



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

RMIS071006

IS VIA COPERNICO POMEZIA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

Il livello basso del contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'indirizzo tecnico richiede un intervento decisivo da parte della scuola finalizzato a colmare le lacune socio-culturali. Il livello socio-culturale dell'indirizzo liceale risulta, al contrario, di tipo medio-alto. La quota di studenti con famiglie svantaggiate si attesta attorno alla media sia regionale che nazionale.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana risulta essere dell'7,78% nel liceo (superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali) e del 14,29% negli indirizzi tecnici (superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali).

La popolazione studentesca è caratterizzata da un elevato tasso di studenti con situazioni di disabilità e disturbi evolutivi, che però risultano ottimamente integrati e costituiscono anzi un'opportunità per attuare una vera scuola dell'inclusione, nella quale la diversità diventa risorsa per l'intera popolazione scolastica.

Il rapporto studenti - insegnanti risulta vantaggioso rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

### VINCOLI

Il territorio ha risentito fortemente della crisi economica e vive la attuale crisi occupazionale; molte famiglie sono monoreddito.

L'incremento della presenza degli stranieri talvolta comporta pre-condizioni non ottimali rispetto alla coesione con un tessuto sociale pre-esistente e ricco di tradizioni e di ricordi condivisi.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

Il territorio risulta essere un'area ex Cassa del Mezzogiorno; la vocazione è storicamente industriale e turistica, in particolare risultano sviluppate la logistica, l'industria aereo-spaziale, le industrie chimico-farmaceutiche. E' inoltre presente il Centro Meteorologico Regionale, posizionato all'interno dell'aeroporto militare di Pratica di Mare. Tali realtà, assieme ad altre istituzioni quali l' Agenzia delle Entrate territoriale e il Centro per l'impiego, concorrono a fornire raccordi funzionali sia a livello di orientamento in uscita che nei progetti di PCTO. Gli enti territoriali di riferimento (Comune di Pomezia e Comune di Ardea) si sono mostrati sempre disponibili ad una fattiva azione di rete con le istituzioni scolastiche. Particolarmente attiva è la collaborazione con alcune aziende private del territorio che si sono dimostrate attente ai percorsi di formazione professionale degli studenti.

### VINCOLI

La disoccupazione esistente sul territorio risulta essere inferiore sia rispetto alla media regionale, che alla media nazionale. Il tasso di immigrazione presente sul territorio risulta essere maggiore sia rispetto alla media regionale, che alla media nazionale.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Le risorse economiche disponibili derivano oltre che da fonti statali anche da fonti di finanziamento provinciali, regionali e da finanziamenti assegnati dalla U.E.

Famiglie e privati sostengono parzialmente l'attività didattica; pertanto la scuola si impegna costantemente nella ricerca fonti di finanziamento aggiuntive.

L'edificio risulta adeguato per quanto riguarda la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche.

La struttura è estremamente articolata, dotata di ampi spazi interni ed esterni (diversi laboratori polifunzionali in parte innovati nell'anno scolastico 2017/2018; aule di differente capienza; due palestre coperte dotate di spogliatoi e docce; aula magna attrezzata per convegni, biblioteca, laboratorio linguistico, laboratori di chimica e di fisica; 3 laboratori di informatica con PC in fase di continuo rinnovamento, numerose lavagne Interattive multimediali, rete wi-fi open source, laboratori attrezzati per alunni diversamente abili, aula multimediale 3.0, bar interno). Il numero di computer e di tablet disponibili per gli studenti è decisamente superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La scuola dispone di spazi alternativi per l'apprendimento, tra cui l'aula 3.0.

## **VINCOLI**

La struttura presenta, accanto ad aule capienti, spazi ristretti. Gli spazi esterni risultano poco utilizzabili; in particolare non sono fruibili i campi di calcetto e pallavolo per carenza di fondi dell'Ente proprietario. Pur continuamente sollecitata, risulta gravemente carente la manutenzione straordinaria, richiesta soprattutto per le infiltrazioni di acqua piovana che si sono verificate, con frequenza, nel corso degli ultimi anni.

Le risorse economiche disponibili, anche a causa della crisi che ha ridotto notevolmente i contributi volontari delle famiglie, sono di minima entità.

# **Risorse professionali**

## **OPPORTUNITÀ**

Gli insegnanti a tempo indeterminato in servizio presso l'Istituto risultano, complessivamente in percentuale minore rispetto ad altre realtà nazionali, provinciali e regionali; tra essi, la percentuale di quelli nella fascia di età maggiore di 55 anni, stabilmente in servizio nella scuola, risulta superiore alla media provinciale regionale e nazionale. Tale dato costituisce garanzia di comprovata esperienza e competenza nell'uso delle metodologie didattiche e nella diffusione del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Nel triennio 2016-2019 la scuola è stata data in reggenza a Dirigenti scolastici titolari in altre scuole.

## **VINCOLI**

La difficoltà nel raggiungimento della sede scolastica con i mezzi pubblici (treno, metropolitana, bus) è determinante per la stabilità del corpo docente; non a caso è significativo il tasso di presenza di docenti a tempo determinato.

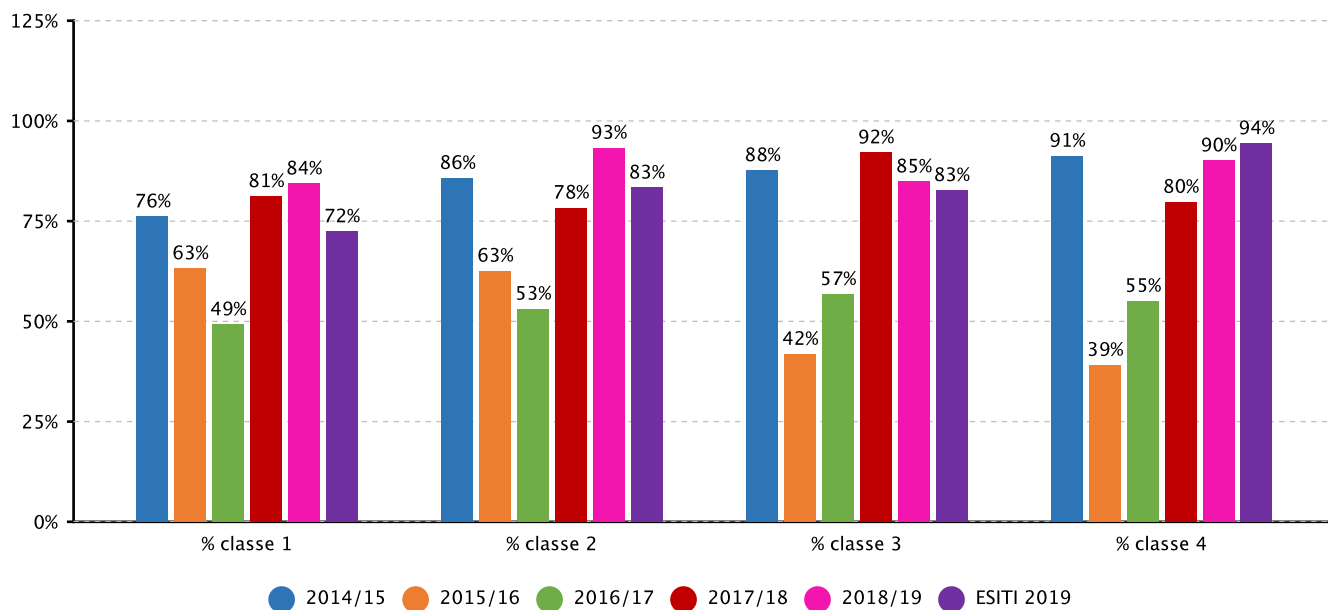
Medio il tasso di assenza del personale docente ed ATA; una parte delle assenze risulta legata ai benefici della L.104 /92 con conseguente difficoltà ad assicurare continuità didattica e, per il personale ATA, con sovraccarico di lavoro per i soggetti non beneficiari.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

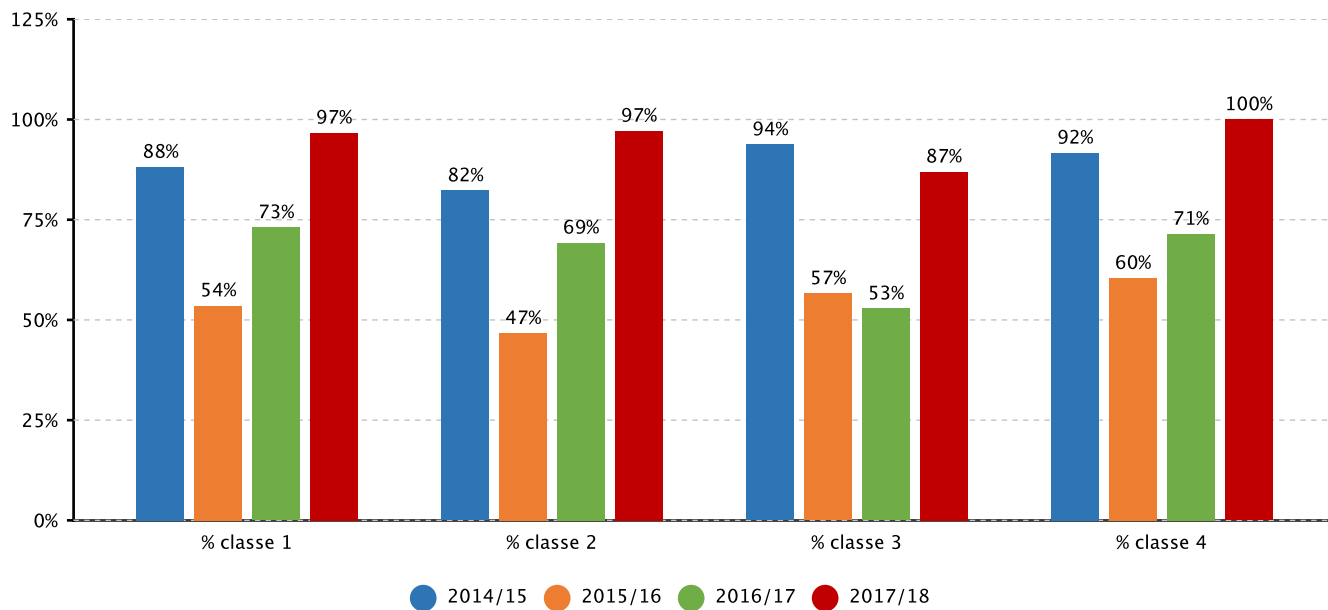
### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Aumentare le ammissioni alla classe successiva.	<b>Traguardo</b> Avvicinare la percentuale degli alunni ammessi alle classi successive ai valori regionali.
<p><b>Attività svolte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Potenziamento delle dotazioni tecnologiche di istituto per supportare il cambiamento delle pratiche didattiche con strumenti didattici innovativi;</li><li>- Promozione dell'acquisizione di strategie didattiche condivise, di metodologie e di modalità di apprendimento curvati sulla matrice cognitiva degli allievi;</li><li>- Progettazione di interventi di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche e digitali degli allievi innanzitutto in orario curricolare;</li><li>- Progettazione di percorsi formativi individualizzati funzionali al merito per eccellenze, ad alunni con disabilità, alunni stranieri o in difficoltà;</li><li>- Promozione di attività di tutoraggio tra pari;</li><li>- Progettazione nel primo biennio di percorsi didattici di italiano e matematica strutturati in coerenza con le tipologie delle prove standardizzate nazionali</li><li>- Implementazione di prove comuni in ingresso, intermedie e finali per classi parallele;</li><li>- Elaborazione di un curriculum verticale delle competenze in entrata e in uscita;</li><li>- Condivisione efficace con studenti, famiglie e territorio delle priorità dell'istituto e delle opportunità offerte;</li><li>- Promozione e costituzione di gruppi di lavoro e/o di reti istituzione scolastiche di primo e secondo grado presenti sul territorio;</li><li>- Monitoraggio sistematico dei risultati delle azioni di orientamento e riorientamento;</li><li>- Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e di soggetti esterni in iniziative di promozione del Piano di Miglioramento;</li><li>- Accrescimento della progettualità formativa, anche avvalendosi di partner esterni che forniscono un prezioso supporto nella progettazione e realizzazione condivisa di percorsi PCTO; ;</li><li>- Valorizzazione della scuola come comunità educante aperta al territorio, anche tramite la costituzione di partenariati e la realizzazione di progetti e una diffusa cultura di rete;</li><li>- Pianificazione e monitoraggio delle azioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento;</li><li>- Potenziamento del ruolo dei dipartimenti nella progettazione didattico-educativa, tenuto conto della mission della scuola, della matrice cognitiva degli allievi e della domanda formativa del territorio;</li><li>- Implementazione delle attività di autovalutazione funzionali al Piano di miglioramento di Istituto;</li><li>- Promozione di iniziative di formazione finalizzate alla crescita professionale dei docenti e del personale tutto in coerenza con le azioni previste nel Piano di Miglioramento;</li><li>- Confronto e condivisione tra i docenti sulle scelte strategiche e sulle azioni intraprese e da intraprendere nei percorsi di insegnamento-apprendimento</li></ul> <p><b>Risultati</b></p> <p>Dall'analisi dei dati relativi al triennio di riferimento del PTOF emerge un netto miglioramento della percentuale di ammissioni alle classi successive. Tale indicatore, dopo una prima fase di flessione nell'anno 2015/2016, ha riportato una costante crescita, fino a colmare la distanza con il valore di riferimento regionale e, anzi, nel caso del Liceo Scientifico, a superarlo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

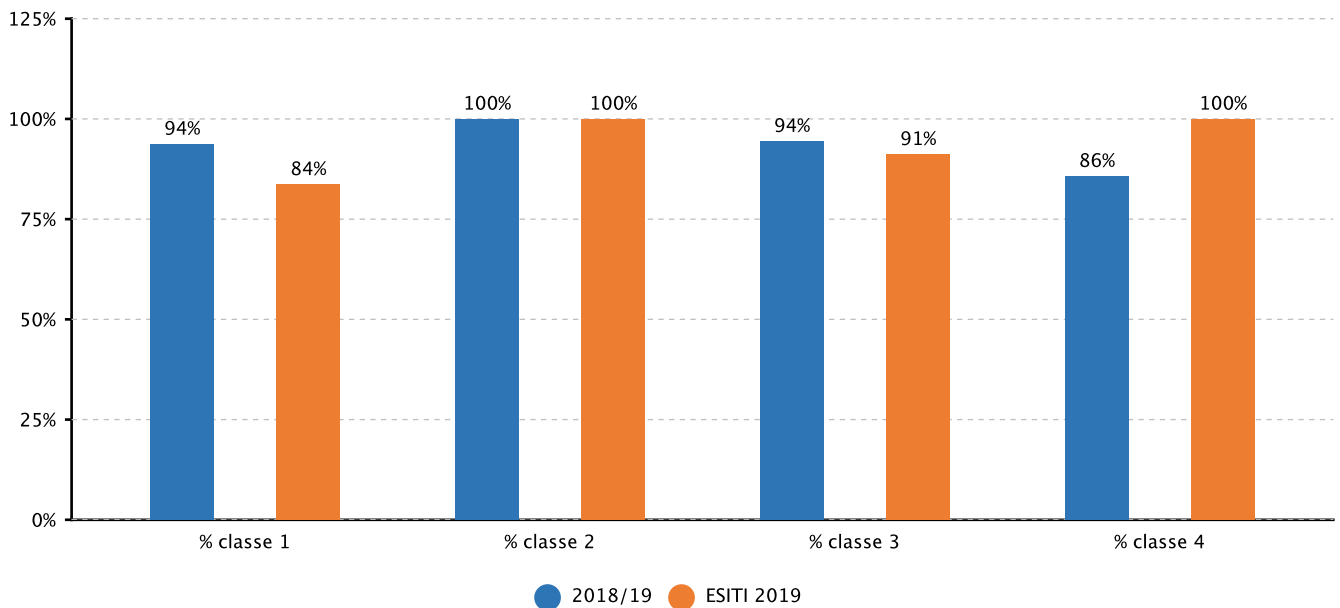
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Documento allegato:** [statistiche rendicontazione01.pdf](#)

**Priorità**

Ridurre le sospensioni del giudizio per debiti formativi.

**Traguardo**

Avvicinare la percentuale di sospensioni del giudizio ai valori regionali.

**Attività svolte**

- Potenziamento delle dotazioni tecnologiche di istituto per supportare il cambiamento delle pratiche didattiche con strumenti didattici innovativi;
- Promozione dell'acquisizione di strategie didattiche condivise, di metodologie e di modalità di apprendimento curvati sulla matrice cognitiva degli allievi;
- Progettazione di interventi di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche e digitali degli allievi innanzitutto in orario curricolare;
- Progettazione di percorsi formativi individualizzati funzionali al merito per eccellenze, ad alunni con disabilità, alunni stranieri o in difficoltà;
- Promozione di attività di tutoraggio tra pari;
- Progettazione nel primo biennio di percorsi didattici di italiano e matematica strutturati in coerenza con le tipologie delle prove standardizzate nazionali
- Implementazione di prove comuni in ingresso, intermedie e finali per classi parallele;
- Elaborazione di un curricolo verticale delle competenze in entrata e in uscita;
- Condivisione efficace con studenti, famiglie e territorio delle priorità dell'istituto e delle opportunità offerte;
- Promozione e costituzione di gruppi di lavoro e/o di reti istituzione scolastiche di primo e secondo grado presenti sul territorio;
- Monitoraggio sistematico dei risultati delle azioni di orientamento e riorientamento;
- Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e di soggetti esterni in iniziative di promozione del Piano di Miglioramento;
- Accrescimento della progettualità formativa, anche avvalendosi di partner esterni che forniscono un prezioso supporto nella progettazione e realizzazione condivisa di percorsi PCTO; ;
- Valorizzazione della scuola come comunità educante aperta al territorio, anche tramite la costituzione di partenariati e la realizzazione di progetti e una diffusa cultura di rete;
- Pianificazione e monitoraggio delle azioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento;
- Potenziamento del ruolo dei dipartimenti nella progettazione didattico-educativa, tenuto conto della mission della scuola, della matrice cognitiva degli allievi e della domanda formativa del territorio;

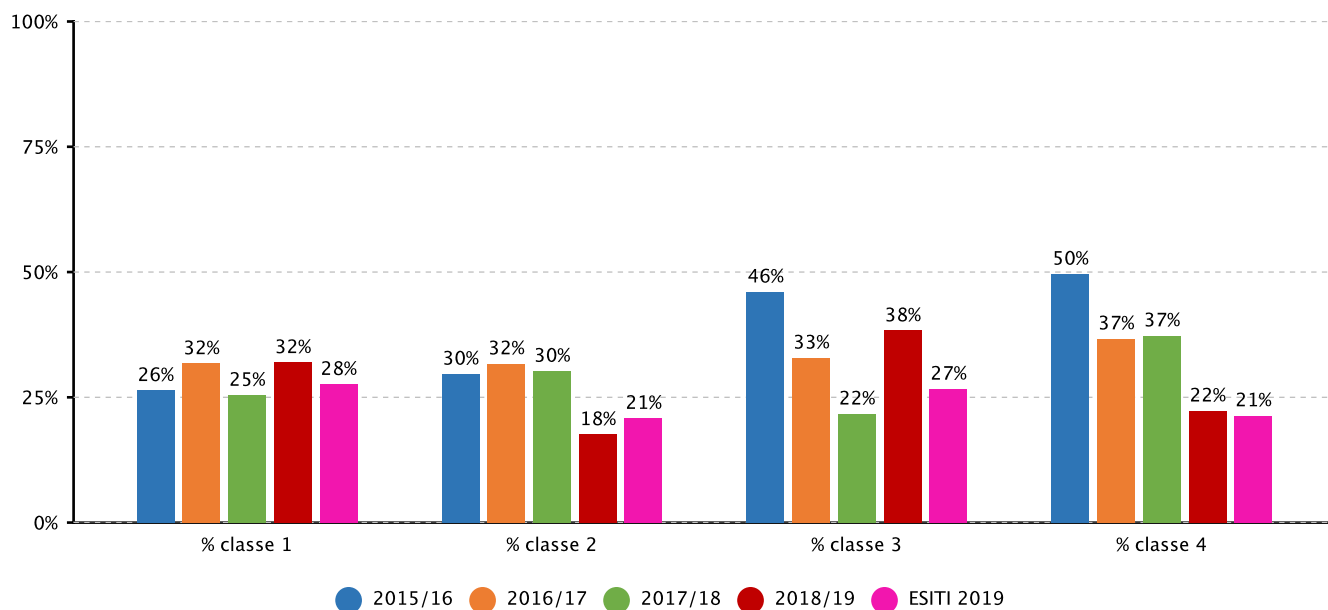
- Implementazione delle attività di autovalutazione funzionali al Piano di miglioramento di Istituto;
- Promozione di iniziative di formazione finalizzate alla crescita professionale dei docenti e del personale tutto in coerenza con le azioni previste nel Piano di Miglioramento;
- Confronto e condivisione tra i docenti sulle scelte strategiche e sulle azioni intraprese e da intraprendere nei percorsi di insegnamento-apprendimento

## Risultati

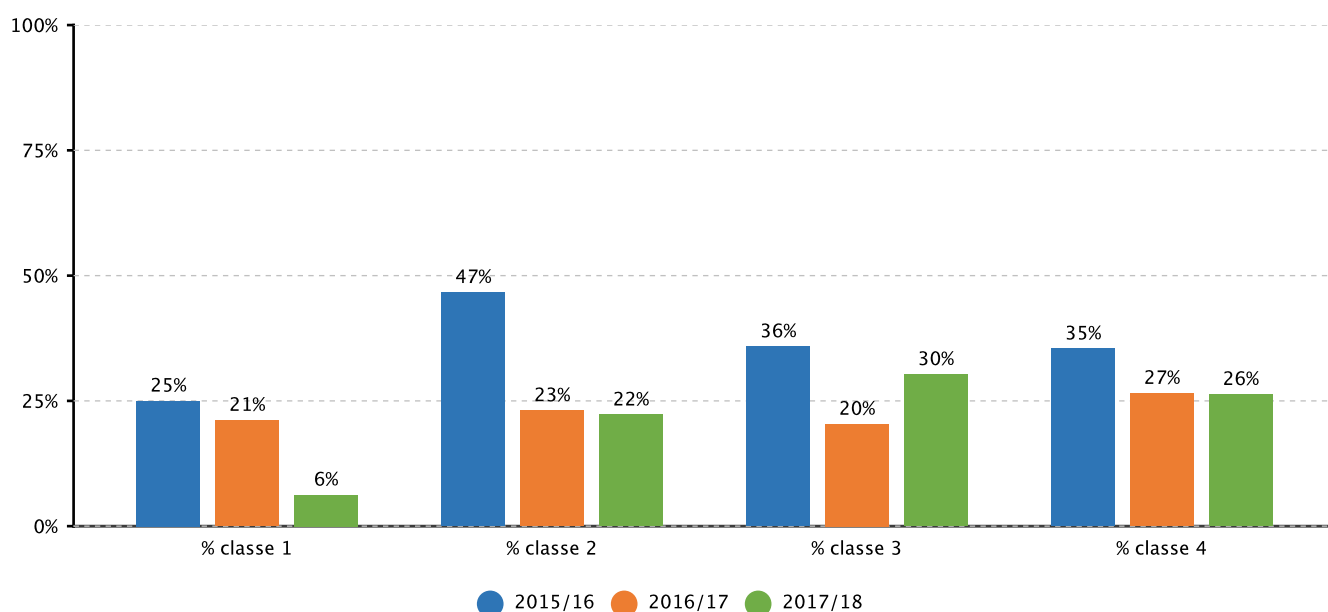
Dall'analisi dei dati relativi al triennio di riferimento del PTOF emerge una netta diminuzione del numero degli studenti con sospensione di giudizio. Per tale indicatore è stato registrato un costante miglioramento fino a colmare la distanza con il valore di riferimento regionale, in particolare per quanto riguarda l'Indirizzo Tecnico tecnologico ed economico.

### Evidenze

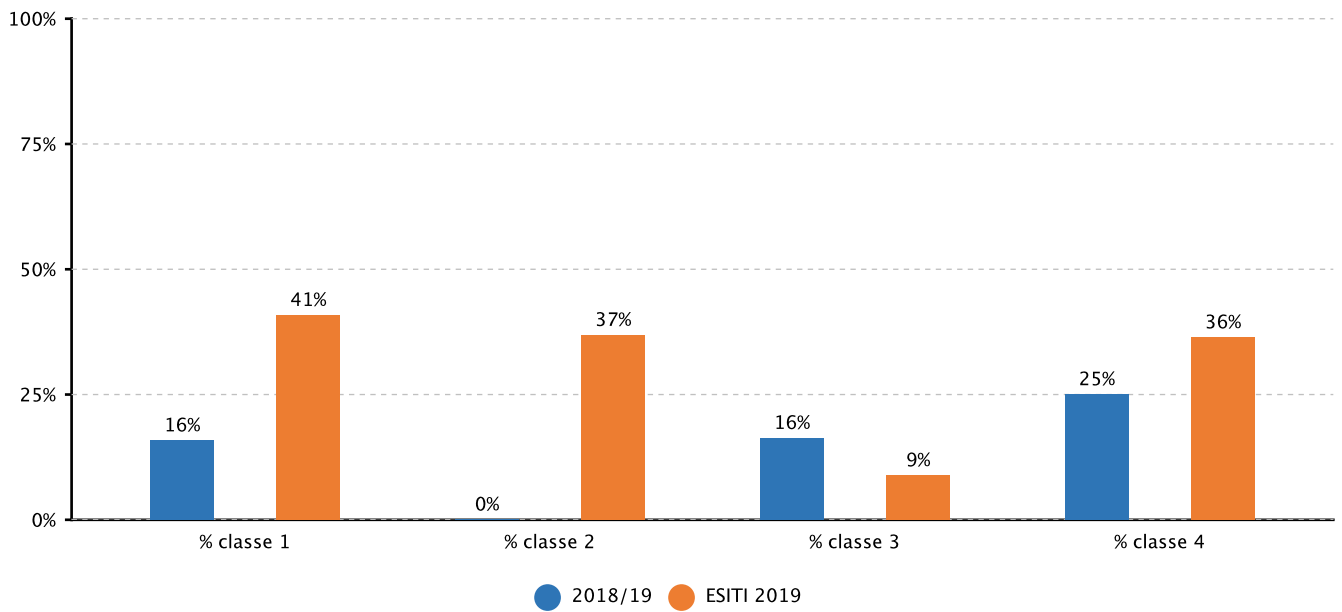
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Documento allegato:** [statisticherendicontazione02.pdf](#)



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Progetto: "Educazione alla Legalità attraverso il Sapere e l'Arte"

- Ricerche personali e discussione sui comportamenti devianti che potrebbero denotare forme di arroganza, prevaricazione, violenza;
- drammatizzazione del testo teatrale scelto da parte del gruppo/classe partecipante, diffuso dentro e fuori il contesto scolastico, come campagna di comunicazione sociale;
- incontri con l'autore, giudice ed esperto di diritto, e rielaborazione del testo originario da parte del gruppo di lavoro;
- incontri settimanali pomeridiani con gli alunni per la preparazione dello spettacolo teatrale;
- rappresentazione teatrale;
- diffusione del prodotto realizzato.

### Risultati

La rappresentazione dal titolo "Belzebulling: storie di ordinaria moderna sopraffazione" è stata messa in scena nelle scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio di Pomezia e di Roma. Tra queste citiamo: Liceo "Democrito" - Lido di Ostia; Liceo "Pascal" - Pomezia

### Evidenze

**Documento allegato:** COMUNICATO-teatro.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

Progetto: "La festa dello Sport"

La Festa dello Sport si è tenuta durante l'ultima settimana di lezione; le gare finali sono state svolte all'interno del nostro istituto e hanno visto la partecipazione di tutti gli alunni della scuola.

Progetti: "Torneo di pallavolo" e "Torneo di tennistavolo"

Tornei interni organizzati in orario extra-scolastico tra le rappresentative delle varie classi.

Progetto: "Torneo di beach volley"

Partecipazione di una selezione dell'Istituto al torneo svolto presso lo stabilimento "La Spiaggia" di Ostia Lido.

### Risultati

Gli alunni partecipanti ai progetti dell'area sportiva hanno sviluppato capacità di socializzazione, rispetto delle regole, dei compagni e incrementato le capacità di team working.

### Evidenze

**Documento allegato:** relazionefin.grupposportivo18-19.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

Progetto: "Coding rescue"

Robotica di base, dalla progettazione alla realizzazione dell'assemblaggio hardware e del software.

#### Risultati

Realizzazione di robot funzionali per le competizioni Rescue di ROMECUP e ROBOCUP, eventualmente per attività di monitoraggio ambientale e strutturale (Droni).

#### Evidenze

**Documento allegato:** ATTESTATOPARTECIPAZIONECOMPETIZIONIROBOTICA.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

Progetto: "Integrazione alunni diversamente abili"

Promozione del successo formativo degli studenti, tenendo conto del contesto sociale di origine e della preparazione di base posseduta. I percorsi che verranno individuati avranno una conseguente ricaduta positiva su tutti gli alunni e in particolare su quelli che hanno manifestato nel corso del precedente anno scolastico, o che manifesteranno nel corso di quello venturo, bisogni educativi speciali e difficoltà di vario genere. Nell'Istituto sono presenti numerosi iscritti con difficoltà dovute a disagi comportamentali, con problematiche socio-familiari, con svantaggio culturale (molti infatti gli alunni stranieri) difficoltà di apprendimento derivanti dalla comprensione di percorsi fondati su concetti nuovi e spesso astratti, da aspettative a volte eccessive dei gruppi familiari di origine oltre che da difficoltà comunicative e di integrazione all'interno del gruppo classe e/o tra gruppo classe e docenti.

#### Risultati

Promozione del successo formativo degli studenti, tenendo conto del contesto sociale di origine e della preparazione di base posseduta.

Promozione della cultura dell'integrazione.

Promuovere una cultura del dialogo e dell'accoglienza

Promuovere l'autonomia e l'integrazione dei ragazzi con disabilità

Favorire la conoscenza reciproca

Favorire il senso di responsabilità

Promuovere la capacità di iniziativa, la creatività, il senso critico.

Realizzazione a fine anno dello spettacolo teatral-musicale "Copernico's got talent"

#### Evidenze

**Documento allegato:** Copernico\_Got\_Talent.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Stage svolti dai nostri allievi presso aziende ed enti locali del territorio, tra i quali:

- Agenzia delle Entrate
- Centro per l'Impiego
- Comune di Ardea
- Laziale Distribuzioni S.p.A.
- IVS
- Studio Commercialista Proietti

Attività di .... presso le università di Roma

### Risultati

Sviluppo delle competenze trasversali degli allievi partecipanti quali: rapporti con il pubblico, problem solving, competenze organizzative, potenziamento di social skill.

Acquisizione di competenze professionali specifiche del settore di riferimento.

Concretizzazione, per alcuni allievi, di opportunità lavorative.

### Evidenze

**Documento allegato:** RelazioneattivitàPCTO.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Rapporti sistematici con le scuole secondarie di primo grado del territorio e delle zone limitrofe

Diversificazione delle strategie orientative in ingresso

Realizzazione di Open Day

Attività di mentoring da parte degli studenti dell'istituto verso gli allievi ospitati

Potenziamento di una comunicazione efficace, funzionale ad un raccordo tra consiglio orientativo e scelta dell'alunno e della famiglia

### Risultati

#### ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- Partecipazione di una rappresentanza dell'Istituto agli OPEN DAYS svoltisi presso il Centro Commerciale Aprilia-2 nei mesi di Novembre.
- Organizzazione di tre giornate di scuola aperta (nei mesi di dicembre e gennaio) per gli alunni e le famiglie interessate.
- Potenziamento della comunicazione tra i genitori e la scuola attraverso l'utilizzo delle tecnologie informative di cui la stessa dispone (sito web, il giornalino on line).

#### ORIENTAMENTO IN ITINERE

- Svolgimento incontri antimeridiani nei laboratori per gli studenti interni del biennio dell'Istituto tecnologico, al fine di agevolare la scelta della specializzazione (elettronica / elettrotecnica).
- Svolgimento di incontri tra i coordinatori di classe e le famiglie degli alunni in difficoltà al fine di elaborare strategie di ri-orientamento condivise.

### Evidenze

**Documento allegato:** Brochureesternafull.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

PROGETTI PON FORMAZIONE:

E-skills 4 e-inclusion: creazione di nuovi ""spazi" per l'apprendimento esperienziale dedicati alla creatività, all'imprenditorialità e all'innovazione intesa in tutte le sue espressioni, tecnologica, sociale, civica e personale.

### Attività svolte

Sperimentare nuovi saperi e tecnologie digitali, testare nuovi trend tecnologici, immaginare e creare nuovi lavori al fine di stimolare una cultura dell'innovazione e dell'impresa diffusa. L'istituto ritiene questo modello di ambiente didattico-formativo, aperto all'innovazione in settori diversi (Robotica, Coding, Game-Lab, Video-Lab), strategico per la ricerca, per la sperimentazione didattica e per lo sviluppo delle competenze chiave, che costituiscono un valore aggiunto anche per il mercato del lavoro.

### Risultati

Destinatari: Allievi

Data inizio progetto: 15/06/2018

Data chiusura attività gestionale: 09/05/2019

Numero interventi: 7

Numero partecipanti effettivi: 166

Attestati a fine intervento: 111

### Evidenze

**Documento allegato:** poninchiario.istruzione.it\_FORMAZIONE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

PROGETTO PON INFRASTRUTTURA

Innovazione digitale: ambienti virtuali e prassi strategiche per modelli didattici innovativi, PROGETTO PON INFRASTRUTTURA

Laboratori per l'industria 4.0:

### Attività svolte

Potenziamento dell'infrastruttura di rete LAN in termini di incremento di banda trasmissiva funzionale all'aumento del flusso informativo dei nuovi servizi digitali richiesto sia dalla didattica sia per il miglioramento della produttività lavorativa dell'area amministrativa dell'istituto., 1) Ristrutturazione del laboratorio di elettronica in chiave industria 4.0:

- rimodulazione degli spazi interni del laboratorio, con nuovi arredi completati da una riprogettazione degli impianti elettrico e di rete LAN funzionali all'utilizzo sia della strumentazione già presente nel laboratorio che di nuove attrezzature digitali quali:

- bracci robotici antropomorfi a 6 assi;
- sistemi di acquisizione e elaborazione dati computer based;
- attrezzature per le simulazioni di sistemi e piattaforme Hardware con capacità di realtà aumentata e realtà virtuale.

2) Dotazione di una laser cutter per la nostra officina di robotica di recente realizzazione che andrà a completare le attrezzature per la prototipazione rapida già presente.

### Risultati

DATA INIZIO PROGETTO: 28/06/2018

DATA CHIUSURA ATTIVITÀ GESTIONALE: 12/06/2019

TIPO INTERVENTO: Laboratori professionalizzanti

IMPORTO AUTORIZZATO: € 99.999,98

IMPORTO PAGATO: € 94.743,71

### Evidenze

**Documento allegato:** poninchiario.istruzione.it\_INFRASTRUTTURA.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

PROGETTO SCAMBI CULTURALI

Creare legami personali, stabilire nuove amicizie e nuovi contatti

Favorire la comunicazione e lo scambio interculturale

Conoscenza della civiltà dei paesi coinvolti

Esperienza di vita quotidiana in luoghi diversi

### **Attività svolte**

Scambi culturali con le scuole di tre paesi europei:

- Slovacchia
- Danimarca
- Francia

Gruppi selezionati di studenti hanno partecipato alle attività; ospitati da famiglie locali dello studente gemellato, con l'impegno di ricambiare l'ospitalità quando si svolgerà la visita in Italia.

### **Risultati**

Gli scambi sono stati realizzati con 3 scuole

il Gymnazium Bernolaka di Namestovo (Slovacchia), 42 studenti e 4 docenti accompagnatori, mobilità dei nostri studenti dal 26/09 al 2/10 2018, ospitalità in Italia dal 15/11 al 21/11 2019;

il Lycée Condorcet di Saint Quentin (Francia), 22 studenti e 2 docenti, ospitalità in Italia 7-13 dicembre 2019, nostra mobilità 28/03-3/04 2020;

La Brobyskolerne di Broby (Danimarca), 40 studenti e 4 docenti, nostra mobilità dal 6 al 11 maggio 2019 e ospitalità 4 - 8/11 2019.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** slovacchia191.pdf

L' **IIS VIA COPERNICO** riconosce il diritto inderogabile di ogni studente a ricevere un'educazione e un'istruzione corrispondente ai requisiti del contesto sociale e culturale, alle sue specifiche esigenze e commisurata ai suoi stili e ritmi di apprendimento. Pertanto le finalità che l'Istituto si prefigge di conseguire nel progetto educativo destinato alle studentesse e agli studenti sono le seguenti: realizzazione dello sviluppo integrale e armonico della persona; potenziamento di un atteggiamento di ricerca, intesa come modalità per costruire una propria interpretazione aperta al confronto e alla Rielaborazione critica; educazione funzionale alla costruzione di un progetto di vita, basato sull'impegno e sul senso di responsabilità, nella massima libertà e con il massimo rispetto verso se stesso e verso gli altri; valorizzazione della rilevanza del gruppo come struttura elementare di socializzazione, in cui la discussione e il confronto favoriscono lo sviluppo sociale, affettivo e cognitivo

Gli strumenti di programmazione denominati **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**, indicano per il prossimo triennio l'obiettivo di ridurre i fattori che ostacolano la piena realizzazione della persona, privilegiando, attraverso l'inserimento e l'integrazione, l'insegnamento individualizzato, l'attenzione alla diversità intesa come arricchimento e non come ostacolo, la disponibilità degli insegnanti a intendere la valutazione come una operazione finalizzata all'adeguamento dell'intervento didattico e non alla espressione di giudizi nei confronti degli studenti. Pertanto particolare attenzione verrà prestata alle situazioni di emarginazione, agli alunni con svantaggio socio-economico-culturale e a quelli diversamente abili, mediante azioni a cui sono chiamati a partecipare tutti gli attori organizzativi dell'attuazione dell'**Offerta Formativa** attraverso una gestione partecipata alla vita dell'Istituto scolastico, nel rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno.

La **mission** dell'Istituto infatti pone particolare attenzione al rispetto dell'obbligo scolastico, alla continuità del processo di formazione, al proseguimento degli studi e alla regolarità della frequenza con mirati interventi di prevenzione e controllo e con una costante azione di accoglienza, relazione, integrazione, recupero e consolidamento nei confronti degli studenti impegnati in un percorso educativo in cui sono al tempo stesso fruitori e protagonisti. La realizzazione di questi obiettivi si persegue attraverso la determinazione delle priorità e dei traguardi descritti in seguito.

Le priorità individuate per il prossimo triennio sono le seguenti:

1. aumentare le ammissioni alla classe successiva;
2. ridurre le sospensioni del giudizio;
3. migliorare le prestazioni degli alunni sia in italiano che in matematica nelle prove standardizzate

A ciascuna priorità corrispondono rispettivamente i seguenti traguardi:

1. avvicinare la percentuale degli alunni ammessi alle classi successive ai valori regionali;
2. avvicinare la percentuale di sospensioni del giudizio ai valori regionali;
3. avvicinare la percentuali degli alunni ai valori regionali delle prove standardizzate

Gli **obiettivi di processo** collegati a questo percorso, sono i seguenti, suddivisi per aree di intervento

## Curricolo, progettazione e valutazione

- Implementazione di prove comuni in ingresso, intermedie e finali per classi parallele;
- Elaborazione di un curriculum verticale delle competenze in entrata e in uscita;
- Progettazione di interventi di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche e digitali degli allievi.

## Ambiente di apprendimento

- Promozione dell'acquisizione di strategie didattiche condivise, di metodologie laboratoriali e di modalità di apprendimento flessibili;

- Completamento del rinnovo delle dotazioni tecnologiche di Istituto per supportare il cambiamento delle pratiche didattiche.

### Continuità e orientamento

- Esplicitare in modo più efficace presso gli studenti, le famiglie ed il territorio le priorità dell'istituto e le opportunità offerte.

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Potenziamento ruolo Dipartimenti nella progettazione didattica, nelle relazioni con il territorio e implementazione delle attività di monitoraggio e di autovalutazione.

Infine nel RAV e nel PTOF 2019 vengono anche citati come obiettivi di sviluppo, oltre alle competenze specifiche relative ai tre percorsi di istruzione (*Tecnico-tecnologico, economico-aziendale e scientifico-tecnologico*), tutte quelle competenze comuni che sono trasversali ad aree e discipline:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.