queste famiglie sono quasi sempre giornalieri; infatti il dialogo inizia all'entrata a scuola dell' alunno, fase in cui il genitore affida il ragazzo all'assistente alla comunicazione o al docente di sostegno, e si conclude all'orario di uscita quando i docenti o gli assistenti riportano verbalmente le attività svolte nell' arco della mattinata e riferiscono anche l' andamento psico-fisico dell' alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Tavola rotonda e conferenze su tematiche d'inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti di sostegno	Riunioni periodiche del Team dei docenti di sostegno
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Condivisione del percorso di vita dello studente
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Condivisione e coprogettazione percorso di vita dello stud
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Solo per gli studenti seguiti effettivamente dalla ASL
--	--



Associazioni di riferimento Condivisione e collaborazione con le Assoc. del Territorio

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Scuole polo per l'inclusione-Corsi aggiorn./formazione

Rapporti con privato sociale
e volontariato Incontri con organizzazioni e associazioni del Territorio

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Il G.L.H. d'Istituto delinea i criteri generali della valutazione secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Ogni Consiglio di classe, che accoglie alunni diversamente abili, in sede di valutazione dovrà stilare una relazione che tenga conto del Piano Educativo Personalizzato, predisposto durante il primo incontro del G.L.H. operativo. Successivamente i Consigli di classe indicano per quali discipline sono stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti di alcune discipline. In caso di programmazione non diversificata ma alternativa nelle metodologie, l'alunno diversamente abile è valutato come tutti gli altri. Nel caso in cui per un alunno diversamente abile, con particolari disabilità cognitive, si sia programmata una didattica semplificata e diversificata rispetto a quella dei suoi compagni, si garantisce la possibilità di ammissione alla frequenza della classe successiva, senza l'obbligo di attribuire alcun voto (C.M. n.139 del 29/5 1991). Alla fine del percorso scolastico sarà rilasciato un attestato di frequenza. Come si evince dai riferimenti normativi per gli alunni diversamente abili, la valutazione sia periodica che finale, va sempre correlata esclusivamente al P.E.P. e prescinde dal raggiungimento degli obiettivi standard e valuta, invece, il percorso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. In allegato al presente documento il protocollo di accoglienza e piano di inclusione per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Procedure di accoglienza Il referente per le attività di sostegno e/o la funzione strumentale per l'inclusione e/o un docente di sostegno delegato, incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno e i suoi genitori, nel mese di maggio, per formulare progetti per l'integrazione. Il referente verifica la documentazione pervenuta e attiva risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta Assistenti, strumenti e ausili informatici ecc...). Il docente per le attività di sostegno assegnato alla classe informa il Consiglio sulle problematiche relative all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione per gli alunni diversamente abili. Il referente per le attività di sostegno predisporrà all'inizio dell'attività scolastica tutte le attività volte ad accogliere l'alunno diversamente abile, assieme al docente referente dell'accoglienza. Gli alunni con disabilità grave saranno affiancati da un alunno tutor. Durante l'accoglienza, il docente di sostegno assieme al C.d.C. proporrà attività di orientamento volte a migliorare l'efficacia dello studio. Orientamento in entrata Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni disabili possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno, o altro docente di sostegno delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno. Orientamento in uscita In base al "progetto di vita" individuato nel P.E.I. l'alunno e la famiglia possono usufruire di varie attività di orientamento. Tali attività vengono progettate in collaborazione con la figura strumentale competente. PCTO Il docente di sostegno, su delega del Consiglio di classe, collabora con la figura strumentale preposta a tale attività, per individuare le attività che l'alunno con disabilità può svolgere, per facilitare l'inserimento nell'attività di tirocinio e partecipare come tutor, se necessario. Nell'ultimo GLHO del terzo anno e/o nel primo del quarto anno si stabiliscono le modalità più adeguate per costruire un percorso di alternanza scuola-lavoro, che vengono riferite alla figura strumentale; si tiene conto della compartecipazione degli Enti locali (soprattutto per i casi più gravi).

Approfondimento

L'istituto cerca di migliorare il proprio livello di inclusione coordinando tutti i progetti per alunni con



Bisogni Educativi Speciali in una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni delle diversità. A tal fine il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, oltre a riunirsi collegialmente, si è suddiviso in gruppi di lavoro per raggiungere la massima efficacia d'intervento, secondo la seguente articolazione:

- gruppo DSA e BES
- gruppo disabilità
- gruppo accoglienza

a) A livello di istituto Organizzazione scolastica generale

- classi aperte (partecipazione degli alunni con disabilità e BES a laboratori aperti ai compagni normodotati)
- compresenza di insegnanti curricolari e di sostegno o di assistenti alla comunicazione
- uso specifico della flessibilità

Sensibilizzazione generale

- realizzazione di un percorso di sensibilizzazione generale alla diversità. Il percorso è previsto dal progetto per gli alunni con disabilità (interventi nelle classi, visione di filmati, concorso sulla diversità e spettacolo finale organizzato e realizzato da alunni con disabilità e BES e i loro compagni di classe) al fine di evitare atteggiamenti pietistici e compassionevoli.

Articolazione degli spazi e delle posizioni

- accessibilità interna ed esterna
- ubicazione delle classi (le classi degli alunni con disabilità, dove possibile, vengono ubicate tra il piano terra e il primo piano, con precedenza in base alla gravità della disabilità e alle disabilità motorie)
- posizione dei banchi

Alleanze extrascolastiche

- ASL
- Unità Neuropsichiatri infantile di Pomezia
- famiglie
- associazioni coinvolte nel sociale

b) A livello di gruppo-classe



- Utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo e di tutoring;
- potenziamento del metodo di studio soprattutto nelle classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- recupero dei prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- attivazione di percorsi inclusivi;
- elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline.

c) Il piano individualizzato e personalizzato

- Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le scelte educativo-didattiche.



Aspetti generali

Questo documento descrive la struttura organizzativa dell'Istituto funzionale alla progettazione, realizzazione, verifica, rendicontazione dell'Offerta Formativa. Qui sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituzione scolastica con una descrizione dei compiti. I soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

AREA DELLA DIRIGENZA

DIRIGENTE SCOLASTICO: prof.ssa COPPOLELLI Anna

Il Dirigente d'Istituto, fermo restando quanto stabilito dalla legge e dal contratto collettivo:

- assicura la gestione d'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali d'Istituto, spettano al Dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; il Dirigente organizza l'attività secondo criteri di efficienza e di efficacia ed è titolare delle relazioni sindacali

- esercita le funzioni previste dalla legge e in particolare:

1. cura le proposte di deliberazione da sottoporre all'approvazione del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei docenti
2. elabora il Programma Annuale e la correlata relazione e predispone una relazione relativa al conto consuntivo
3. promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio
4. adotta i provvedimenti di gestione delle risorse, sulla base di quanto deliberato dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio dei docenti, e di gestione del personale, nel rispetto di quanto previsto dalla legge e dai contratti di lavoro
5. adotta ogni altro atto relativo al funzionamento d'Istituto

STAFF DI DIRIGENZA

STAFF: Collaboratori del DS



STAFF ALLARGATO: Collaboratori del DS, DSGA, i docenti titolari di Funzione Strumentale

Si riunisce periodicamente in presenza del Dirigente Scolastico e del DSGA e affianca il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione d'Istituto; in particolare condivide la visione e la mission d'Istituto, riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti.

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO CON DELEGA DI FIRMA –

Prof.ssa PITTORI Federica

Funzioni:

- sostituire il Dirigente anche per assenze superiori ai 15 giorni e, in sua assenza, rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali;
- firmare in luogo del DS documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili;
- collaborare con il Dirigente nella stesura dell'OdG del Collegio Docenti, delle riunioni di Dipartimento e dei consigli di Classe e delle circolari
- presidiare la Vicepresidenza;
- ricevere docenti, studenti e famiglie;
- esercitare azioni di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti e registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari;
- monitorare le presenze dei docenti attraverso il Registro presenze;
- sostituire i docenti assenti;
- elaborare il piano di vigilanza della sede e controllarne l'esecuzione;
- gestire il recupero dei permessi brevi del personale docente;
- in occasione dei Consigli di Classe e delle riunioni di Dipartimento predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza;
- predisporre, distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte;



- controllare il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Presidenza;
- redigere la bozza del Piano Annuale delle Attività, il calendario dei Consigli di Classe, Interclasse, Dipartimenti, Interdipartimenti, degli scrutini e degli esami d'idoneità;
- verificare che le circolari siano pubblicate;
- segnalare alle altre scuole gli impegni degli insegnanti condivisi, dopo l'approvazione del Piano Annuale delle Attività;
- provvedere alla pubblicazione, entro la metà di ottobre, del calendario del ricevimento delle famiglie;
- in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione;
- gestire l'applicazione del regolamento nella Sede;
- gestire le assenze degli allievi secondo le procedure del regolamento assenze;
- coordinare gli esami di idoneità ed integrativi: definizione delle prove, dei calendari e delle commissioni

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:

prof.ssa MICELI Antonella

Funzioni:

- sostituire il Dirigente anche per assenze superiori ai 15 giorni;
- redigere la bozza del Piano Annuale delle Attività, il calendario dei consigli di classe, dei Dipartimenti, degli scrutini, degli esami di idoneità;
- verificare che le circolari emesse e tutte le comunicazioni interne pervengano e siano pubblicate nel Plesso;
- verificare che la bozza del verbale del Collegio Docenti sia affissa nella sala docenti del Plesso per gli eventuali rilievi almeno una settimana prima del successivo Collegio;
- presidiare il Plesso e ricevere i Docenti, le famiglie e gli alunni;



- esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti;
- accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza;
- monitorare le presenze dei Docenti attraverso il Registro delle presenze;
- sostituire i Docenti assenti e compilare i relativi fogli di sostituzione; predisporre il piano di smistamento delle classi scoperte da applicare qualora non sia possibile operare sostituzioni;
- in occasione del Consiglio di Classe e delle riunioni dei Dipartimenti predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente compiutamente il verbale di loro competenza;
- raccogliere i Piani di lavoro annuali, le relazioni finali comprensive dei programmi svolti;
- predisporre, distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte;
- in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione;

AREA ORGANIZZATIVO Didattica

SUPPORTO ORGANIZZATIVO DIDATTICO

Prof.sse MIGANI Giulia, LO TITO Orietta, PICANO Katia, MARINO Giovanna, PEZONE Maria Elena, NOCERA Rosalba

verificare che le circolari emesse e tutte le comunicazioni interne pervengano e siano pubblicate nel Plesso;

- presidiare il Plesso e ricevere i Docenti, le famiglie e gli studenti/esse;
- esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti;
- supportare l'organizzazione didattica –sia in caso di didattica in presenza che a distanza – dei docenti in servizio presso l'Istituto,
- coadiuvare le azioni organizzative poste in essere dalla dirigenza a supporto della didattica e del corretto svolgimento delle lezioni,
- fungere da facilitatori e supporto per le funzioni strumentali, le commissioni e tutti gli oo.cc.



d'Istituto;

- accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza;
- monitorare le presenze dei Docenti attraverso il Registro delle presenze;
- sostituire i Docenti assenti e compilare i relativi fogli di sostituzione; predisporre il piano di smistamento delle classi scoperte da applicare qualora non sia possibile operare sostituzioni;
- coadiuvare, in occasione del Consiglio di Classe e delle riunioni di ambito e micro-ambito, la predisposizione dei registri dei verbali, fogli firme e il controllo sull'operato dei segretari in merito alla redazione corretta del verbale di loro competenza, nonché la messa agli atti e il relativo protocollo;
- coadiuvare la raccolta dei Piani di lavoro annuali, le relazioni finali comprensive dei programmi svolti;
- coadiuvare lezioni relative alla predisposizione, distribuzione e raccolta di fine anno delle schede per la dichiarazione delle attività svolte;
- in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione;

COLLEGIO DOCENTI

Funzioni

Riferimenti normativi: art. 7 del Decreto Legislativo 297/1994.

FUNZIONI STRUMENTALI DEDITE

ALLA REALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Funzione strumentale AREA 1: "Cultura della progettazione e della valutazione Gestione PTOF (revisione RAV, implementazione PTOF, PdM, rendicontazione) ai sensi del DPR 80/2013 e supporto ai docenti (approcci cognitivi, ambienti di apprendimento e cultura della valutazione)"

Proff. BRUNO Antonella, PIERGALLINI Andrea

Funzioni:

- Elaborare, aggiornare, monitorare l'esecuzione del PTOF
- Definire strumenti di valutazione del PTOF e restituzione dei risultati al Collegio
- Predisporre schede finali (da consegnare ai responsabili di progetto) per rendicontare le attività



progettuali, valutarne l'efficacia e rilevare: numero di alunni partecipanti, numero degli alunni che al termine delle attività hanno conseguito una certificazione o hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, costo del progetto a carico del F.I.S., rapporto costo/benefici

- Promuovere l'inserimento nel curricolo di attività progettuali che potenzino sia le competenze linguistiche in italiano, L2 e L3 che le competenze scientifiche e digitali
- Incrementare lo sviluppo della dimensione europea sia attraverso scambi culturali, sia attraverso interventi formativi all'estero.
- Esplicitare in modo più efficace presso gli studenti, le famiglie ed il territorio le priorità dell'istituto e le opportunità offerte grazie al potenziamento delle competenze durante le attività di orientamento in ingresso e durante gli incontri con l'utenza e tramite pubblicazione di articoli e interviste su giornali.
- Contribuire al monitoraggio e aggiornamento del piano di miglioramento
- Realizzare di strumenti utili al miglioramento dell'organizzazione.
- Studio e analisi degli indicatori
- Condivisione del RAV con il collegio docenti e il consiglio di istituto
- Collaborazione con la dirigenza per la stesura del Piano di Miglioramento e relativo inserimento nella piattaforma ministeriale
- Condivisione del PdM con il collegio docenti e con il consiglio di istituto
- Predisposizione e gestione del monitoraggio delle azioni di miglioramento
- Verifica del Piano di Miglioramento, con rilevazione di criticità e punti di forza e proposte per il futuro anno scolastico.

Funzione strumentale AREA 2: "Educazione alla cura e alla relazione formativa (Interventi e servizi per gli studenti): accoglienza e orientamento in ingresso, coordinamento del recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, educazione alla cittadinanza attiva."

Proff. D'ANDREA Patrizia, DELLA SPINA Laura, PASQUARIELLO Antonia.

Funzioni:

- organizzare iniziative e attività di orientamento in entrata;
- progettare ed attuare attività di orientamento in entrata e in itinere con partecipazione a "open day"
- progettare ed attuare incontri in presenza e/o in modalità telematica con gli alunni e le alunne delle scuole secondarie di primo grado del territorio;
- intervistare studenti/esse delle classi afferenti al primo biennio per realizzare una banca dati finalizzata alla conoscenza e diffusione della performance d' Istituto;
- pianificare, promuovere, organizzare e coordinare le attività di orientamento in entrata e in itinere;
- analisi costi-benefici;
- definire, adeguare e applicare i protocolli per l'accoglienza e l'inserimento degli studenti e delle



- studentesse con disabilità, stranieri e in difficoltà socio-economiche, linguistico e culturale;
- formulare proposte per l'inserimento degli studenti e delle studentesse nella classe più adeguata alla situazione individuale nel rispetto della normativa vigente;
 - definizione di proposte per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati e progettazione di attività di sensibilizzazione (LINEE DI INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI ADOTTATI);
 - pubblicizzare sul territorio delle iniziative intraprese attraverso il sito web e tramite pubblicazione di articoli e interviste su giornali;
 - analizzare e monitorare i dati della dispersione, successi e insuccessi scolastici;
 - coordinare le attività di potenziamento e recupero;
 - organizzare sportelli didattici e gli interventi di recupero in itinere, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili.

Funzione strumentale AREA 3: "Inclusione e integrazione (GLI), integrazione alunni con disabilità, BES, DSA, immigrati, provenienti da aree a rischio."

Prof.ssa LO TITO Orietta.

Funzioni:

- coordinare i progetti d'Area inclusione, integrazione ed educazione alla legalità;
- proporre, per i docenti, corsi di formazione inerenti le tematiche relative alla sua funzione;
- verificare che per tutti gli alunni in difficoltà siano stati predisposti strumenti adeguati;
- proporre percorsi e/o progetti, anche individualizzati, e valutarne gli esiti;
- porre in essere azioni che garantiscano il regolare supporto alle problematiche dell'adolescenza, ai soggetti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, coinvolgendo tutto il gruppo classe;
- definizione di proposte per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati e progettazione di attività di sensibilizzazione (LINEE DI INDIRIZZO PER FAVORIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI ADOTTATI);
- proporre l'acquisto di materiali didattici specifici.

Funzione strumentale AREA 4: "PECuP e Progetto di vita Orientamento in uscita e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)."

Proff. AVELLA Massimiliano

- Organizzare iniziative e attività di orientamento universitario
- Progettare ed attuare attività di orientamento con partecipazione a "open lesson", incontri di attualità, seminari maturità, attività di PCTO ed "open day" organizzati dall'Università.
- Potenziare relazioni per individuazione nuovi partner esterni e per contrastare il fenomeno di disallineamento tra offerta e domanda di istruzione, in un'ottica di continuità tra i diversi gradi



formativi.

- Monitorare in modo sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento universitario utilizzando i seguenti indicatori:
- numero di alunni partecipanti all'attività di orientamento universitario rispetto al numero di allievi frequentanti la classe interessata;
- numero di iniziative realizzate nel corrente a.s. rispetto all'a.s. precedente, indicando anche le tipologie di iniziative
- Intervistare alunni classi quinte e ex allievi per realizzare una banca dati finalizzata alla conoscenza e diffusione della performance d' Istituto
- Pianificare, promuovere, organizzare e coordinare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Promuovere contatti con Enti e istituzioni, che nel territorio si occupano di formazione e impiego
- Monitorare e relazionare sulle attività di PCTO utilizzando i seguenti indicatori:
- numero di alunni partecipanti all'attività di PCTO rispetto all'a.s. precedente e al numero di allievi frequentanti la classe interessata;
- numero di alunni che al termine dell'attività avranno raggiunto gli obiettivi prefissati;
- analisi costi-benefici.

COMITATO DI VALUTAZIONE

Prof.ssa MARINO Giovanna, prof. Desiderio Giuseppe, prof. Gammella Massimo

COMMISSIONI e REFERENTI

Pavan Elisa quale referente per la prevenzione e il contrasto al Bullismo e Cyberbullismo

Nardone Marcello referente alla pratica sportiva

Migani Giulia referente PCTO

Lo Tito Orietta responsabile GLO

Santonocito Maria Cristina referente ERASMUS

Spagnuolo Rita come referente scambi culturali

Migani Giulia come referente BES

Commissione Orientamento: Santonocito M. Cristina, Apicella Clara, Delli Quadri Fernanda, D'Andrea Patrizia, Cherubini Stefania, Traettino Mara, Lucci Stefano, Della Spina Laura, Marino Giovanna

Commissione PCTO: Nigro Marcella, Voto Claudia, Testa Mario

Commissione GLI-CAI: Lo Tito Orietta, Migani Giulia, Severi Samuela, Cretella Claudia

Commissione contrasto e prevenzione BULLISMO E CYBERBULLISMO: Sara Micheli, Giulia Migani, Davide Biondo;

Commissione ELETTORALE: Roberto Iaconelli, Stefano Lucci e Marco Panunzi

Commissione VIAGGI: Viviana Vetrano, Stefano Lucci e Saverio Menna



Commissione SOSTENIBILITA' AMBIENTALE: Enrico Maria Batassa, Orietta Micciulla e Livia Testa
TEAM INNOVAZIONE DIGITALE: Andrea Piergallini, Andrea Viglianese, Marco Panunzi e Massimiliano Rossigno

COORDINATORI DI CLASSE

Per ogni classe è previsto un coordinatore, scelto tra i docenti del consiglio di classe, con le seguenti funzioni:

- presiedere il Consiglio di Classe, anche di disciplina, su delega del Dirigente Scolastico;
- fungere da raccordo tra il Consiglio di Classe e il Dirigente Scolastico;
- fungere da raccordo tra il Consiglio di Classe e le famiglie;
- verificare e coordinare l'inserimento nelle programmazioni di classe di metodologie laboratoriali –PNSD e attività progettuali che potenzino sia le competenze linguistiche in italiano, L2 e L3 che le competenze scientifiche e digitali;
- procedere al controllo corrente di assenze e ritardi, completando il prospetto mensile ed informando tempestivamente le famiglie, prestando la massima attenzione alla frequenza minima obbligatoria richiesta dalla normativa vigente;
- procedere alla definizione del profilo della classe;
- collaborare con la segreteria didattica su aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni relativamente ai crediti, ripetenze, etc.;
- controllare L'adempimento dell'obbligo scolastico (per le classi prime e seconde);
- svolgere il ruolo di referente dei progetti della classe e delle visite di istruzione e, a tal fine, elaborare il progetto didattico per la partecipazione a tali iniziative con allegati gli obiettivi e l'itinerario e vigilare affinché sia applicato il regolamento di istituto;
- coordinare la calendarizzazione delle uscite della classe prestando particolare attenzione alla rotazione degli insegnanti accompagnatori e al rispetto del regolamento di istituto;
- essere referente per le problematiche della classe per tutte le sue componenti (docenti, alunni e genitori);
- proporre la convocazione di Consigli di classe straordinari;
- coordinare la somministrazione di prove di ingresso, prove parallele, prove invalsi e, per le classi quinte di prove di simulazione- esami di stato;
- proporre alla Fs apposita corsi di riallineamento, potenziamento, recupero o l'apertura di sportelli didattici;
- coordinare (solo per le classi del triennio) le attività di ASL in collaborazione con i tutor scolastici e con le Funzioni strumentali dell'ASL;
- favorire la partecipazione della classe a gare, concorsi, progetti, ad iniziative connesse con gli obiettivi del PDM , incontri di attualità con esperti esterni e genitori, seminari maturità e open day” organizzati dall'Università solo classi quinte,



- programmare azioni efficaci per raggiungere gli obiettivi suindicati;
- affrontare e risolvere criticità

DIPARTIMENTI

I dipartimenti sono articolazioni del Collegio dei Docenti

Referenti

Dipartimento umanistico: Prof.ssa Claudia MARANO

Dipartimento storia dell'arte e religione: Prof.ssa Rosalba NUCERA

Dipartimento di lingue straniere: prof.ssa Vetiola RUSTEMI

Dipartimento Giuridico Economico: Prof.ssa Stefania CHERUBINI

Dipartimento Scientifico: Prof. Giuseppe DESIDERIO

Dipartimento Tecnologico: Prof. Pierluigi ROSSI

Dipartimento dell'Inclusione: Prof.ssa Orietta LO TITO

Funzioni:

- ☐ Coordinare la progettazione di griglie di valutazione comuni, prove di ingresso, prove parallele e partecipare all'organizzazione delle stesse (anche prove invalsi)
- ☐ Coordinare e favorire la correzione di alcune prove parallele in sede dipartimentale
- ☐ Rilevare N° docenti che hanno utilizzato prove parallele;
- ☐ Rilevare con apposite schede risultati relativi a test di ingresso, prove parallele intermedie e finali.
- ☐ Contribuire all'organizzazione di corsi di riallineamento, potenziamento, recupero subito dopo la somministrazione dei test d'ingresso e subito dopo gli esiti delle verifiche
- ☐ Coordinare proposte dipartimentali relative all'ASL, a rubriche delle competenze in ambito disciplinare per il profilo in uscita
, all'innovazione didattica e metodologica, alla ricerca didattica e metodologica, all'attività di documentazione didattica e di diffusione di buone pratiche
- ☐ Coordinare l'inserimento nel curriculum di attività progettuali che potenzino sia le competenze linguistiche in italiano, L2 e L3 che le competenze scientifiche e digitali
- ☐ Assicurarsi che nelle programmazioni del dipartimento siano state individuate metodologie laboratoriali -PNSD
- ☐ Favorire la partecipazione a gare, concorsi, progetti, ad iniziative connesse con gli obiettivi del PDM
- ☐ Collaborare alla diffusione delle priorità, degli obiettivi di processo e delle iniziative durante le attività di orientamento in ingresso e durante gli incontri con l'utenza e alla pubblicizzazione delle iniziative intraprese dal Dipartimento
- ☐ Promuovere e favorire la partecipazione a "open lesson", incontri di attualità con esperti esterni e genitori, attività di ASL ed "open day" organizzati dall'Università
- ☐ Monitorare e valutare a livello dipartimentale i risultati delle azioni messe in atto

TEAM DELL'INNOVAZIONE DIGITALE

Animatore digitale:



Prof. sa BRUNO Antonella con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nell' I.I.S. "Via Copernico" nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

RESPONSABILI DI LABORATORIO

Lab. Tpssee-robotica: prof. Rossi

Lab. Misure - Elettronica/Elettrotecnica: Prof. Iaconelli

Lab. Sistemi: Prof.

Lab. Polivalente: Prof. Lucci

Lab. Informatica 1: prof.ssa Traettino

Lab. Informatica 2 - Disegno tecnico: prof. Zupancich

Lab. Informatica 3: prof.ssa Pedrotti

Lab. Linguistico: prof.ssa Santonocito

Lab. Chimica: prof.ssa Delli Quadri

Lab. Scienze integrate: Prof.ssa Micciulla

Lab. Fisica: prof. Guizzaro

Palestra ITT: prof.ssa Paselli

Palestra ITE: prof. Nardone Lab. Integrato: prof.ssa Lo Tito



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore del DS con delega di firma •
sostituire il Dirigente anche per assenze
superiori ai 15 giorni e, in sua assenza,
rappresentarlo, su delega, nelle riunioni
istituzionali; • firmare in luogo del DS documenti
e atti con l'eccezione di quelli non delegabili; •
collaborare con il Dirigente nella stesura
dell'O.d.G. del Collegio Docenti, delle riunioni di
Dipartimento e dei consigli di Classe e delle
circolari; • presidiare la Vicepresidenza; •
ricevere docenti, studenti e famiglie; • esercitare
azioni di sorveglianza del rispetto, da parte degli
studenti e delle famiglie, dei regolamenti e
registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli
eventuali provvedimenti disciplinari; •
monitorare le presenze dei docenti attraverso il
Registro presenze; • sostituire i docenti assenti; •
elaborare il piano di vigilanza della sede e
controllarne l'esecuzione; • gestire il recupero
dei permessi brevi del personale docente; • in
occasione dei Consigli di Classe e delle riunioni
di Dipartimento predisporre i registri dei verbali,
i fogli firme e controllare che i segretari abbiano
redatto correttamente e compiutamente il

2



verbale di loro competenza; • predisporre, distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; • controllare il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Presidenza; • redigere la bozza del Piano Annuale delle Attività, il calendario dei Consigli di Classe, Interclasse, Dipartimenti, Interdipartimenti, degli scrutini e degli esami d'idoneità; • verificare che le circolari siano pubblicate; • segnalare alle altre scuole gli impegni degli insegnanti condivisi, dopo l'approvazione del Piano Annuale delle Attività; • provvedere alla pubblicazione, entro la metà di ottobre, del calendario del ricevimento delle famiglie; • in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione; • gestire l'applicazione del regolamento nella Sede; • gestire le assenze degli allievi secondo le procedure del regolamento assenze; • coordinare gli esami di idoneità ed integrativi: definizione delle prove, dei calendari e delle commissioni Collaboratore del Dirigente Scolastico FUNZIONI • sostituire il Dirigente anche per assenze superiori ai 15 giorni; • redigere la bozza del Piano Annuale delle Attività, il calendario dei consigli di classe, dei Dipartimenti, degli scrutini, degli esami di idoneità; • verificare che le circolari emesse e tutte le comunicazioni interne pervengano e siano pubblicate nel Plesso; • verificare che la bozza del verbale del Collegio Docenti sia affissa nella sala docenti del Plesso per gli eventuali rilievi almeno una settimana prima del



successivo Collegio; • presidiare il Plesso e ricevere i Docenti, le famiglie e gli alunni; • esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti; • accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza; • monitorare le presenze dei Docenti attraverso il Registro delle presenze; • sostituire i Docenti assenti e compilare i relativi fogli di sostituzione; predisporre il piano di smistamento delle classi scoperte da applicare qualora non sia possibile operare sostituzioni; • in occasione del Consiglio di Classe e delle riunioni dei Dipartimenti predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente compiutamente il verbale di loro competenza; • raccogliere i Piani di lavoro annuali, le relazioni finali comprensive dei programmi svolti; • predisporre, distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; • in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione;

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

verificare che le circolari emesse e tutte le comunicazioni interne pervengano e siano pubblicate nel Plesso; presidiare il Plesso e ricevere i Docenti, le famiglie e gli studenti/esse; esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti; supportare l'organizzazione didattica -sia in caso di didattica in presenza che a distanza - dei docenti in servizio presso l'Istituto, coadiuvare le azioni organizzative poste in essere dalla dirigenza a supporto della didattica e del corretto svolgimento delle lezioni,

2



fungere da facilitatori e supporto per le funzioni strumentali, le commissioni e tutti gli OO.CC. d'Istituto; accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza; coadiuvare, in occasione del Consiglio di Classe e delle riunioni di ambito e micro-ambito, la predisposizione dei registri dei verbali, fogli firme e il controllo sull'operato dei segretari in merito alla redazione corretta del verbale di loro competenza, nonché la messa agli atti e il relativo protocollo; coadiuvare la raccolta dei Piani di lavoro annuali, le relazioni finali comprensive dei programmi svolti; coadiuvare lezioni relative alla predisposizione, distribuzione e raccolta di fine anno delle schede per la dichiarazione delle attività svolte; in occasione degli esami di stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra l'Istituzione scolastica e Commissione.

Capodipartimento

- Coordinare la progettazione di griglie di valutazione comuni, prove di ingresso, prove parallele e partecipare all'organizzazione delle stesse (anche prove invalsi)
- Coordinare e favorire la correzione di alcune prove parallele in sede dipartimentale
- Rilevare N° docenti che hanno utilizzato prove parallele;
- Rilevare con apposite schede risultati relativi a test di ingresso, prove parallele intermedie e finali.
- Contribuire all'organizzazione di corsi di riallineamento, potenziamento, recupero subito dopo la somministrazione dei test di ingresso e subito dopo gli esiti delle verifiche
- Coordinare proposte dipartimentali relative al PCTO, a

7



rubriche delle competenze in ambito disciplinare per il profilo in uscita , all' innovazione didattica e metodologica, alla ricerca didattica e metodologica, all'attività di documentazione didattica e di diffusione di buone pratiche • Coordinare l'inserimento nel curriculum di attività progettuali . • Assicurarsi che nelle programmazioni del dipartimento siano state individuate metodologie laboratoriali –PNSD • Favorire la partecipazione a gare, concorsi, progetti, ad iniziative connesse con gli obiettivi del PDM • Collaborare alla diffusione delle priorità, degli obiettivi di processo e delle iniziative durante le attività di orientamento in ingresso e durante gli incontri con l'utenza e alla pubblicizzazione delle iniziative intraprese dal Dipartimento • Promuovere e favorire la partecipazione a “open lesson”, incontri di attualità con esperti esterni e genitori, seminari maturità, attività di PCTO ed “open day” organizzati dall'Università • Monitorare e valutare livello dipartimentale i risultati delle azioni messe in atto.

Responsabile di laboratorio

• garante della conservazione e della tutela di tutti i beni in carico al laboratorio; • redigere un inventario del materiale presente in laboratorio, comunicare tramite apposita relazione le manutenzioni necessarie per rendere ottimale l'utilizzo del laboratorio per il successivo anno scolastico; • assicurarsi che il personale che accede al laboratorio firmi la presenza su apposito registro docenti; • coordinare e promuovere le varie iniziative attinenti alla funzione del laboratorio: orari di utilizzazione, segnalazione guasti, danneggiamento,

14



ammanchi e disfunzioni; • curare il rispetto del Regolamento interno di laboratorio, di quello d'Istituto e delle direttive impartite dal Dirigente Scolastico; • controllare e verificare il materiale esistente e segnalare eventuali necessità di riparazioni o di acquisti per sostituzioni; • curare i rapporti con il D.S., il D.S.G.A. e l'Ufficio Tecnico per l'acquisto di materiali e strumenti (nuovi o in sostituzione) per il miglior funzionamento dei Laboratori; • curare i rapporti con il Responsabile della Sicurezza al fine di garantire la sicurezza dei laboratori; • pubblicizzare, all'interno dell'Istituto, le potenziali attività laboratoriali per la fruibilità del Laboratorio per attività interdisciplinari o pluridisciplinari; • redigere, sentiti gli altri insegnanti e gli assistenti tecnici, entro il 15 ottobre proposte di acquisto accompagnate da idonea relazione; • partecipare alle riunioni con il responsabile dell'ufficio tecnico; • eseguire scrupolosamente le direttive di massima sull'utilizzo dei laboratori emanate dal Dirigente Scolastico; • elaborare, in coerenza con il RAV, il piano di miglioramento e il PTOF, proposte per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche di istituto e per la progettazione dell'allestimento di nuovi spazi per supportare il cambiamento delle pratiche didattiche e superare la rigidità della didattica tradizionale in termini di spazio e di tempi (priorità 1 e 2). • collaborare con attività da realizzare nel laboratorio ad iniziative di orientamento universitario (priorità 2) • collaborare alla promozione delle attività di laboratorio e favorire l'utilizzo dello stesso per attività interdisciplinari o pluridisciplinari ; •



promuovendo l'utilizzo della piattaforma elearning per le esercitazioni effettuate in laboratorio (priorità 1 e 2) • rilevare % ore utilizzazione nuovo laboratorio e aula 3.0, se realizzati prima della fine dell'a.s.; • rilevare N° computer sostituiti per lab./N° esistenti.

Animatore digitale

Animatore Digitale è una figura di sistema all' interno della scuola, istituita dal Piano Nazionale Scuola Digitale. L' animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (La buona scuola) come azione #28 (p.117). Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Il ruolo dell'animatore digitale: E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola. Il campo operativo dell'Animatore digitale riguarda tre ambiti che diventeranno parte integrante del POF della scuola a. La Formazione metodologica e tecnologica dei colleghi: Si tratta, insieme alla Banda Larga, del tema più rilevante del Piano Nazionale Scuola digitale. Cioè, quello, di coordinare e sviluppare un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali. L'Animatore digitale svolgerà questo ruolo coerente con le indicazione del piano Nazionale Scuola Digitale, promuovendo cioè in particolare piani di formazione sulla didattica laboratoriale, sulle metodologie attive" di impronta costruttivista, sulle competenze di new media education, sui nuovi contenuti digitali per

1



l'apprendimento. Una formazione metodologica, cioè, che possa favorire l'utilizzo consapevole e la comprensione critica delle tecnologie didattiche. Il tutto con l'obiettivo strategico di rendere prima i docenti e poi gli studenti "creatori" e utenti critici e consapevoli di Internet e dei device e non solo "fruitori digitali" passivi.

b. Il Coinvolgimento della comunità scolastica: Un compito molto rilevante dell'Animatore digitale è quello di favorire la partecipazione e stimolare non solo l'attività dei colleghi ma anche quella degli studenti e dei genitori nella organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD. La scuola, in questo modo si apre a momenti formativi organizzati per le famiglie e per gli altri stakeholder territoriali (Comuni, Biblioteche, Imprese, Fondazioni, Banche ecc.) cercando di promuovere la diffusione di una cultura della cittadinanza digitale condivisa e dell'alternanza scuola lavoro in maniera diffusa sui territori.

c. La progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. Si tratta dell'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative anche specifiche come la robotica educativa, la programmazione (coding) in "Scratch" ecc. .

Riguardo le Azioni contenute nel PNRR è responsabile dell'attuazione di attività finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei traguardi dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il



	personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.	
Team digitale	Supporto all' attività dell' animatore digitale Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore Digitale e accompagnerà, adeguatamente, l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento	4
FUNZIONE STRUMENTALE- cultura della progettazione e della valutazione	Gestione PTOF (revisione RAV, implementazione PTOF, PdM, Rendicontazione) ai sensi del DPR 80/2013 e supporto ai docenti (approcci cognitivi, ambienti di apprendimento e cultura della valutazione)	2
FUNZIONE STRUMENTALE- Educazione alla cura e alla relazione formativa (Interventi e servizi per gli studenti)	accoglienza e orientamento in ingresso, coordinamento del recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, educazione alla cittadinanza attiva	3
FUNZIONE STRUMENTALE- Inclusione e integrazione (GLI)	integrazione alunni con disabilità, BES, DSA, immigrati, provenienti da aree a rischio	1
FUNZIONE STRUMENTALE- PECUP e Progetto di vita	Orientamento in uscita e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO)	3
Referente contro il Bullismo e il Cyberbullismo	In coerenza con le indicazioni normative fornite dalla L.71/2017 è stata creata una figura in fase di formazione per prevenire e/o arginare con	1



	mezzi efficaci fenomeni di devianza derivati da condotte borderline afferenti ai suddetti ambiti	
Referente Percorsi II livello per adulti	Coordinamento delle attività di organizzazione del corso serale	1
Gruppo di lavoro PNRR	<p>Il Gruppo di lavoro PNRR ha il compito di attuare il "Piano scuola 4.0" Azione 1 - Next Generation Classroom - Azione 2 - Next Generation Labs – per accelerare il processo di transizione digitale della scuola italiana in tutte le diverse dimensioni e allinearla alle priorità dell'Unione europea. Il Team coadiuva la Dirigente Scolastica e collabora con l'intera comunità scolastica, oltre che con le realtà culturali, sociali ed economiche sia locali che nazionali, al fine di stabilire:</p> <ul style="list-style-type: none">• Il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;• La progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;• La previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici;• Una ricognizione e una mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione legati all'aggiornamento del profilo di uscita dello studente, con particolare attenzione al potenziamento delle sue competenze digitali specifiche dell'indirizzo di studio;• Percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO, nell'ambito delle discipline di indirizzo, delle quote di autonomia e di flessibilità, sugli ambiti tecnologici selezionati da attuare in fase di attivazione dei laboratori	12



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Supporto alla progettazione didattica di italiano• Supporto all'organizzazione alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2;• Attività progettuale potenziamento di italiano anche per prove INVALSI;• Attività di recupero di italiano anche in orario pomeridiano• Supporto all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	14
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A020 - FISICA	<ul style="list-style-type: none">• Supporto alle attività di laboratorio per potenziamento delle competenze scientifico/matematico;• Attività di recupero e consolidamento competenze scientifiche anche in orario pomeridiano• Organizzazione ed attuazione Conferenze scientifiche ed Olimpiadi del settore scientifico/digitale• Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali• Sostituzione dei colleghi assenti, anche con	4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

• Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e docenti della scuola per progettazione competenze in entrata in matematica • Contributo all'organizzazione delle Olimpiadi della Matematica • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Supporto alla progettazione e all'organizzazione delle attività di recupero e potenziamento • Supporto alla redazione di RAV, PTOF e Rendicontazione Sociale

7

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A034 - SCIENZE E

Docente impiegato in attività di Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

TECNOLOGIE CHIMICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

• Supporto alla progettazione didattica e all'attuazione di azioni formative • Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali • Supporto alle attività di PCTO • Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale e dell'orario di servizio • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Supporto all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione • Collaborazione alla stesura e all'aggiornamento dei regolamenti dell'istituto
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

• Supporto alla progettazione didattica e all'attuazione di azioni formative • Supporto alla promozione di metodologie laboratoriali innovative e allo sviluppo di competenze digitali • Attività di progettazione del PNRR • Supporto nell'elaborazione di bandi e nelle procedure di appalto • Assunzione del ruolo di Animatore Digitale • Supporto alla redazione di RAV, PTOF e Rendicontazione Sociale

10



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

• Referente corso per adulti • Progettazione
Orientamento in uscita • Supporto alle attività di
PCTO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

• Supporto alla promozione di metodologie
laboratoriali innovative e allo sviluppo di
competenze contabili e digitali • Supporto alla
progettazione didattica e alle attività
dipartimentali • Progettazione e attuazione di
azioni formative • Supporto all'attività di PCTO •
Attività di recupero o potenziamento, anche con
programmazione plurisettimanale dell'orario di
servizio • Sostituzione dei colleghi assenti, anche
con programmazione plurisettimanale
dell'orario di servizio

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none">• Attività di collaborazione con la Dirigenza • Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico/finanziaria per sviluppo competenze di cittadinanza attiva e democratica nell'ambito dell'Educazione alla Legalità • Supporto alla progettazione delle visite di istruzione, delle attività di orientamento in uscita e del PCTO • Supporto alla progettazione e all'organizzazione delle attività di recupero e potenziamento • Supporto nell'elaborazione di bandi e nelle procedure di appalto • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio Impiegato in attività di:<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<ul style="list-style-type: none">• Supporto alle attività di PCTO • Attività di recupero o potenziamento, anche in orario pomeridiano, con eventuale programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e docenti della scuola per progettazione competenze in entrata in matematica • Contributo all'organizzazione delle	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Olimpiadi della Matematica • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Supporto allo Staff del Dirigente Scolastico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Docente impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE Docente impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

A054 - STORIA DELL'ARTE • Supporto allo Staff del Dirigente Scolastico •
Supporto gestione casi COVID • Supporto
all'organizzazione dei viaggi e visite di istruzione
• Potenziamento delle competenze disciplinari
con presenza nelle ore di italiano e storia •
Contributo alla valorizzazione delle eccellenze •
Assistenza allo studio per gli alunni che non si
avvalgono dell'IRC • Sostituzione dei colleghi
assenti, anche con programmazione
plurisettimanale dell'orario di servizio
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Docente impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

• Supporto alle prove INVALSI • Organizzazione attività connesse alle certificazioni linguistiche e attuazione corsi Cambridge/Trinity, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio • Promozione attività e-Twinning e partecipazione Erasmus+ • Attività di recupero o potenziamento nelle discipline professionalizzanti, anche con compresenza nelle classi quinte per favorire la metodologia Content Language Integrated Learning • Promozione costituzione di gruppi di lavoro tra docenti delle scuole secondarie di I grado del territorio e docenti della scuola per progettazione competenze in entrata in lingua straniera • Supporto alla progettazione e realizzazione potenziamento competenze linguistiche anche tramite l'organizzazione di stage linguistici • Sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

Impiegato in attività di: • Sostegno • 2°
collaboratore DS
Impiegato in attività di:

28

- Sostegno
- Organizzazione

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

4 Docenti impiegati in attività di insegnamento e
un docente impegnato nell'ufficio tecnico
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA: sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo e della corrispondenza ordinaria ed elettronica (PEC-Gestione di tutta la corrispondenza, anche ordinaria ed elettronica- Archiviazione di tutta la documentazione -Convocazione OO.CC. ed OO.SS.- Verifica spese postali da conto contrattuale Poste Italiane Pubblicazione all'albo degli atti e documenti per i quali è prevista l'affissione. Tenuta Stato del personale e gestione completa dei fascicoli personali con archiviazione degli atti.

Ufficio acquisti

Gestione della contabilità di magazzino con sistema informatico (gestione facile consumo, beni durevoli, beni inventariali) - Collaborazione con l'Ufficio tecnico nelle fasi di approvvigionamento, acquisto, stoccaggio, collaudo e distribuzione interna dei beni e dei materiali-Tenuta degli inventari (Istituto scolastico e Provincia) con sistema informatico - Digitazione dati consuntivo contributi provinciali - Esecuzione ed inoltro degli ordini di acquisto, nonché impegni di spesa su disposizione del DSGA (dalla richiesta di preventivi fino alla liquidazione-Richiesta CIG, DURC) - Procedura di scarico delle



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

fatture elettroniche. Nomine ed incarichi al personale interno relativi al POF. Determine attività negoziale DS. Adempimenti AVCP e procedure d'acquisto MEPA - Gestione assenze e relativa digitazione al sistema Argo.

Ufficio per la didattica

- Gestione e informatizzazione archivio alunni-Iscrizioni e nullaosta - Predisposizione degli elenchi relativi alle componenti alunni e genitori per espletamento elezioni scolastiche - Organizzazione dati relativi alla formazione delle classi; esoneri educazione fisica. Notifica dati esoneri tasse, rimborsi e previsioni economiche. Fornitura, compilazione e rilascio libretto giustificazioni e pagelle (per i dati non di competenza del Consiglio di classe. Comunicazioni varie alle famiglie - Raccolta documentazione didattica (programmi, piani di recupero, registri dei coordinatori etc.) - Rilascio diplomi, certificazioni e documentazioni - Gestione esami di Stato - Diritto alla studio e relativi rapporti con EE.LL.(buoni libro ecc.) - Predisposizione atti relativi alle adozioni libri di testo e alla loro pubblicazione - GLH - Gestione circolari alunni e personale scolastico - Sistemazione verbali OO.CC. - Anagrafe delle professionalità - Raccolta documentazione didattica (programmi, piani di recupero, registri dei coordinatori ...)

Ufficio per il personale A.T.D.

- Stato giuridico generale con tutte le procedure ad esso connesse (assunzioni, conferme in ruolo, trasferimenti, cessazioni dal servizio) - Gestione assenze e relativa digitazione al sistema Argo - Gestione completa supplenze docenti e ATA - Comunicazioni amm.ve a RTS e ad altre istituzioni scolastiche. Digitazione dati organico - Gestione scrutini ed esami di Stato. Rilevazione mensile assenze al SIDI. Contratti prestatori d'opera intellettuale ed esperti esterni.

Ufficio contabile

Procedure informatiche connesse al processo di dematerializzazione e gestione dei documenti in formato esclusivamente elettronico. Elaborazione compensi accessori del



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

personale scolastico e liquidazione delle competenze spettanti per prestazione del personale scolastico elaborazione dei PA04. Graduatorie interne personale docente e ATA. Supporto al DSGA nelle procedure tecnico-contabili durante l'attività dei revisori dei conti. Gestione assenze A.T.A e relativa digitazione al sistema Argo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/>

News letter [iisviacopernico.edu.it](https://www.viacopernico.edu.it)

Modulistica da sito scolastico <https://www.viacopernico.edu.it/servizio/modulistica-famiglie/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE MINERVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'I.I.S. Copernico fa parte, insieme ad altre 14 scuole del distretto Pomezia, Nettuno, Anzio della Rete Minerva che promuove scambi e sinergie di tipo organizzativo, amministrativo e didattico, iniziative di formazione del personale, sperimentazione e ricerca educativa e didattica.

Denominazione della rete: RETE EIP ITALIA - CIVIS SUM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Fine Statutario dell'E.I.P. Italia è la diffusione nel mondo, tramite la scuola e gli organismi responsabili della Società ad essa collegati, della conoscenza e del rispetto dei Diritti Umani e dei Principi Universali di Educazione Civica elaborati a Ginevra nel 1958 da Jean Piaget e da Jacques Muhlethaler. L'Associazione è riconosciuta dal MIUR come istituzione formatrice per l'aggiornamento e la formazione sui temi dei diritti umani, dell'intercultura, della cittadinanza democratica, della dimensione europea, della conservazione dell'ambiente, della didattica ludica e della pace. Essa valorizza i progetti delle scuole inerenti a detti temi.

Denominazione della rete: RETE ITEFM (ISTITUTI TECNICI ECONOMICI DI FORMAZIONE MANAGERIALE)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PAROLE OSTILI - UN PROGETTO SOCIALE DI SENSIBILIZZAZIONE CONTRO LA VIOLENZA DELLE PAROLE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Manifesto della comunicazione non ostile per la politica è un impegno spontaneo e personale preso da politici e amministratori locali affinché il dibattito sia concentrato su contenuti e idee orientati al bene comune, attraverso un linguaggio rispettoso e non ostile, evitando che la rete possa



diventare una zona franca dove tutto è permesso ed educando invece alla responsabilità le community di riferimento. Un'applicazione pragmatica sui toni e lo stile da adottare durante i confronti e i dibattiti con gli avversari, siano essi online oppure offline.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE TFA SOSTEGNO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

In sinergia con le agenzie formative funzionali alla formazione dei futuri docenti è stata attivata la convenzione con l'Università degli Studi di Tor Vergata relativa ai percorsi TFA

Denominazione della rete: **RETE DI AMBITO 16**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE D.EUR.E

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: MLOL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nata nel 2019, la rete nazionale ha l'obiettivo di sviluppare progetti e promuovere comportamenti per ridurre il proprio impatto ambientale ed educare gli studenti alla cura e alla tutela attiva dell'ambiente.

La finalità generale della Rete è quella di raggiungere, grazie ai numeri della scuola, moltissime persone per far loro conoscere, mediante buone pratiche, ma anche con un'azione culturale di più ampio respiro, i temi della emergenza climatica e, più in generale, quelli della sostenibilità ambientale e sociale, con riferimento ai 17 obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

In particolare, la Rete scuole Green indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti:

- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.
- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riutilizzo dei materiali di uso quotidiano.
- Incrementare i processi di dematerializzazione.



- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.
- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PNRR per la scuola 4.0

Presentazione ed esplicitazione del percorso formativo a cura dell'Animatore digitale come da riferimenti normativi. Accompagnamento dei docenti nella transizione digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione D.lgs 81 del 2008

Formazione in merito alla sicurezza sui luoghi di lavoro come da indicazione dell'RSPP scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	corpo docente e ATA



Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti innovativi di contabilità aziendale

Attività di formazione sulle tecnologie di contabilità aziendale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IL PDP: ABITO SU MISURA PER I DISCENTI, RISORSA PER I DOCENTI

Implementare la conoscenza della normativa relativa agli alunni con Bisogno Educativo Speciale Progettare ed utilizzare il Piano Didattico Personalizzato come strumento totalmente flessibile e risorsa per una reale didattica personalizzata. Conoscere in modo approfondito la normativa relativa agli alunni con BES e al PDP

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Destinatari

Corpo docente

Modalità di lavoro

• Esercitazione pratica

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (D.M. 65/2023)

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie: A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio. I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia. I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5. I corsi annuali di metodologia della tipologia B sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come



lingua seconda e straniera. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- CORSI FRONTALI

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione sulla transizione digitale (D.M. 66/2023)

I Percorsi di formazione sulla transizione digitale sono erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. I Percorsi di formazione sulla transizione digitale sono erogati a gruppi di almeno 15 corsisti che conseguono l'attestato finale. I Percorsi di formazione possono essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari. Non rientrano, in tale ambito, i congressi o i convegni. Ciascuna lezione è tenuta da un formatore esperto in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative potranno essere svolte in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratori di formazione sul campo (D.M. 66/2023)

I Laboratori di formazione sul campo consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Comunità di pratiche per l'apprendimento (D.M. 66/2023)

All'interno di ciascuna istituzione scolastica beneficiaria è attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti

competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione D.lgs 81 del 2008

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--